

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.09.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга

Мальцева Е.В.
приказ от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

**учителя - логопеда
на 2024-2025 учебный год**

**по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

(подготовительная группа)

**ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|----|
| I. Целевой раздел рабочей программы | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.1. | Цели и задачи Рабочей Программы | 8 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 8 |
| 1.1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.1.1.4. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 12 |
| 1.1.1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| 1.2. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 16 |
| 1.2.1 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки) | 16 |
| II. Содержательный раздел рабочей программы | | |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 19 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития | 19 |
| 2.1.2 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы | 20 |
| 2.1.2.1. | Общие положения программы коррекционно-развивающей работы | 20 |
| 2.1.2.2. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | 25 |
| 2.1.2.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР | 32 |
| 2.1.3. | Рабочая программа воспитания | 41 |
| III. Организационный раздел рабочей программы | | |
| 3.1. | Организационный раздел обязательной части Программы | 58 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 64 |
| IV. Приложения | | |
| 4.1. | Программное содержание логопедической работы с детьми подготовительного дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год | 71 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 103 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Александра Невского, д. 7 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Невский пр., д. 182 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности на площадке 2) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 103 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОПДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной

образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г.№ Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|--|--|--------------|
| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>п.10.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | | |
| Программа | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | |
| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>п.10.2.</i> | <i>стр.5</i> |
| 1 | реализация содержания АОП ДО; | |
| 2 | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; | |

³в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

| | |
|----|---|
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; |
| 10 | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

| ФГОС ДО | Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
|---------|----------------------------|---------|----------|
| | II. Целевой раздел ФАОП ДО | п.10.3. | стр.5-6 |

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1 | поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; | 1/1 | поддержка разнообразия детства; |
| | | 1/2 | сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; |
| 2/4 | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся; | | |

| | | |
|--|--|------------------|
| 3 | уважение личности ребенка; | |
| 4 | реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | |
| Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО) | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | |
| 3/5 | содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | |
| -/3 | позитивная социализация ребенка; | |
| 4 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | |
| 5/6 | сотрудничество Организации с семьей; | |
| 6 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | |
| 7 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | |
| 8/7 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| 9 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | |
| Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР | | пункты |
| | | <i>п. 10.3.3</i> |
| | | страницы |
| | | <i>стр. 8-9</i> |
| 1 | Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). | |
| 2 | Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. | |
| 3 | Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. | |
| 4 | Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное | |

| | |
|---|---|
| | <p>развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> |
| 5 | <p><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i> ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

| Название раздела ФАОП ДО | | пункты | страницы |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | | | |
| <i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i> | | <i>n.10.4.3</i> | <i>стр.40</i> |
| Возраст обучающихся с ТНР | На этапе завершения освоения Программы | <i>n.10.4.3.3</i> | <i>стр. 44-46</i> |

| | | |
|--|------------------|----------------|
| <i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i> | <i>n.10.5.3.</i> | <i>стр. 79</i> |
|--|------------------|----------------|

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
|---|------------------|------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>n.10.5</i> | <i>стр.78</i> |
| Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. | <i>n.10.5.1.</i> | <i>-79стр.78</i> |
| Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. | | |
| Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none">– не подлежат непосредственной оценке;– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров | <i>n.10.5.2.</i> | <i>стр.78</i> |

| | | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| <p>и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> | | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. | <p><i>n.10.5.6.</i></p> | <p><i>стр.79-80</i></p> |
| <p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной | <p><i>n.10.5.11.</i></p> | <p><i>стр.81</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---------------|
| <p>деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p> | | | | |
| <p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> | | | <i>п.10.5.8.</i> | <i>стр.80</i> |
| 1 | 2 | 3 | | |
| <p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u></p> <p>используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе</p> | <p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p> | <p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p> | | |
| | <p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</i></p> <p><i>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p> | <p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p> | | |
| <p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребенка с ТНР;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.</p> | | | <i>п.10.5.4.</i> | <i>стр.79</i> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p> | | | <i>п.10.5.5.</i> | <i>стр.79</i> |
| <p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p> | | | <i>п.10.5.7.</i> | <i>стр.80</i> |
| <p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <p>– повышения качества реализации Программы;</p> <p>– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и</p> | | | <i>п.10.5.9.</i> | <i>стр.80</i> |

| | | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| <p>целевым ориентирам Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. | | |
| <p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p> | <p><i>n.10.5.10.</i></p> | <p><i>стр.80-81</i></p> |
| <p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.</p> <p>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p> | | |

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела может полностью соответствовать структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПк), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-

психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию форма электронного документооборота «Мониторинг динамики речевого развития детей», разработанная учителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБДОУ №145 Центрального района Санкт-Петербурга Капустиной Т.В. на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel. Описание электронного документа представлено статьёй в ПРИЛОЖЕНИИ 5. (нумерация приложения в соответствии с АОП конкретного учреждения) (Капустина Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей»/стр.176-180, сборник Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»/Барнаул, 2012/ISBN 978-5-93957-551-5).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

| ЦЕЛИ | ЗАДАЧИ | НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников | |
|---|---|---|-------------------|
| | | (п.43.3. стр.555) | (п.43.4. стр.555) |
| (п.43.1. стр.554) | (п.43.2. стр.554-555) | | |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; | определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; | | |
| осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия | проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств | |
| возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий | системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); | |
| | достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях | социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; | |
| | | познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; | |
| | оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР | психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее | |

| | | |
|--|---|---|
| | консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. | активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителями) |
|--|---|---|

| Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР | | Общие ориентиры в достижении результатов | Специальные условия (для всех уровней речевого развития) |
|--|---|---|--|
| <i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i> | | <i>(п.43.7. стр. 556)</i> | <i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i> |
| ОНР I | механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание) | сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; | создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР |
| ОНР II | структура речевого дефекта обучающихся с ТНР наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) | совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; | использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией |
| ОНР III | | овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; | реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО |
| ОНР IV | | сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; | проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом |
| ФФНР | | сформированность социально-коммуникативных навыков; | обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР |
| | | | режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных |

| | |
|--|--|
| | учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |
|--|--|

| Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование | | |
|--|--|---|
| <i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i> | | |
| 1 | Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях: | |
| 1 направление | 2 направление | 3 направление |
| анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности | психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы | специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. |
| 2 | Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. | |
| 3 | Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. | |
| 4 | Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. | |

2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его

целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

| | | Используемый метод | Целеполагание | Условия применения |
|---------------------------------|----------|---|---|--|
| Последовательность шагов | 1 | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка | уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития | проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка |
| | 2 | Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком | установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями | непосредственный контакт педагогических работников с ребенком |
| | 3 | Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования | составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания | <p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p> |

| | Содержание диагностики | ссылка | |
|--|--|--------------------|---------------------|
| | | № пункта | № стр. |
| Обследование словарного запаса | <p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. | <i>п. 43.10.1.</i> | <i>стр. 558-559</i> |
| Обследование грамматического строя языка | <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения | <i>п.43.10.2.</i> | <i>стр.559</i> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| Обследование связной речи | <p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания | <p><i>n. 43.10.3.</i></p> | <p><i>стр.559</i></p> |
|----------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| Обследование фонетических и фонематических процессов | <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежат степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p> | <i>n.43.10.4.</i> | <i>стр. 559-561</i> |
|---|--|-------------------|-------------------------|

| Обследование фонетических и фонематических | Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 схема | 2 схема | 3 схема | 4 схема |
| | обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью | обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи |

2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

| | | ссылка | |
|----------|------------|---------------------|---------------------|
| | | № пункта | №страницы |
| ОНР I | Таблица 14 | <i>п. 43.11.1.</i> | <i>стр. 561-562</i> |
| ОНР II | Таблица 15 | <i>п.43.11.2.</i> | <i>стр. 562-563</i> |
| ОНР III | Таблица 16 | <i>п.43.11.3.</i> | <i>стр. 563-564</i> |
| ОНР IV | Таблица 17 | <i>п.43.11.4.</i> | <i>стр. 564-565</i> |
| ФФНР | Таблица 18 | <i>п.43.11.4.1.</i> | <i>стр. 565-566</i> |
| заикание | | <i>п.43.11.4.3.</i> | <i>стр. 566</i> |

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

| | |
|---|--|
| Результаты | речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. |
| | подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, |
| | пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, |
| | адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, |
| | осуществлять творческое рассказывание |
| адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения | |

| Уровень развития речи | | обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| ОНР I | | | | |
| Направления работы | 1 | развитие понимания речи | учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, | |
| | | | дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", | |
| | | | понимать обращение к одному и нескольким лицам, | |
| | | | понимать грамматические категории числа существительных глаголов, | |
| | | | угадывать предметы по их описанию, | |
| | | | | определять элементарные причинно-следственные связи. |
| | 2 | развитие активной подражательной речевой деятельности | в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников | |
| | | | подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам | |
| | | | отдавать приказы - на, иди | |
| | | | составлять первые предложения из аморфных слов-корней | |
| преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа | | | | |
| составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.) | | | | |
| 3 | <u>развитие процессов восприятия</u> | одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). | | |
| | | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий | | |
| | | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. | | |
| | | | развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы | |
| результаты | | | учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. | |
| | | | активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло) | |
| | | | формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. | |

| | |
|--|--|
| | может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления |
|--|--|

| Уровень развития речи | | обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| ОНР II | | | | |
| Направления работы | 1 | развитие понимания речи | формирование умения вслушиваться в обращенную речь; | |
| | | | формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков | |
| | | | формирование понимание обобщающего значения слов | |
| | | | подготовка к восприятию диалогической и монологической речи | |
| | 2 | активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), | |
| | | | учить первоначальным навыкам словоизменения, | |
| | | | учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных) | |
| | 3 | развитие самостоятельной фразовой речи | усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок") | |
| | | | усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы | |
| | | | Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы | |
| | | | Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов) | |
| | 4 | развитие произносительной стороны речи | формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. | |
| | | | учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка | |
| | | | автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. | |
| | | | | учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных |

| | | | |
|-------------------|----------|---|---|
| | <u>5</u> | <u>развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР</u> | формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств |
| | | | целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР |
| результаты | | | усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов |
| | | | допустимы нарушения звукопроизношения. |
| | | | овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, |
| | | | понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки |

| Уровень развития речи | | обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития | |
|--|---|---|---|
| ОНР III | | | |
| Направления работы | 1 | совершенствование понимания речи | умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; |
| | | | понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью |
| | 2 | Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи | свистящие - шипящие, , , е |
| | | | звонкие - глухие |
| | | | твердые - мягкие |
| | | | сонорны |
| | 3 | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза | анализ и синтез простого слога без стечения согласных |
| | | | анализ и синтез слогов со стечением согласных |
| | | | выделение начального гласного или согласного звука в слове |
| | | | выделение конечного согласного или гласного звука в слове, |
| | | | деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов |
| | 4 | Обучение элементам грамоты | знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. |
| | | | обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов f |
| | | | чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений |
| | | | подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ" |
| | | | анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. |
| | 5 | Развитие лексико-грамматических средств языка | расширение значений слов |
| формирование семантической структуры слова; | | | |
| умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) | | | |
| подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто | | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <p>образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)</p> <p>подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).</p> |
| результаты | | <p>закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков</p> <p>употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе</p> |

| Уровень развития речи | | обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи | |
|--|---|--|---|
| ОНР IV | | | |
| Направления работы | 1 | Совершенствование лексико-грамматических средств языка | расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , , |
| | | активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка | |
| | | прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, | |
| | | приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать) | |
| | | преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), | |
| | | упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), | |
| | | преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). | |
| | | объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) | |
| | 2 | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, |
| | | | расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. |
| | 3 | Совершенствование связной речи | закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. |
| | 4 | Совершенствование произносительной стороны речи | закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, |
| | | | автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, |
| | | | воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. |
| | 5 | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; |
| осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах | | | |
| развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. | | | |
| результаты | | Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13. | |

Таблица 18

| | | | |
|--|---|---|--|
| Уровень развития речи | ФФНР | Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем | |
| Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании | | правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; | |
| различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне | | различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне | |
| определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | | определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | |
| находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; | | производить элементарный звуковой анализ и синтез; | |
| овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний | | знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). | |
| ЗАИКАНИЕ | нарушения темпо-ритмической организации речи | | |
| Средняя группа | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; | | пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; | овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); |
| учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. | | грамотно формулировать простые предложения и распространять их | свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения |
| | | использовать в речи основные средства передачи ее содержания | адаптироваться к различным условиям общения |
| | | соблюдать мелодико-интонационную структуру речи | преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. |

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

| 2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | ссылка ФАОП ДО | |
|-------------------------|----------------|---------|
| | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | 49.1.1.. | стр.693 |

| | | |
|--|---|-------------|
| личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | |
| 1 | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | |
| 2 | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | |
| Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада: | | |
| | 49.5. | стр.719 |
| 1 | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 2 | формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; | |
| 3 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); | |
| 4 | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; | |
| 5 | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; | |
| 6 | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР; | |
| 7 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; | |
| 8 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР | | |
| Принципы | | |
| | 49.1.2. | стр.693-694 |
| <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; | | |

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

| | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Уклад ГБДОУ № 103 | <i>49.1.3.</i> | <i>стр.694</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

- Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:
- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
 - принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
 - образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
 - ключевые правила образовательного учреждения;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ № 103

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

Социокультурный контекст.

49.1.3.3.

стр.696

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.

49.1.3.4.

стр.696-697

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

| <i>предметно-целевая деятельность</i> | <i>культурные практики</i> | <i>свободная инициативная деятельность ребенка</i> |
|---|---|--|
| виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт |

| | | |
|--|--|--|
| смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями) | ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт | деятельности на основе усвоенных ценностей |
| Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. | | 49.1.4. <i>стр. 697</i> |
| <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p> | | |
| Целевые ориентиры воспитательной работы | | 49.1.5., 49.1.6 <i>стр. 697-700</i> |
| Направление воспитания | Ценности | Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам) |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих |

| | | |
|------------------------------|--------------------------|---|
| | | интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|
| | | заботе, к нравственному поступку. | |
| 2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 49.2. | стр.707 |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | | 49.2.1. | стр.707-708 |
| <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p> | | | |
| Направление воспитания | | | |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 49.2.2. | стр.708-709 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | Родина и природа. | |
| Задачи патриотического воспитания: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | | | |

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| | | | |
|----------|---|---------|-----------------|
| 2 | Социальное направление воспитания. | 49.2.3. | <i>стр. 709</i> |
|----------|---|---------|-----------------|

| | |
|--|--|
| Цель | Ценности: |
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| | | | |
|--|--|------------------|--------------|
| 3 | Познавательное направление воспитания | 49.2.4. | стр. 709-710 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | знание | |
| Задачи познавательного направления воспитания: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). | | | |
| Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | | | |
| Основные направления деятельности воспитателя: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | | | |
| 4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 49.2.5. | стр. 710 |
| Формирование здорового образа жизни | | | |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | | здоровье | |
| Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. | | | |
| Задачи по формированию здорового образа жизни: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | | | |

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| | | | |
|-----------|--|---------|-------------|
| 5. | Трудовое направление воспитания | 49.2.6. | стр.711-712 |
|-----------|--|---------|-------------|

| | |
|-------------|------------------|
| Цель | Ценность: |
|-------------|------------------|

| | |
|--|-------------|
| формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | труд |
|--|-------------|

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| | | | |
|-----------|---|---------|----------------|
| 6. | Эстетико-эстетическое направление воспитания | 49.2.7. | <i>стр.712</i> |
|-----------|---|---------|----------------|

| | |
|-------------|------------------|
| Цель | Ценности: |
|-------------|------------------|

| | |
|---|---------------------------|
| формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте | Культура и красота |
|---|---------------------------|

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Этическое воспитание:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------|
| включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания. | | | |
| 7. | Духовно-нравственное направление воспитания | ФОП 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| Особенности реализации воспитательного процесса. | | 49.2.7.3. | стр.713-714 |
| Описания общностей с учётом требований федеральной рабочей программы воспитания с характеристиками общностей организации: – ценности и цели; – особенности организации и их роль в воспитании; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания. | | 49.2.8. | стр.714 |
| <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 103 и, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | | | |
| 2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 49.3. | стр.714 |
| Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | | 49.3.1. | стр.714-716 |
| Программа воспитания ГБДОУ № 103 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ | | | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: | | |
| 1 | Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР. | |
| 2 | Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. | |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. | |
| 4 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). | |
| Основные условия реализации Программы воспитания | | <i>49.4.</i> |
| | | <i>стр.718-719</i> |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; | |
| 2 | построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; | |
| 3 | содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | |
| 4 | формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; | |
| 5 | активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. | |
| Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания | | |
| Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20. | | |
| Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.: | | |
| Три линии воспитывающей среды | | |
| 1 | 2 | 3 |
| от педагогического работника | от совместной деятельности ребенка с | от ребенка |

| | | |
|---|--|---|
| | ТНР и педагогического работника | |
| педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств | в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей | ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой |
| Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации. | 49.3.2. | <i>стр.716-717</i> |
| <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p> | | |
| Организация предметно-пространственной среды | 49.3. | <i>стр.714</i> |

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

| | | |
|---|---|-------------|
| Кадровое обеспечение воспитательного процесса. | 49.4. | стр.718-719 |
| <p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: <u>распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».</u></p> <p>Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.</p> | | |
| <p>Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях</p> | | |
| <p>Наименование должности</p> | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p> | |

| | | |
|---|---|----------|
| учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни | |
| Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов | 49.3.5 | стр.718. |
| Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. | | |
| На уровне уклада | инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. | |
| На уровне воспитывающих сред | ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. | |
| На уровне общности | формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. | |
| На уровне деятельностей | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. | |
| На уровне событий | проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. | |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, ТППМК отдела образования Администрации Центрального района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности, позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

Таблица 21

| | | |
|--------|--|----------------|
| 3.1.1. | | ссылка ФАОП ДО |
|--------|--|----------------|

| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. | | <i>№ п.п.</i> | <i>№ стр.</i> |
|--|--|---|--------------------|
| | | <i>п.51.3.</i> | 723-724 |
| 3.1.1.1 | Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми | Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта | |
| 3.1.1.2 | Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки | |
| 3.1.1.3 | Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР | Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. | |
| 3.1.1.4 | Создание развивающей образовательной среды | Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. | |
| 3.1.1.5 | Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. | |
| 3.1.1.6 | Участие семьи | Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | |
| 3.1.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | <i>п.52.</i> | <i>стр.733</i> |
| Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР | | | |
| 3.1.2.1. | Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС | <i>52.1.</i> | <i>стр.733-734</i> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| 3.1.2.1.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе | | |
| 3.1.2.1.2 | максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | |
| 3.1.2.1.3 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей | | |
| 3.1.2.1.4 | создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов | | |
| 3.1.2.1.5 | открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; | | |
| 3.1.2.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). | | |
| 3.1.2.2. | Свойства и характеристики РППС, обеспечивающие индивидуализацию образовательных потребностей обучающегося с ТНР | <i>n.52.2.</i> | <i>стр.734-735</i> |
| РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). | | | |
| 3.1.2.2.1 | содержательно-насыщенной и динамичной | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, | |

| | | |
|-----------|---------------------------|---|
| | | <p>исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся</p> |
| 3.1.2.2.2 | трансформируемой | <p>обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;</p> |
| 3.1.2.2.3 | полифункциональной | <p>обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p> |
| 3.1.2.2.4 | доступной | <p>обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;</p> |
| 3.1.2.2.5 | безопасной | <p>все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной,</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|----------------|
| | | познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; | |
| 3.1.2.2.6 | эстетичной | все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; | |
| 3.1.2.3. | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников | <i>п.52.3.</i> | <i>стр.735</i> |
| 3.1.3. | Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. | <i>п.53.</i> | <i>стр.735</i> |
| 3.1.3.1. | Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах " Педагог (педагогическая | <i>п.53.1.</i> | <i>стр.735</i> |

| | | | |
|-----------------|--|----------------|----------------|
| | деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) | | |
| 3.1.3.2. | В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). | <i>n.53.2.</i> | <i>стр.736</i> |
| 3.1.3.3. | Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | <i>n.53.3.</i> | <i>стр.736</i> |
| 3.1.4. | Календарный план воспитательной работы | <i>n.54.</i> | <i>стр.736</i> |
| 3.1.4.1 | Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. | | |
| 3.1.4.2 | Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; | | |

| | |
|--|---|
| | ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. |
| 3.1.4.3 | Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. |
| 3.1.4.4 | Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся |
| 3.1.4.5 | Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22. |
| При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга | |
| Зафиксировать наименование локального акта (выписка из календарного плана воспитательной работы) | |
| И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения | |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФООП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 23.

Таблица 23

| 3.2.1. | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР. | ссылка ФООП ДО | |
|--------|---|----------------|-------------|
| | | № п.п. | № стр. |
| | В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися | 32.1. | стр.193-194 |

| | | |
|--|----------------------|---------------------------|
| <p>планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p> | <p>32.2 32.7</p> | <p>стр194 стр.195</p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> | <p>32.3.</p> | <p>стр.194</p> |

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> | 32.4 | стр.194 | |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | стр.195 | |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | стр.195 | |
| 3.2.2. | <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p> | 33 | стр.195 |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации | 34 | стр.182 |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | 34.4. | стр.219 |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Учитель-логопед – 2 | | 34.1 | стр.218 |
| Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования | | | |
| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт | |
| 1 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном | | 34.2 | стр.219 |
| | | п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | 34.3 | стр.219 |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | 34.5 | стр.219 |
| 3.2.4. | Режим / распорядок дня в дошкольных группах | 35 | стр.219 |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | 35.1 | стр.219 |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | 35.2 | |
| <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | | 35.3. | |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | 35.4. | стр.220 |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской | | 35.6 | |

| | | |
|--|--------|----------------|
| <p>деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | | |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | 35.7 | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | 35.8. | |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | 35.9 | <i>стр.221</i> |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных | 35.21. | <i>стр.233</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p> | | |
| 3.2.5 | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | |
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год | |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год | |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. | |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год | |

IV. Приложения

4.1. Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста на 2024 – 2025 учебный год

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых логопедических занятий отражено в календарно-тематическом планировании:

Календарно-тематическое планирование

| | | |
|-----------------|------------|-------------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | 1-я неделя | Мониторинг |
| | 2-я неделя | Мониторинг |
| | 3-я неделя | Мониторинг |
| | 4-я неделя | Мониторинг |
| <i>Октябрь</i> | 1-я неделя | Осень. Деревья. |
| | 2-я неделя | Овощи |
| | 3-я неделя | Фрукты |
| | 4-я неделя | Дары леса |
| <i>Ноябрь</i> | 1-я неделя | Наша родина- Россия |
| | 2-я неделя | Дикие животные наших лесов |
| | 3-я неделя | Домашние животные |
| | 4-я неделя | Перелетные птицы |
| | 5-я неделя | Домашние птицы |
| <i>Декабрь</i> | 1-я неделя | Зима |
| | 2-я неделя | Зимующие птицы |
| | 3-я неделя | Посуда |
| | 4-я неделя | Зимние развлечения. Новый год |
| <i>Январь</i> | 1-я неделя | Человек и его части тела |
| | 2-я неделя | Одежда |
| | 3-я неделя | Обувь |
| | 4-я неделя | Головные уборы |
| <i>Февраль</i> | 1-я неделя | Профессии |
| | 2-я неделя | Материалы и инструменты |
| | 3-я неделя | День Защитника Отечества |
| | 4-я неделя | Транспорт |
| <i>Март</i> | 1-я неделя | Семья. 8 марта |
| | 2-я неделя | Весна |
| | 3-я неделя | Мебель |
| | 4-я неделя | Электроприборы |
| <i>Апрель</i> | 1-я неделя | Животные жарких стран |
| | 2-я неделя | Космос |
| | 3-я неделя | Животные севера |
| | 4-я неделя | Растения поля, луга, сада |
| <i>Май</i> | 1-я неделя | Насекомые |
| | 2-я неделя | Водный мир |
| | 3-я неделя | День Победы |
| | 4-я неделя | Город |
| | 5-я неделя | Школьные принадлежности |

Программное содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

| Периоды | Направления коррекционной работы, задачи | Формы работы с детьми |
|--|---|--|
| <p><u>Первый период</u> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>Проводится педагогическая диагностика в первые две недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.</p> <p>Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Продолжать закреплять умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Продолжать закреплять умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Закреплять навык преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Закреплять навык использования в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Формировать навык пользоваться некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> | <p>Проведение педагогической диагностики и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей.</p> <p>Регламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные логопедические занятия - подгрупповые логопедические занятия. <p>Не регламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты - игровая деятельность (театрализованная деятельность) - прогулки - самостоятельная деятельность детей. <p><i>К</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т. д.)</p> <p>Закреплять умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составление загадок с опорой на эти признаки.</p> <p>Формирование навыков сравнения предметов, объектов.</p> <p>Развитие умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.</p> <p>Развитие оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Развитие навыка узнавания контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).</p> <p>Коррекция нарушений произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков, Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой и связной речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>- существительное им. п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат) пьёт чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>-существительное им.п.+согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширить навык построения различных типов предложений. Формировать навык распространять предложения введением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать навык составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Формировать умение выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, <i>например: ау, уа.</i> Развитие умения анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Формировать навык выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Развитие графо-моторных навыков.</p> | |
| <p>Второй период Декабрь, Январь, февраль</p> | <p>Развитие общих речевых навыков Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Формировать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Продолжать работу по использованию предлогов «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «съехал» и т. п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> | <p>Регламентируемые виды деятельности: - индивидуальные логопедические занятия - подгрупповые логопедические занятия. Нерегламентируемые виды деятельности: - режимные моменты - игровая деятельность (театрализованная деятельность) - прогулки - самостоятельная деятельность детей. Проведение педагогической диагностики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Развивать умение образовывать наиболее употребительные притяжательных прилагательные («волчий», «лисий»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-</p> <p>Развивать навык употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т.п.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение.</p> <p>Развитие умения определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений.</p> <p>Развитие умения определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени; обнаруживать закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок.</p> <p>Развитие чувственного познания.</p> <p>Коррекция нарушений произносительной стороны речи</p> <p>Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Формировать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой и связной речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p><i>Расширять значения предлогов:</i> к употреблению с дательным падежом, от — с родительным, с — со - с винительным и творительным падежами;</p> <p>Формировать навык составления разных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»); - сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>)</p> <p>Формировать навык преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата — встретился с братом»), изменения вида глагола («мальчик писал письмо — мальчик написал письмо»).</p> <p>Упражнять детей в определении количества слов в предложении в собственной речи и чужой;</p> <p>Упражнять детей в выделении предлога как отдельного служебного слова;</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине, по серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Формировать навык составления рассказов по теме с использованием отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развитие оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Совершенствование графо-моторных навыков.</p> <p>Формирование понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;</p> <p>Развитие навыков деления слова на слоги.</p> <p>Развитие операции звуко-слогового анализа и синтеза односложных слов («лак», «дом») на основе наглядно-графических схем слов.</p> | |
| <p>Третий период- Март, апрель, май</p> | <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Формировать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Продолжать работу по использованию предлогов «на, под, в, из», обозначающие пространственное</p> | <p>Регламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные логопедические занятия. <p>Нерегламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты - игровая деятельность (театрализованная деятельность) - прогулки - самостоятельная деятельность детей. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» - «<i>подъехал</i>» - «<i>съехал</i>» и т. п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Развивать умение образовывать наиболее употребительные притяжательных прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-</p> <p>Развивать навык употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т.п.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение.</p> <p>Развитие умения определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений.</p> <p>Развитие умения определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени; обнаруживать закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок.</p> <p>Развитие чувственного познания.</p> <p>Коррекция нарушений произносительной стороны речи</p> <p>Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Формировать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой и связной речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</p> <p><i>Расширять значения предлогов:</i> к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным, <i>с</i> — со - с винительным и творительным падежами;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Формировать навык составления разных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»); - сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>) <p>Формировать навык преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата — встретился с братом»), изменения вида глагола («мальчик писал письмо — мальчик написал письмо»).</p> <p>Упражнять детей в определении количества слов в предложении в собственной речи и чужой;</p> <p>Упражнять детей в выделении предлога как отдельного служебного слова;</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине, по серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Формировать навык составления рассказов по теме с использованием отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развитие оптико-пространственных ориентировок. Совершенствование графо-моторных навыков. Формирование понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;</p> <p>Развитие навыков деления слова на слоги. Развитие операции звуко-слогового анализа и синтеза односложных слов («лак», «дом») на основе наглядно-графических схем слов.</p> | |
|--|--|--|