

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-
Петербурга
протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
Мальцева Е.В.
приказ от 21.08.2025 г. № 264

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-
Петербурга
протокол от 28.08.2025 г. №1

+

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2025 – 2026 учебный год
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования,
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(старшая группа)
ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района
Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед:

Беззубцева Наталья Юрьевна

Срок реализации – один год

г. Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Образовательной программы	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Система работы учителя-логопеда	6
2.2.	Направления и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы	7
2.3.	Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Технологии реализации рабочей программы	16
3.2.	Условия реализации рабочей программы Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда	16
3.3.	Психолого-педагогические условия	18
3.3.1.	Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	19
3.3.2.	Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	19
3.3.3.	Система учителя-логопеда по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	20
3.4.	Учебно-методические средства	20
VI.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Приложение 1. Учебный план занятий на 2025-2026 учебный год		21
Приложение 2. Расписание занятий на 2025-2026 учебный год		22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, на основании «Положения о рабочих программах педагогов» ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи пятого года жизни, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в средней логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Рабочая программа разработана на период 2025 - 2026 учебного года.

Срок реализации программы – один год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели рабочей программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- создание условий для развития ребёнка с ТНР (тяжёлым нарушением речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация);
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие внимания, памяти, мышления.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-логопеда:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

В ходе педагогической диагностики детей, посещающих группу, выявлено 5 детей с ОНР 2 уровня.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической, лексико-грамматической.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи частой причиной нарушений является органическое поражение центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский) и исследования А.Р. Лурия можно сказать, что развитие всех высших психических функций опосредовано состоянием речи. Системный речевой дефект часто

сочетается с отклонениями в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети со вторым уровнем речевого развития - дети с грубыми нарушениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Отмечаются нарушения в воспроизведении слов даже простого слогового состава и их звуконаполняемости и всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является трудность построения фразы, соблюдения последовательности слов в ней и подбор лексики, несформированность артикуляционной моторики, полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие выразительности речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны нарушения смысловой стороны речи. Обнаруживается невозможность понимания детьми слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, что свидетельствует о несформированности семантических полей.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. У детей возникают трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они не справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступным является подбор антонимов к словам.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Дети неправильно образуют слова, невозможны случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Это препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Дети с **2 уровнем развития речи** не понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются множественные аграмматизмы, ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, невозможность употребления предлогов. Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз.

В связной речи наблюдаются серьезные затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. Часто составить рассказ не представляется возможным.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на **периоды**:

Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.

Октябрь, ноябрь – 1 период работы.

Декабрь, январь, февраль - 2 период работы.

Март, апрель, май (в мае подводятся итоги работы за год) – 3 период работы

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние каждого ребёнка, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, от индивидуальных успехов каждого ребёнка, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года. Всё остальное время занимают индивидуальные логопедические занятия с детьми.

Исключение фронтальных логопедических занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых логопедических занятий.

В первом периоде обучения

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 17 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 17 занятий).

Во втором периоде обучения

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 23 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 23 занятия).

В третьем периоде:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 23 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 23 занятия).

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей во вторую и четвертую среду месяца.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через логопедические занятия и такие виды деятельности, как: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

При планировании логопедических занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При работе над каждой темой определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из

речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации педагогического процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и эффективности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

При проведении педагогической диагностики используются:

- 1) Программы "От рождения до школы" (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2) Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР» (Изд-во: Гном, 2014 г)
- 3) Волкова Г.А. "Методика обследования нарушений речи у детей" (СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993).
- 4) Мониторинг Капустина Т.В.

Результаты педагогической диагностики находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в индивидуальных направлениях речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы

Направления логопедической работы с детьми средней группы

Коррекционно-логопедическая работа учитывает уровень речевого развития, возрастные и индивидуально-типологические особенности развития детей.

Основным направлением является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию

речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчётливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы планируется с учётом результатов педагогической диагностики.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

На подгрупповых логопедических занятиях проводится работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) фонематического восприятия.

Программное содержание логопедической работы с детьми средней группы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых логопедических занятий отражено в календарно-тематическом планировании:

**Календарно-тематическое планирование
(старшая группа)**

<i>сентябрь</i>	1-я неделя	Мониторинг
	2 -я неделя	Мониторинг
	3-я неделя	Мониторинг
	4-я неделя	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	Игрушки
	2-я неделя	Овощи
	3-я неделя	Фрукты. Фрукты-овощи
	4-я неделя	Грибы
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	Ягоды
	2-я неделя	Деревья
	3-я неделя	Одежда

	4-я неделя	Обувь
	5-я неделя	Осень
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	Зима
	2-я неделя	Зимние развлечения и спорт зимой
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Новый год
<i>Январь</i>	1-я неделя	<i>Праздничные и выходные дни</i>
	2-я неделя	Дикие животные
	3-я неделя	Домашние животные
	4-я неделя	Домашние птицы
	5-я неделя	Зоопарк.
<i>Февраль</i>	1-я неделя	Аквариумные рыбки
	2-я неделя	Обитатели воды
	3-я неделя	День Защитника Отечества
	4-я неделя	Семья. Мамин праздник
<i>Март</i>	1-я неделя	Наше тело
	2-я неделя	Профессии
	3-я неделя	Мебель
	4-я неделя	Посуда
<i>Апрель</i>	1-я неделя	Транспорт
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	Дом. Город
	4-я неделя	Бытовая техника
<i>Май</i>	1-я неделя	Весна. Насекомые
	2-я неделя	Перелетные птицы
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Цветы
	5-я неделя	Сказки

**Программное содержание логопедической работы
с детьми старшей группы**

Периоды	Направления коррекционной работы, задачи	Формы работы с детьми
<u>Первый период</u> Сентябрь, октябрь, ноябрь	Проводится педагогическая диагностика в первые три недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Развитие понимания речи Развитие у детей умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Подготовка детей к овладению диалогической и монологической речью. Развитие лексико-грамматических средств языка Формирование умения называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Формирование первоначальных навыков словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик; ручка, ножка</i> и т. д.). Формирование навыка употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных; дифференциации названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости. Формирование навыка использования в речи качественных прилагательных (<i>большой,</i>	Проведение педагогической диагностики и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей. Индивидуальные логопедические занятия Подгрупповые логопедические занятия. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей.

	<i>маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.); притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Формирование навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>); преобразования глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой и связной речи Формирование навыков составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Развитие навыка запоминания двустиший и коротких потешек. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Развитие у детей умения самостоятельно формулировать вопросы. Формирование навыка составления предложений по демонстрации действий, по вопросам; умения заканчивать предложение, начатое логопедом; навыка употребления в речи личных местоимений. Формирование умения составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений. Коррекция нарушений фонетической стороны речи Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-	
--	---	--

	зубных, заднеязычных, переднеязычных). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация. Развитие общих речевых навыков Развитие физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. Развитие внимания, памяти, мышления Развитие у детей навыка запоминания и умения выбирать из ряда, предложенного взрослым, игрушки и предметы (2 - 4 игрушки). Формирование умения определять из ряда игрушек убранную или добавленную; запоминать и раскладывать игрушки в произвольной, заданной последовательности (в рамках одной тематики). Формирование умения запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тётя</i>). Совершенствование навыка находить из ряда картинок, предметов, игрушек “лишнюю”; предмет по его контурному изображению. Формировать умение узнавать предмет по одной	
--	---	--

	детали.	
Второй период Декабрь, январь, февраль	Развитие понимания речи Формирование навыка понимания категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Развитие умения отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию; умения по просьбе взрослого выбрать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла</i>); определять причинно-следственные связи; навыка ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ). Развитие лексико-грамматических средств языка Развитие умения использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>); умения использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Развитие умения изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формирование понимания и навыка употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Совершенствование навыка понимания и использования в самостоятельной речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (<i>поел, попил, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Развитие навыка употребления существительных	Индивидуальные логопедические занятия. Подгрупповые логопедические занятия. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей. Проведение педагогической диагностики.

	с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепление в самостоятельной речи детей первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными; числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Развитие умения подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Формирование умения называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>); подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>); подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолёт, варить — суп, резать — хлеб</i>). Развитие умения отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Формировать умения употреблять в самостоятельной речи некоторых названий геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, чёрный</i>) и наиболее распространённых материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой и связной речи	
--	---	--

	Развитие умения составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?». Формирование умения расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Заучивание двусишй и коротких потешек. Закрепление навыков ведения диалога. Развитие умения составлять короткие рассказы по картинкам и вопросам; составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам. Совершенствование умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом. Коррекция нарушений фонетической стороны речи Развитие умения различать речевые и неречевые звуки; определять источник звука. Формирование навыка дифференциации звуков, далёких и близких по звучанию. Постановка отсутствующих звуков раннего и среднего онтогенеза. Автоматизация поставленных ранее звуков на уровне слогов, слов. Формирование у детей навыка отхлопывания ритмического рисунка слов. Формирование звуко-слоговой структуры слова. Формирование умения дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Развитие умения запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией; воспроизводить цепочки слогов, состоящих из	
--	--	--

	одинаковых гласных и разных согласных; воспроизводить слоги со стечением согласных. Развитие общих речевых навыков Дальнейшее формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи. Формирование первичных представлений об интонации. Развитие умения интонационно подражать голосам животных и птиц. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. Формирование навыка воспроизведения ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием. Развитие внимания, памяти, мышления Развитие умения запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности. Формирование навыка запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу; выбирать предметы определённого цвета; определённой формы. Развитие умения определять лишний предмет из представленного ряда. Формирования навыка складывания предметных картинок из 2 – 4 частей. Развитие умения подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.	
--	--	--

	Развитие умения отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	
Март, Апрель, май	Индивидуальная работа с детьми: повторение пройденного материала и закрепление приобретённых речевых навыков. Развитие понимания речи Формирование навыка понимания категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. Развитие умения отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию; умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла</i>); определять причинно-следственные связи; навыка ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ). Развитие лексико-грамматических средств языка Развитие умения использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>); умения использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Развитие умения изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формирование понимания и навыка употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Совершенствование навыка понимания и использования в самостоятельной речи	Индивидуальная работа. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей.

	некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (<i>поел, попил, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепление в самостоятельной речи детей первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными; числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Развитие умения подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Формирование умения называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>); подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>); подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолёт, варить — суп, резать — хлеб</i>). Развитие умения отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Формировать умения употреблять в самостоятельной речи некоторых названий геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, чёрный</i>) и наиболее распространённых	
--	--	--

	материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой и связной речи Развитие умения составлять простые предложения по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>», «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Формирование умения расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Заучивание двусиш и коротких потешек. Закрепление навыков ведения диалога. Развитие умения составлять короткие рассказы по картинкам и вопросам; составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам. Совершенствование умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом. Коррекция нарушений фонетической стороны речи Развитие умения различать речевые и неречевые звуки; определять источник звука. Формирование навыка дифференциации звуков, далёких и близких по звучанию. Постановка отсутствующих звуков раннего и среднего онтогенеза. Автоматизация поставленных ранее звуков на уровне слогов, слов. Формирование у детей навыка отхлопывания ритмического рисунка слов. Формирование звуко-слоговой структуры слова. Формирование умения дифференцировать на слух короткие и длинные слова.	
--	---	--

	Развитие умения запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией; воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных; воспроизводить слоги со стечением согласных. Развитие общих речевых навыков Дальнейшее формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи. Формирование первичных представлений об интонации. Развитие умения интонационно подражать голосам животных и птиц. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. Формирование навыка воспроизведения ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием. Развитие внимания, памяти, мышления Развитие умения запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности. Формирование навыка запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу; выбирать предметы определённого цвета; определённой формы. Развитие умения определять лишний предмет из представленного ряда. Формирования навыка складывания предметных	
--	--	--

	картинок из 2 – 4 частей. Развитие умения подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Развитие умения отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	
--	--	--

2.3. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технологии реализации рабочей программы

В процессе коррекции и развития речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую, смысловую стороны речи и связанных с речью процессов.

Технология – системный метод планирования, применения и оценивания всего образовательного процесса и усвоения знаний путем учёта человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Настоящей программой предусмотрено применение следующих технологий:

- Педагогика сотрудничества.

Цель: развитие творческих способностей ребёнка.

- Игровая технология.

Цель: проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации ребёнка.

- Компьютерные технологии.

Цель: подготовка личности «информационного общества».

- Здоровьесберегающие технологии.

Цель: улучшение и сбережение здоровья дошкольника.

- Технология «ТРИЗ».

Цель: формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

- Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Т. А. Ткаченко.

Цель: формирование описательной речи на основе схем, развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы планируются с учётом результатов педагогической диагностики.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение логопедического занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Дидактические материалы, игровое оборудование

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Развитие понимания речи.	Иллюстративный материал. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Наборное полотно. Настенные пособия. Игры, упражнения для развития понимания речи.
Развитие общих речевых навыков.	Материалы для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи.

	Игры для развития общих речевых навыков.
Развитие лексико-грамматических средств языка.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Игры, упражнений для развития лексико-грамматических средств языка.
Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	Иллюстративный материал. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон. Геометрические фигуры основных цветов. Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки. Игровые приспособления для шнуровки. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д. Игры, упражнений для развития неречевых высших психических функций. Игровые приспособления для шнуровки. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Зеркало настенное. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели. Комплексы артикуляционной гимнастики. Игры, упражнений для автоматизации, дифференциации звуков. Иллюстративный материал.
Развитие самостоятельной фразовой и связной речи.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Игры, упражнений для развития самостоятельной фразовой и связной речи.

3.3. Психолого-педагогические условия

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удаётся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

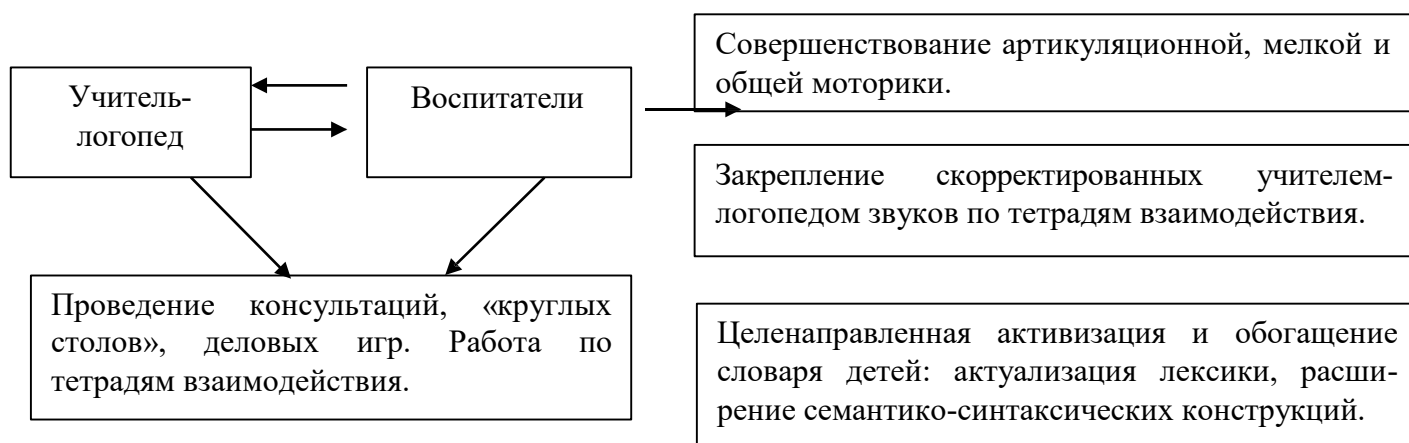
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



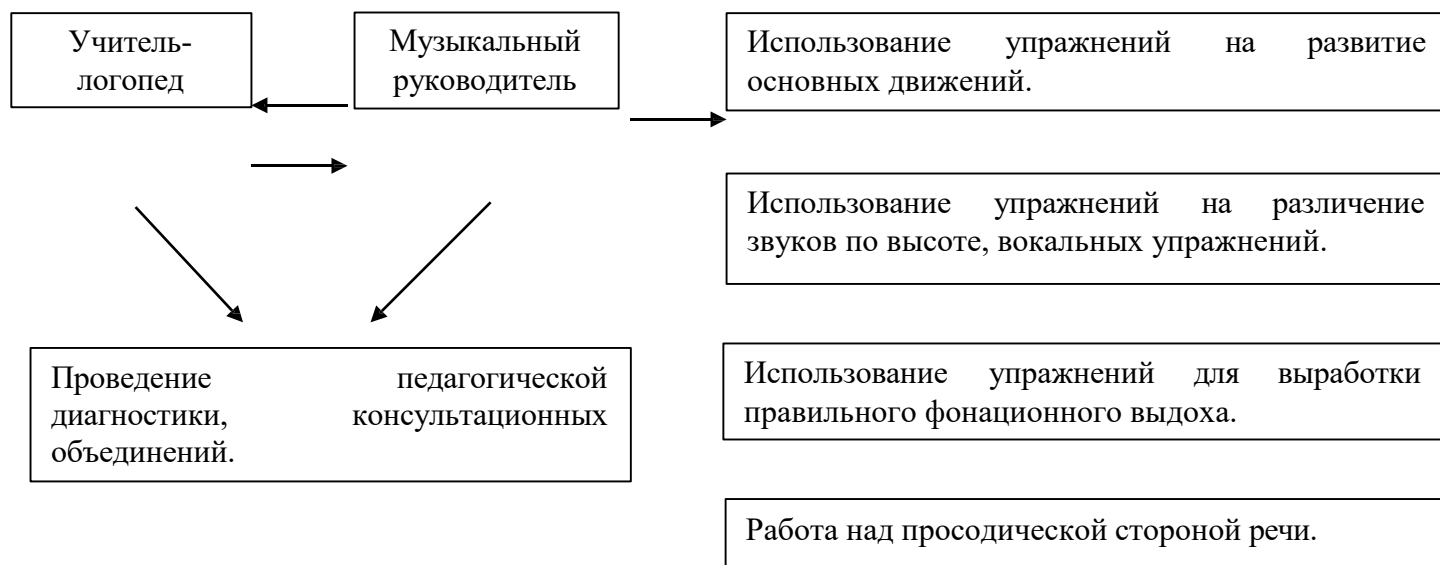
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи.

Развитие графических навыков.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3.4 Учебно-методические средства

Оборудование и материалы

зеркало (большое настенное и индивидуальные);
игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрешки, кубики и др.);
картинки с изображением разных предметов и игрушек;
карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон;
предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
пластинки с отверстиями для шнуровки.
Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

на развитие понимания речи: "Угадай по описанию", "Раз, два, три, не смотри!", "Лото", "Кто летит (бежит, идет, прыгает)", "Исправь ошибки", "Кто делает, а кто сделал?", "Похожие слова", "Весёлое путешествие", "Покажи картинки", "Умный пальчик" и др.;

на развитие лексико-грамматических средств языка: "Ассоциации", "Веселый повар", "В огороде у козы Лизы", "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Волшебное дерево", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Какой? Какая? Какие?", "Кого везут в зоопарк?", "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Кто исчез? Что исчезло?", "Мой, моя, моё, мои", "На полянке", "Назови ласково", "Найди и покажи", "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", "Подбери слова", "Помоги клоуну Роме", "Собираемся в путешествие", "У белочки в гостях", "Угадай по описанию", "У мамы и у дочки", "Украсть ёлку", "Урожай Петрушки", "Что в корзинке", "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", "Что бывает?" и др.;

для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звуко-слоговой структуры: "Аукцион", "Будь внимателен", "Весёлый рыболов", "Внимательный барабанщик", "Волшебная ромашка", "Дорожки", "Запомни слова", "Идём по лесенке", "Кто

больше слов придумает?", "Найди место для своей картинки", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Раздели картинки", "Сделай паузу", "Телеграф", "Солнце или дождик?", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Магазин", "Найди игрушку", "Угадай, близко или далеко поезд?", "Угадай, кто идёт?", "Угадай, кто сказал?", "Узнай по звуку", "Четвёртый лишний" и др.;

на развитие общих речевых навыков: "Великан", "Вертушка", "Веселый клоун", "Колыбельная для Вьюгокрута", "К кому пришёл, от кого ушёл волк?", "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", "Чудо-Юдо рыба кит", "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.;

на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришёл?", "Найди и назови", "О чём говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" и др.;

на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики: "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленька", "Пальчики здороваются", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

Возможно использование других вариаций игр, включенных в структуру логопедической непрерывной образовательной деятельности.

Список литературы, использованной при составлении Программы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; под ред. проф. Лопатиной Л.В. - СПб., 2014.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2008.
4. Штекляйн С.Н., Хабарова Т. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. - СПб., Детство-Пресс, 2010.