Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 103

Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2025г. № 1

УУТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
Е.В. Мальцева

приказ от 28.08.2025 г. №264

ГБДОУ д.с. 103 Центрального района СПб Заведующий Мальцева Е.В.

Подписано цифровой подписью: ГБДОУ д.с. 103 Центрального района СПб Заведующий Мальцева Е.В.
Дата: 2025.09.15 13:13:23 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации образовательной программы дошкольного образования

и

адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детский сад №103 является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития), реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту - реализуемых Программ):

– образовательной программы дошкольного образования групп общеразвивающей направленности;

– адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР),

а также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:

- психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
- внутренняя оценка (самооценка ГБДОУ № 103);
- внешняя оценка ГБДОУ № 103, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.2. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Об учебном плане с приложением его в виде электронного документа»

2. Сроки освоения образовательных Программ

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Структурное подразделение	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
группы компенсирующей направленности	4 года	6,5-8 лет	3-4 лет

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующий формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;
- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность не регламентированной по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

Структура учебного плана

в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не регламентированной по времени (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх или пяти компонентов, с учётом специфики комплектования групп компенсирующей направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени, учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">Продолжительность времени в периоды бодрствования</th><th colspan="5">Возраст обучающихся</th></tr>
<tr><th>1,5 – 3 младший возраст</th><th>3-4 младший возраст</th><th>4-5 средний возраст</th><th>5-6 старший возраст</th><th>6-7 (8) подготовительный возраст</th></tr>
<tr><td rowspan="3">I период бодрствования</td><td>общая продолжительность</td><td>5,5 ч.</td><td colspan="4">6 ч.</td></tr>
<tr><td>продолжительность занятий</td><td>0,4 ч.</td><td>0,5 ч</td><td>0,6 ч</td><td>0, 8ч.</td><td>1ч</td></tr>
<tr><td>продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени</td><td>5,1 ч.</td><td>5,5 ч.</td><td>5, 4 ч.</td><td>5,2 ч.</td><td>5 ч.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">II период бодрствования</td><td>общая продолжительность</td><td colspan="5">3,5ч.</td></tr>
<tr><td>продолжительность занятий</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-
0,4 ч.*</td><td>0,5ч</td></tr>
<tr><td>продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени</td><td colspan="3">3,5ч.</td><td>3,5 ч.
3,1ч.</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Суммарная дневная продолжительность занятий</td><td>0,4 ч</td><td>0,5 ч</td><td>0,6 ч</td><td>0,8 ч.
1,2 ч.*</td><td>1,5 ч.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированной по времени</td><td>8,6ч.</td><td>9ч.</td><td>8,9 ч.</td><td>8,7 ч.
8,3 ч.</td><td>8ч.</td></tr>
</table>

**чередование через день*

3.6. Учебный план групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом

возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме кратковременного пребывания для детей с ТМНР, закрепляет ежедневную продолжительность периода бодрствования в первой половине дня - 4 часа.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течении дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	**Продолжительность занятия**	**Распределение занятий в течение дня** *(продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))*		**Суммарное количество занятий и их продолжительность** *(час/раз)*	
		в первой половине дня	**во второй половине дня**	**в день**	**в неделю**
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2 1,2ч./ 3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 3*

Таблица 3

дни недели	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**ИТОГО**
количество занятий	2	3	2	3	2	12

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД ВиД), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий

и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени

Образовательная область (направление развития детей)	**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД ВиД)**		
	Полное наименование		**Сокращённое наименование**
Познавательное развитие	1	**Занятие** Формирование элементарных математических представлений	занятие ФЭМП
	2	**Интегрированное занятие** Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	занятие ФЭМП/ПИД
	3	**Интегрированное занятие** Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	занятие ПИД/ФЦКМ
Речевое развитие	1	**Занятие** Речевое развитие	занятие РР
	2	**Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени** Знакомство с художественной литературой	СД ВиД Худ.Лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	**Занятие** Музыкальная деятельность	занятие МУЗО
	2	**Занятие** Лепка	занятие
	3	**Занятие** Рисование	занятие
	4	**Интегрированное занятие** Аппликация/конструирование	занятие АП/Констр.
	5	**Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени** Музыкальный досуг	МУЗ. ДОС. СД ВиД.
	6	**Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени** Театрализация	Театр. СД ВиД
Физическое развитие	1	**Занятие** Физической культурой	занятие ФИЗ. к-ра
	2	**Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени** Спортивный досуг	СД ВиД Спорт. ДОС

Социально-коммуникативное развитие	1	**Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени**	СД ВиД

4.2. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами в режиме работы группы, представленные в таблице 8

Таблица 8

Коррекционно-развиваюшая работа	1	**Подгрупповое занятие** учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	**Индивидуальное занятие** учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 9.

Таблица 9

<table>
<tr><td rowspan="15">Период бодрствования первой половины дня</td><td rowspan="15">Утренний отрезок времени</td><td colspan="5">Интегрированное содержание образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Познавательное развитие</td><td>Речевое развитие</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</td></tr>
<tr><td colspan="5">игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</td></tr>
<tr><td colspan="5">беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций</td></tr>
<tr><td colspan="3">наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</td><td rowspan="3">продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</td><td rowspan="3">практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</td></tr>
<tr><td colspan="3">трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</td></tr>
<tr><td colspan="3">практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</td></tr>
<tr><td colspan="5">индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы самостоятельной инициативной детской деятельности</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="4">самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="4">свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="4">игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td>4.</td><td colspan="4">речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td>5.</td><td colspan="4">логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td>6.</td><td colspan="4">самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td>7.</td><td colspan="4">самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
</table>

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, в первой половине дня				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
3,6 ч.	4 ч.	3,9 ч.	3,7 ч.	3,5 ч.

<table>
<tr><td rowspan="8">Период бодрствования первой половины дня</td><td rowspan="8">прогулка</td><td colspan="5">Интегрированное содержание образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Познавательное развитие</td><td>Речевое развитие</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td><td></td><td rowspan="4">подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td colspan="4">экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="3">элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td colspan="5">свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
</table>

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
1,5.ч.	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
5,1	**5,5**	**5,4**	**5,2**	**5**

<table>
<tr><td rowspan="9">Период бодрствования во второй половине дня</td><td colspan="5">Интегрированное содержание образовательных областей</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Познавательное развитие</td><td>Речевое развитие</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>Физическое развитие</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="5">Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы</td></tr>
<tr><td colspan="3">элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</td></tr>
<tr><td colspan="5">игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</td></tr>
<tr><td colspan="5">игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</td></tr>
<tr><td colspan="3">опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические</td><td></td></tr>
</table>

		движения, музыкальные игры и импровизации	
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
	работа с родителями (законными представителями)		

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, нерегламентированной по времени, во второй половине дня				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
2 ч.	**2 ч.**	**2 ч.**	**2 ч.** **1,6 ч**	**1,5 ч.**
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, во второй половине дня на прогулке				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
1,5.ч.	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**	**1,5.ч.**
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ				
1,5 – 3 младший возраст	**3-4 младший возраст**	**4-5 средний возраст**	**5-6 старший возраст**	**6-7 (8) подготовительный возраст**
3,5	**3,5**	**3,5**	**3,5** **3,1**	**3**

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Сроки осуществления процедур

Процедуры	**Периоды проведения мониторинговых процедур**								
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ	**02.09.-23.09. 2024**			**02.12.-16.12. 2024**			**02.03.-16.03. 2025**		

Оценка качества коррекционно-развивающей работы	*Входная психолого-педагогическая диагностика	**02.09.-23.09. 2024**			**02.12.-16.12. 2024**			**02.03.-16.03. 2025**		
	**Контрольная психолого-педагогическая диагностика									
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	**по решению психолого-педагогического консилиума в течении учебного года**								
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников			**14.10.-31.10. 2024**						**03.04.-17.04. 2025**	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей выпускников качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода			**14.10.-31.10. 2024**							
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода						**14.01.-24.01. 2025**				**12.05.-22.05. 2025**
Самообследование								**01.03.2025-20.04.2025**		
Независимая система оценки качества образования		**до 31.11.2024**								

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01.09.2024г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 11.

Таблица 11

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЁРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**	**месяц**	**кол-во недель**	**кол-во дней**
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	20	июнь	3,8	19
октябрь	4,6	23	январь	3,6	18	апрель	4,4	22	*июль	4,6	23
ноябрь	4,2	21	февраль	3,8	19	май	3,8	19	*август	4,2	21
ИТОГО	**13**	**65**	**ИТОГО**	**11,6**	**58**	**ИТОГО**	**12,2**	**61**	**ИТОГО**	**12,6**	**63**

**месяцы летне-оздоровительного режима работы*

2024/2025	**количество рабочих недель**	**количество рабочих дней**
ВСЕГО	**49,4**	**247**

2024/2025	количество времени на освоение учебных планов Программ		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	**40,4**	**202**	**9**	**45**

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется

Приложение 1

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени, обязательной части образовательной программы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ФЭМП Познавательная. Исследовательская деятельность	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира	0,5	1	0,5	4	2	40	20
	ИТОГО	**3**	**1,5**	**12**	**6**	**120**	**60**
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
ФЭМП Познавательная. Исследовательская деятельность	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
	ИТОГО	**3**	**1,2**	**12**	**4,8**	**120**	**48**
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП Познавательная. Исследовательская деятельность	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

ИТОГО		**2**	**0,6**	**8**	**2,4**	**80**	**24**
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП Познавательная. Исследовательская деятельность	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Познавательная. Исследовательская деятельность Формирование. Целостной картины мира	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		2	0,5	8	2	80	20
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЭМП Познавательная. Исследовательская деятельность	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Формирование. Целостной картины мира	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		**2**	**0,4**	**8**	**1,6**	**80**	**16**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи* ***в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед***	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		**2**	**1**	**8**	**4**	**80**	**40**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32

в группах компенсирующей направленности одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед							
ИТОГО		**2**	**0,8**	**8**	**3,2**	**80**	**32**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5),							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12
ИТОГО		**1**	**0,3**	**4**	**1,2**	**40**	**12**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	200	100
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,25	1	0,25	4	1	40	10
ИТОГО		**1**	**0,25**	**4**	**1**	**40**	**10**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Развитие речи	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
ИТОГО		**1**	**0,2**	**4**	**0,8**	**40**	**8**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	200	50
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							

МУЗО	0,5	2	1	8	4	80	40
Лепка	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Рисование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
Аппликация Конструирование	0,5	1	0,5	4	2	40	20
ИТОГО		**5**	**2,5**	**20**	**10**	**200**	**100**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
Лепка	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Рисование	0,4	1	0,4	4	1,6	40	16
Аппликация Конструирование	0,4	1 раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
ИТОГО		**4**	**2**	**16**	**6,4**	**160**	**64**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
Лепка	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	40	12

Аппликация Конструирование	0,3	1 раз в 2 недели	0,3	2	0,6	20	6
ИТОГО		**4**	**1,5**	**16**	**4,8**	**160**	**48**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Театрализация	не более 0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Лепка	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	40	10
Аппликация Конструирование	0,25	1 раз в 2 недели	0,25	2	0,5	20	5
ИТОГО		**4**	**1,25**	**16**	**4**	**160**	**40**
Совместная деятельность педагогов и детей							
Музыкальный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Театрализация	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
МУЗО	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Лепка	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	40	8
Конструирование	0,2	1 раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	2
ИТОГО		**4**	**0,8**	**16**	**3,2**	**160**	**28**
Совместная деятельность педагогов и детей							

Музыкальный досуг	0,2	один раз в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,5	3	1,5	12	6	120	60
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	один раз в 2 недели	0,5	2	1	20	10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,4	3	1,2	12	4,8	120	48
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	один раз в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	20	не более 10
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,3	3	0,9	12	3,6	120	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	один раз в 2 недели	0,4	2	0,8	20	8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,25	2	0,5	8	2	80	20
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	один раз в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	20	не более 8
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЕ							
ФИЗ. К-ра	0,2	2	0,4	8	1,6	80	16
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	один раз в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	20	не более 6
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	200	40
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	0,2	5	1	20	4	200	40

Приложение 2

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						**МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)**						**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)**						**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)**						**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)**					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	**16**	2	0,5	8	2	80	**20**	2	0,6	8	2,4	80	**24**	3	1,2	12	4,8	**120**	48	3	1,5	12	6	**120**	**60**
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	40	**8**	1	0,25	4	1	40	**10**	1	0,3	4	1,2	40	**12**	2	0,8	8	3,2	80	**32**	2	1	8	4	80	**40**
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	0,8	16	3,2	160	**28**	4	1,25	16	4	160	**40**	4	1,5	16	4,8	160	**48**	4	1,6	16	6,4	160	**64**	5	2,5	20	10	200	**100**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	80	**16**	2	0,5	8	2	80	**20**	3	0,9	12	3,6	120	**36**	3	1,2	12	4,8	**120**	**48**	3	1,5	12	6	**120**	**60**
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**						**ИТОГО ЗАНЯТИЙ**					
9	1,8	36	7,2	360	**68**	9	2,5	36	9	360	**90**	10	3,3	40	12	400	**120**	12	4,8	48	19,2	480	**192**	13	6,5	52	26	520	**260**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**	5	47,5	20	190	200	**1900**

******совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Приложение 3

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		200	не более 150	

Приложение 4

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
	ИТОГО	7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
	ИТОГО	7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
	ИТОГО	7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

**n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда*