

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга

Мальцева Е.В.
приказ от 29. 08.2024 г. № 143

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 103 Центрального СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Образовательный модуль Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	20
2.1.2	Описание взаимодействия педагогических работников с детьми	34
2.1.3	Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями	35
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	37
2.1.4.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	37
2.1.4.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	40
2.1.4.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	46
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	54
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	59
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	64
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития	70
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	74
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)		
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы		76
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы		77
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды		77
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий		79
3.1.4	Календарный план воспитательной работы		80
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.		81
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		83
3.2.3.	Кадровые условия реализации		83
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах		85
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		86
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ПРИЛОЖЕНИЯ			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО		87
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Характеристика обучающихся с ТНР		88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы		90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы		90
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики		90
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 103 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Александра Невского, д. 7 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Невский пр., д. 182 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности на площадке 2) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 103 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть

Программы направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 103, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» ГБДОУ детский сад № 103, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;	
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)

1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР		пункты	страницы
		<i>п.10.3.3</i>	<i>стр.8-9</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание		

	образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>	<i>n.10.5.3.</i>	<i>стр. 79</i>
---	------------------	----------------

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>-79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none">– не подлежат непосредственной оценке;– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации	<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>

<p>ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;</p> <p>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;</p> <p>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</p> <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга; <p>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>		
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p style="text-align: center;">1</p> <p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как</u></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p>

<p>профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе</p>	<p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<p><i>n.10.5.5.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>	<p><i>n.10.5.7.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. 	<p><i>n.10.5.9.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p>	<p><i>n.10.5.10.</i></p>	<p><i>стр.80-81</i></p>
<p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в</p>		

соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		
---	--	--

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела полностью соответствует структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

«Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет [«Первые шаги»](#) по редакции Г.Т. Алифановой (региональный компонент).

Характеристики возможных достижений:

- получение ребёнком знаний об основах истории Санкт-Петербурга и национальной культуры;
- приобщение ребёнка к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в ребёнке толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Предполагаемые результаты:

- ребёнок в возрасте от 3 до 4 лет: свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город; узнаёт на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую. площадь, реку Неву;
- ребёнок в возрасте от 4 до 5 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город.
- ребёнок от 5 до 7 лет: свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры; узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знает фамилии людей, которые прославили город; знает названия элементов архитектуры; находит сходства и различия в памятниках архитектуры.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальных образовательных программ:

Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей и средней группах);

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимися. Результаты заносятся в карту наблюдений, создаваемую педагогом самостоятельно для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно- 39 пространственную среду и в целом проектирует деятельность по ознакомлению с родным городом.

При проведении наблюдения учитывается, что к концу года у воспитанников младшей группы сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, они проявляют самостоятельность, уверенность в себе, имеют навыки правил поведения на улице. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицы (Невский проспект), реку (Нева), площадь (Дворцовая), крепость (Петропавловская). Помимо этого, дети знают основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. У ребят появляется осознание, в каком замечательном городе они живут, они проявляют желание узнать больше и увидеть все своими глазами. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития, обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица 4

Возраст обучающихся			Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФООП ДО		
Социально-коммуникативное развитие							
младший	средний	старший дошкольный	1	игра	1	социальные отношения	
			2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма	
			3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения	
			4	труд.	4	трудовое воспитание	
Познавательное развитие							
младший	средний	старший дошкольный	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия	
			2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир	
			3	элементарные математические представления	3	природа	
Речевое развитие							
младший	средний	старший дошкольный	неопределённость структуры образовательной области		1	формирование словаря	
					2	звуковая культура речи	
					3	грамматический строй речи	
					4	связная речь	
					5	подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие							
младший	средний	старший дошкольный	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству	
			2		изобразительная деятельность		
			2.1		рисование (3-5 лет)		
			2.2		предметное рисование (5-7 лет)		
			2.3		сюжетное рисование (5-7 лет)		
			2.4		декоративное рисование (5-7 лет)		
			3.		лепка (3-7 лет)		
			3.1.		декоративная лепка (5-7 лет)		
			4		аппликация (3-7 лет)		
			5		народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет)		
6	прикладное творчество (5-7 лет)						
7	конструктивная деятельность (3-7 лет)						
2	музыка.	8	музыкальная деятельность				
9		театрализованная деятельность					
10		культурно-досуговая деятельность					
Физическое развитие							
младший	средний	старший дошкольный	1	физическая культура	1	основная гимнастика	
			2		подвижные игры		
			3		спортивные упражнения		
			4		спортивные игры (5-7 лет)		
			2		представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5	формирование основ здорового образа жизни
			6			активный отдых	

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка [«1. Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка [«2. Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#) включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Таблица 7

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27	
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27	
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
					математические представления	2)		2)	стр.48	
					окружающий мир	3)		3)	стр.48	
						4)		4)	стр.49	
природа	5)	4)	стр.49							
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
						2)		2)	стр. 50	
					математические представления	3)		3)	стр.50-51	
						4)		4)	стр.51	
					окружающий мир	5)		4)	стр.51	
						6)		4)	стр.51	
природа	7)	4)	стр.51							

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54							
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52							
						математические представления	2) 3)		2)	стр.52-53							
						окружающий мир	4)		3)	стр.53							
						природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54							
							6)										
							7)										
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57							
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1) 2)		1)	стр.54-55							
						математические представления	3) 4)		2)	стр.55							
						окружающий мир	5) 6) 7)		3)	стр.55-56							
							природа				8) 9)	4)	стр.56				
						Возраст воспитанников			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
									Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
									№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65								
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.								
					звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.								
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.								
					связная речь	4)		4)	стр.65.								
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.								
					интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63										

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)	4)	стр.68	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
					интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
					формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
					звуковая культура речи	2)		2)	
					грамматический строй речи	3)	3)		
					связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
					интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)	4)	стр.75	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
					интерес к худ.литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88	
								1)рисование	стр.86-87	
								2)лепка	стр.87	
								3)аппликация	стр.87-88	
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88	
								музыкальная деятельность	4)	21.4.2.4
								1)слушание		стр.88
								2)пение		
								3)песенное творчество		стр.88-89
4)музыкально-ритмические движения										
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89						
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90						

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объем (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
			5)развитие танцевально- игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
									1)рисование предметное рисование	стр.103-105
									сюжетное рисование	стр.105
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.106
									декоративная лепка	
									3)аппликация	стр.106-107
									4) прикладное творчество	стр.107
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
									1)слушание	стр.107
									2)пение	стр.108
									3)песенное творчество	
			4)музыкально-ритмические движения							
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			б)игра на детских музыкальных инструментах							
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109						

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование предметное рисование	стр.114-115
									сюжетное рисование	
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.116
									декоративная лепка	
									3)апликация	стр.117
									4)прикладное творчество	стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
									1)слушание	стр.119
									2)пение	
			3)песенное творчество							
			4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120						
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			бигра на детских музыкальных инструментах	стр. 120						
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121						

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)								
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134							
активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
									2)	стр.138
									3)	стр.138-139
	4)	стр.139-140								
	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
									2)	стр.144-145
									3)	стр.145
	4)	стр.145-146								
	5)	стр.146								
	6)	стр.146-147								

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 11, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми (п.38, стр.460)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и

другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39, стр.461)

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в школьную среду после освоения Программы, будут недостаточными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители):

- отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами,
- по возможности помогают изготавливать пособия для работы в дошкольном образовательном учреждении и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую

эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:	
п.39.3	стр.467
Цель	
обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	
Задачи	
1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс для выработки единого и адекватного понимания проблем ребенка
3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада
4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5	повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения обучающихся
Принципы	
1	семья ребенка является первым и важнейшим фактором под влиянием которого происходит процесс становления полноценной личности. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
2	главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
Направления взаимодействия	
1	аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
2	коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
3	информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)
Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями).	
В АОП ДО необходимо указать планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: – организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; – повышение уровня родительской компетенции; – гармонизацию семейных детско-родительских отношений	

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.4.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)	

Таблица 9

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование <i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
	1 направление	2 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
		3 направление
		специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.	

2.1.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФООП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>п.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность составления рассказа на родном языке, - умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, - богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, - возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, - наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, - использования сложных или простых предложений, - принятия помощи педагогического работника, - наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, - адекватность использования лексико-грамматических средств языка и - правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<p><i>n. 43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
----------------------------------	--	---------------------------	-----------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<i>n.43.10.4.</i>	<i>стр. 559-561</i>
---	--	-------------------	-------------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.1.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью	
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
3	<u>развитие процессов восприятия</u>	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.	
		развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
		учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.	
		активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)	
результаты	формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.		
	может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления		

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
		формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	
		формирование понимание обобщающего значения слов	
		подготовка к восприятию диалогической и монологической речи	
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка			
автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова.			
учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных			
5	развитием и гармонизацией личности ребенка	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств	
		целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов	

	<u>с ТНР</u>	внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты		усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
		допустимы нарушения звукопроизношения.
		овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
		понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Уровень развития речи ОНР III		обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
		2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи
	звонкие - глухие		
	твердые - мягкие		
	сонорны		
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			.анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			

		введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты		закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков
		употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Уровень развития речи ОНР IV		обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи				
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , , активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать) преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)			
		2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.		
				3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
		4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.		
				5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
						результаты

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем	
Старшая группа		Подготовительная группа	
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;	
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне	
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;	
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).	
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи		
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);	
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения	
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения	
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.	

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1.	стр.693
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных		

	обществом нормам и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		49.5.	стр.719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
Принципы		49.1.2.	стр.693-694
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. 			

Уклад ГБДОУ № 103	49.1.3.	стр.694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p>		
<p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p>		
<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 103</p>		
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<p>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</p>		
<p>Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые 		

<p>сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>		
<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p>		
<p>Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<p>Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</p>		
Социокультурный контекст.	49.1.3.3.	стр.696
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>		

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.		49.1.3.4.	стр.696-697
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:			
предметно-целевая деятельность	культурные практики	свободная инициативная деятельность ребенка	
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4.	стр. 697
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>			
Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.5., 49.1.6	стр. 697-700
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и	

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр.707</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1. <i>стр.707-708</i>
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр.708-709</i>
Цель		Ценности:
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания:		
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;		

<p>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>			
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 			
<p>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 			
2	Социальное направление воспитания.	<i>49.2.3.</i>	<i>стр. 709</i>
Цель		Ценности:	
<p>формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>		<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	
<p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>			
<p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>			
<p>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 			
3	Познавательное направление воспитания	<i>49.2.4.</i>	<i>стр. 709-</i>

Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 			
Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
Основные направления деятельности воспитателя:			
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации. 			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.			
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.			

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. 			
5.	Трудовое направление воспитания	<i>49.2.6.</i>	<i>стр.711-712</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
Основные задачи трудового воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	<i>49.2.7.</i>	<i>стр.712</i>
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте		Культура и красота	
Основные задачи этико-эстетического воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя 			

прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			
Этическое воспитание:			
<ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания. 			
7.	Духовно-нравственное направление воспитания	<i>ФОП 29.2.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
Особенности реализации воспитательного процесса.		<i>49.2.7.3.</i>	<i>стр.713-714</i>
<p>Описания общностей с учётом требований рабочей программы воспитания с характеристиками общностей организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели; – особенности организации и их роль в воспитании; <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.		<i>49.2.8.</i>	<i>стр.714</i>
<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 103 и, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного</p>			

учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам ОУ необходимо учитывать в воспитательной работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле воспитания ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования воспитательной работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм воспитательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательной работе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ОУ свои особые умения, поставить для детей спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в реализации проектов, праздников, экскурсий и т. д. ОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейную самопомощь.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		49.3.1.	стр.714-716
<p>Программа воспитания ГБДОУ № 103 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>			
1	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
Основные условия реализации Программы воспитания		49.4.	стр.718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
<p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.</p> <p>Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.</p> <p>Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:</p>			
Три линии воспитывающей среды			
1	2	3	
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка	
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские,	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой	

	эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.	49.3.2.	<i>стр.716-717</i>
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
Организация предметно-пространственной среды	49.3.	<i>стр.714</i>

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	49.4.	стр.718-719
---	-------	-------------

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: **распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».**

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; – планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных – и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 		
<p>старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; 		
<p>педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. 		
<p>воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; 		
<p>учитель-логопед</p>			
<p>инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; 		
<p>музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни 		
<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов</p>		<p>49.3.5</p>	<p>стр.718.</p>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования</p>			

воспитывающих сред, деятельности и событий.	
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности, представленной в парциальных образовательных программах и проектах, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

(реализуется в младшей и средней группах);

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области;
- ознакомление с картой Ленинградской области, города, района;

Принципы работы:

- системность и непрерывность
- лично- ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
 - свобода индивидуального личностного развития;
 - признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
 - принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм

Парциальная программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Парциальная программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Таблица 21

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные русские игры и забавы.

Младшая группа (3 – 4 года)

Цели:

- Воспитание интереса и любви к родному городу.
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Таблица 22

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование.	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов.	Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Улица, на которой я живу», экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию,

<p>Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.</p>		<p>город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>
---	--	---

Средняя группа (4 – 5 лет)

Цели:

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники)
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Таблица 23

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: - «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Наш район», «День рождения нашего горда» экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость». Практические задания: - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; - закреплять на практике правила уличного движения. Составление фотоальбомов: «Моя</p>

		<p>семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская площадь», «Наш район». Совместное творчество: макет моста, макет дома.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>
--	--	--

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

В младшей группе основными формами работы выступают чтение художественной литературы, рассматривание картин, знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации, совместные с родителями экскурсии по рекомендациям воспитателей. В январе и мае дети младшей группы совершают увлекательное путешествие по родному городу с показом слайдов и музыкальным сопровождением. Одним из средств реализации парциальной программы является составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом».

В средней группе в списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К.А.Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В.М.Васнецова. Дети ежемесячно, постепенно, в занимательной форме (в игре, с музыкой, с показом слайдов и иллюстраций) знакомятся с основными сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. В группе последовательно, учитывая пройденный материал, вывешиваются фотографии, выкладываются и рассматриваются альбомы. И обязательно выставляются рекомендации для родителей по индивидуальным экскурсиям.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Работа с родителями воспитанников младшей группы

Экскурсии, прогулки

«Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерскую» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года - целевые прогулки в центр города (Невский проспект—главная улица нашего города, Дворцовая

площадь - главная площадь нашего города, Нева - река, на берегах которой стоит город).

Практические задания

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание 20 правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. I квартал: «Улица, на которой я живу» — вопросник; экскурсия в магазин — цели, содержание. II квартал: экскурсия в парикмахерскую — цели, содержание; «Ближайший проспект» — цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» — цель, содержание, историческая справка. III квартал: экскурсия на почту — цели, содержание. В течение года: «Невский проспект» — историческая справка содержание; «Дворцовая площадь» — историческая справка, содержание; «Нева» — географическая справка, историческая справка (основание города). Информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; рисунки (семейные).

Работа с родителями воспитанников средней группы

Экскурсии, прогулки

«Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»;
«Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему расположению к детскому саду);
«Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).

Практические задания

Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город — Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район»,

«Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).

Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми. I квартал: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Нева - главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание; «Универсам» — цель, содержание. II квартал: «Блокадный город» — историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» - цель, историческая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» — цель, содержание. III квартал: «Петропавловская крепость» — цель, историческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка. В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Центрального района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации

дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности, позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 24

Таблица 24

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
3.1.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающегося по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	п.52.	стр.733
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом			

психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	52.1.	стр.733-734
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.1.2.2.	Свойства и характеристики РППС, обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	n.52.2.	стр.734-735
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.1.2.2.1	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;	

		возможность самовыражения обучающихся		
3.1.2.2.2	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.1.2.2.3	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.1.2.2.4	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>n.52.3.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.		<i>n.53.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах " Педагог (педагогическая деятельность в сфере		<i>n.53.1.</i>	<i>стр.735</i>

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).</p>		
3.1.3.2.	<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).</p>	<i>n.53.2.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.3.3.	<p>Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<i>n.53.3.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы	<i>n.54.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.1	<p>Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.</p>		
3.1.4.2	<p>Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.</p>		
3.1.4.3	<p>Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь</p>		

	воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.
Календарный план воспитательной работы на учебный год актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и доступен по ссылке	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФООП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 25.

Таблица 25

3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР.	ссылка ФООП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	32.1.	стр.193-194
	1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;		
	2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:		
	- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;		
	- оборудованию и содержанию территории;		
	- помещениям, их оборудованию и содержанию;		
	- естественному и искусственному освещению помещений;		

<ul style="list-style-type: none"> - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p>стр.194 стр.195</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p>стр.194</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p>стр.194</p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; 	<p>32.8.</p>	<p>стр.195</p>

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.2.3.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Заведующий – 1; Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 1; Старший воспитатель – 1; Учитель-логопед – 2; Методист – 1; Воспитатель – 8; Музыкальный руководитель – 2; Инструктор по физической работе – 1.		34.1	стр.218
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования			
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	

2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
4	методист		
5	воспитатель		
6	музыкальный руководитель		
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	
11	учитель-дефектолог		
12	тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,		35.1	стр.219

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные 	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
3.2.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	
2	План работы по наставничеству на учебный год	
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.	
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО

<https://cloud.mail.ru/public/KswK/LT9NL3rSp>

Характеристика обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается

незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Нормативно-правовое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методическое обеспечение программы

<https://cloud.mail.ru/public/KswK/LT9NL3rSp>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Материалы педагогической диагностики

Описание инструментария педагогической диагностики

<https://cloud.mail.ru/public/dUy3/sPhqmJ9DK>

Описание структуры речевой карты ребенка

<https://cloud.mail.ru/public/pEY1/hP7XduWJL>

Локальный акт «Положение о ППК»

<http://gdouds103tsr.acentr.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-136>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Учебный план

<http://gdouds103tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-137>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Календарный учебный график

<http://gdouds103tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-137>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Расписание занятий

<http://gdouds103tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-137>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Режим дня

<http://gdouds103tsr.acentr.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-137>