

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 103  
Центрального района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 30.08. 2023 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 103  
Центрального района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 30.08. 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 103  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Мальцева Е.В.  
приказ от 30. 08.2023 г. № 46

**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
на 2023 – 2024 учебный год  
по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования,  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(первая речевая группа)  
ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района  
Санкт-Петербурга**

**Учитель-логопед:**

Беззубцева Наталья Юрьевна

Высшая квалификационная категория

Срок реализации – один год

г. Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Образовательной программы	
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Система работы учителя-логопеда	10
2.2.	Направления и программное содержание логопедической работы с детьми средней группы	12
2.3.	Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	19
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1	Технологии реализации рабочей программы	20
3.2.	Условия реализации рабочей программы Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда	21
3.3.	Психолого-педагогические условия	24
3.3.1	Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	25
3.3.2.	Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	25
3.3.3.	Система учителя-логопеда по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	25
3.4.	Учебно-методические средства	26
<b>VI.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	
	<b>Приложение 1. Учебный план занятий на 2023-2024 учебный год</b>	28
	<b>Приложение 2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год</b>	28

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы. ....	4
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы .....	7
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Система работы учителя-логопеда .....	10
2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы .....	12
2.3. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	20
3.1. Технологии реализации рабочей программы .....	20
3.2. Условия реализации рабочей программы .....	21
Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда .....	21
Методическое оснащение .....	21
Дидактические материалы, игровое оборудование .....	22
3.3. Психолого-педагогические условия .....	24
Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии .....	24
Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии .....	25
3.4 Учебно-методические средства .....	26
Оборудование и материалы .....	26
Примерный перечень игр и игровых упражнений .....	26
Список литературы, использованной при составлении Программы .....	28

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Также, это касается обновления содержания коррекционно-образовательного процесса, в работе групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях в аспекте построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приоритетным является воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Рабочая программа учителя-логопеда группы разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2022 - 2023 учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

### **1.1.1. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

***Общее недоразвитие речи*** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский) можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере

зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Второй уровень речевого развития** определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - *дай пить молоко*; «*беска атать ника*» - *бабушка читает книжку*. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать: «*ти ёза*» - *три ежа*, «*тасин петакок*» - *красный петушок и т. д.*

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» - *сидит на стуле*, «*щит а той*» - *лежит на столе*); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - *Валин папа*, «*алил*» - *налили, полил, вылил*, «*гибы суп*» - *грибной суп*, «*дайка хвот*» - *заячий хвост и т. п.*). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - *муравей, жук, паук*; «*тюфли*» - *туфли, тапки, сапоги, кеды, кроссовки*). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - *рука, локоть, плечо, пальцы*, «*стуй*» - *стул, сиденье, спинка*, «*миска*» - *тарелка, блюдце, блюдо, ваза*; «*лиска*» - *лисенок*, «*манька волк*» - *волчонок и т. д.*). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со 2 уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений звуко-слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - *карандаш*, «*аквая*» - *аквариум*, «*виписед*» - *велосипед*, «*хадика*» - *холодильник*.

Для детей с **третьим уровнем речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В

то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Эти особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Цели рабочей программы:***

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи образовательной деятельности:*

Рабочая программа направлена на:

- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:*

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

*Задачи коррекционной логопедической работы:*

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- развитие внимания, памяти, мышления.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должен проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Система работы учителя-логопеда**

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на **периоды**:

Первая половина сентября – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы.

Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь – 1 период работы.

Декабрь, январь, февраль - 2 период работы.

Март, апрель, май (в мае подводятся итоги работы за год) – 3 период работы

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, от индивидуальных успехов каждого ребёнка, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года. Все остальное время занимают индивидуальные логопедические занятия с детьми.



Исключение фронтальных логопедических занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых логопедических занятий.

В первом периоде обучения

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 17 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 17 занятий).

Во втором периоде обучения

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 23 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 23 занятия).

В третьем периоде:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 23 занятия);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 23 занятия).

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время. Во вторую половину дня логопедические занятия с детьми проводятся во вторую и четвертую среду месяца.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей во вторую и четвертую среду месяца.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (логопедические занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании логопедических занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При работе над каждой темой определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации педагогического процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

При реализации Программы проводится **педагогическая диагностика** (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

1) Программы "От рождения до школы" (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2) Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР» (Изд-во: Гном, 2014 г)

3) Волкова Г.А. "Методика обследования нарушений речи у детей" (СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993).

4) Мониторинг Капустина Т.В.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

## **2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы**

### **Направления логопедической работы с детьми старшей группы**

*Целью* работы в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Дети должны научиться понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать звуковую структуру слова. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова.

### **Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда**

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы планируются с учётом результатов педагогической диагностики.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- 1) лексико – грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова.

## Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых логопедических занятий отражено в календарно-тематическом планировании:

### Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

<i>Сентябрь</i>	1-я неделя	Мониторинг
	2-я неделя	Мониторинг
	3-я неделя	Мониторинг
	4-я неделя	Мониторинг
	5-я неделя	Хлеб-всему голова.
<i>Октябрь</i>	1-я неделя	Осень. Деревья.
	2-я неделя	Овощи
	3-я неделя	Фрукты
	4-я неделя	Лес и его дары
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	Человек и его части тела
	2-я неделя	Одежда
	3-я неделя	Обувь
	4-я неделя	Головные уборы
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	Комнатные растения
	2-я неделя	Зима
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Зимние развлечения и спорт зимой
	5-я неделя	Новый год
<i>Январь</i>	1-я неделя	<i>Праздничные и выходные дни</i>
	2-я неделя	<i>Праздничные и выходные дни</i>
	3-я неделя	Домашние животные
	4-я неделя	Домашние птицы
	5-я неделя	Дикие животные
<i>Февраль</i>	1-я неделя	Город
	2-я неделя	Транспорт
	3-я неделя	Профессии. Инструменты
	4-я неделя	День Защитника Отечества
<i>Март</i>	1-я неделя	Семья. 8 марта
	2-я неделя	Весна. Перелетные птицы
	3-я неделя	Мебель
	4-я неделя	Посуда
	5-я неделя	Электроприборы
<i>Апрель</i>	1-я неделя	Животные севера
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	Животные жарких стран
	4-я неделя	Обитатели воды
<i>Май</i>	1-я неделя	Насекомые
	2-я неделя	День Победы
	3-я неделя	Растения
	4-я неделя	Лето

**Программное содержание логопедической работы  
с детьми старшей группы**

Периоды	Направления коррекционной работы, задачи	Формы работы с детьми
<p><b><u>Первый период</u></b> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Проводится педагогическая диагностика в первые две недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков</b> Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Развитие умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Продолжать закреплять умение вслушиваться в обращенную речь. Продолжать закреплять умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Закреплять навык преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Закреплять навык использования в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Формировать навык пользоваться некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к</p>	<p>Проведение педагогической диагностики и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей.</p> <p>Регламентируемые виды деятельности: - индивидуальные логопедические занятия - подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>Не регламентируемые виды деятельности: - режимные моменты - игровая деятельность (театрализованная деятельность) - прогулки - самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>К</i></p>

продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т. д.)

Закреплять умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

#### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составление загадок с опорой на эти признаки.

Формирование навыков сравнения предметов, объектов.

Развитие умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.

Развитие оптико-пространственных ориентировок.

Развитие навыка узнавания контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).

#### **Коррекция нарушений произносительной стороны речи**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков,.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

#### **Развитие самостоятельной фразовой и связной речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п.+согласованный глагол+прямое дополнение: «Мама (папа, брат) пьёт чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

-существительное им.п.+согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширить навык построения различных типа предложения.

Формировать навык распространять предложения введением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

	<p>Формировать навык составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, <i>например: ау, уа.</i></p> <p>Развитие умения анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Формировать навык выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	
<p><b><u>Второй период</u></b> Декабрь, Январь, февраль</p>	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Формировать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Продолжать работу по использованию предлогов «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «съехал» и т. п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Развивать умение образовывать наиболее употребительные притяжательных прилагательные «волчий», «лисий»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-</p> <p>Развивать навык употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т.п.)</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов</p>	<p>Регламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные логопедические занятия</li> <li>- подгрупповые логопедические занятия.</li> </ul> <p>Нерегламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты</li> <li>- игровая деятельность (театрализованная деятельность)</li> <li>- прогулки</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p>Проведение педагогической диагностики.</p>

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Развитие логического мышления.

Развитие процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение.

Развитие умения определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений.

Развитие умения определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени; обнаруживать закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок.

Развитие чувственного познания.

### **Коррекция нарушений произносительной стороны речи**

Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков.

Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формировать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

### **Развитие самостоятельной фразовой и связной речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («новая», «новое», «нового» и т. п.);

*Расширять значения предлогов:* к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным, *с* — со - с винительным и творительным падежами;

Формировать навык составления разных типов предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»);

- сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*)

Формировать навык преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата — встретился с братом»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо — мальчик написал письмо»).

Упражнять детей в определении количества слов в предложении в собственной речи и чужой;

Упражнять детей в выделении предлога как отдельного служебного слова;

	<p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине, по серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Формировать навык составления рассказов по теме с использованием отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Развитие оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Совершенствование графо-моторных навыков.</p> <p>Формирование понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;</p> <p>Развитие навыков деления слова на слоги.</p> <p>Развитие операции звуко-слогового анализа и синтеза односложных слов ( «лак», «дом» ) на основе наглядно-графических схем слов.</p>	
<p>Третий период- Март, апрель, май</p>	<p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Формировать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».</p> <p>Продолжать работу по использованию предлогов «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «съехал» и т. п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Развивать умение образовывать наиболее употребительные притяжательных прилагательные</p>	<p>Регламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные логопедические занятия.</li> </ul> <p>Нерегламентируемые виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты</li> <li>- игровая деятельность (театрализованная деятельность)</li> <li>- прогулки</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>



«волчий», «лисий»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-  
Развивать навык употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами ( *добрый — злой, высокий — низкий* и т.п.)

Уточнять значения обобщающих слов

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Развитие логического мышления.

Развитие процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение.

Развитие умения определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений.

Развитие умения определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени; обнаруживать закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок.

Развитие чувственного познания.

### **Коррекция нарушений произносительной стороны речи**

Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков.

Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формировать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

### **Развитие самостоятельной фразовой и связной речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

*Расширять значения предлогов:* к употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным, *с* — *со* - с винительным и творительным падежами;

Формировать навык составления разных типов предложений:

- простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»);

- сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*)

Формировать навык преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата —

встретился с братом»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо — мальчик написал письмо»).

Упражнять детей в определении количества слов в предложении в собственной речи и чужой;

Упражнять детей в выделении предлога как отдельного служебного слова;

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий;

Закреплять навык составления рассказов по картине, по серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Формировать навык составления рассказов по теме с использованием отработанных синтаксических конструкций.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развитие оптико-пространственных ориентировок.

Совершенствование графо-моторных навыков.

Формирование понятий, характеризующих звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;

Развитие навыков деления слова на слоги.

Развитие операции звуко-слогового анализа и синтеза односложных слов («лак», «дом») на основе наглядно-графических схем слов.

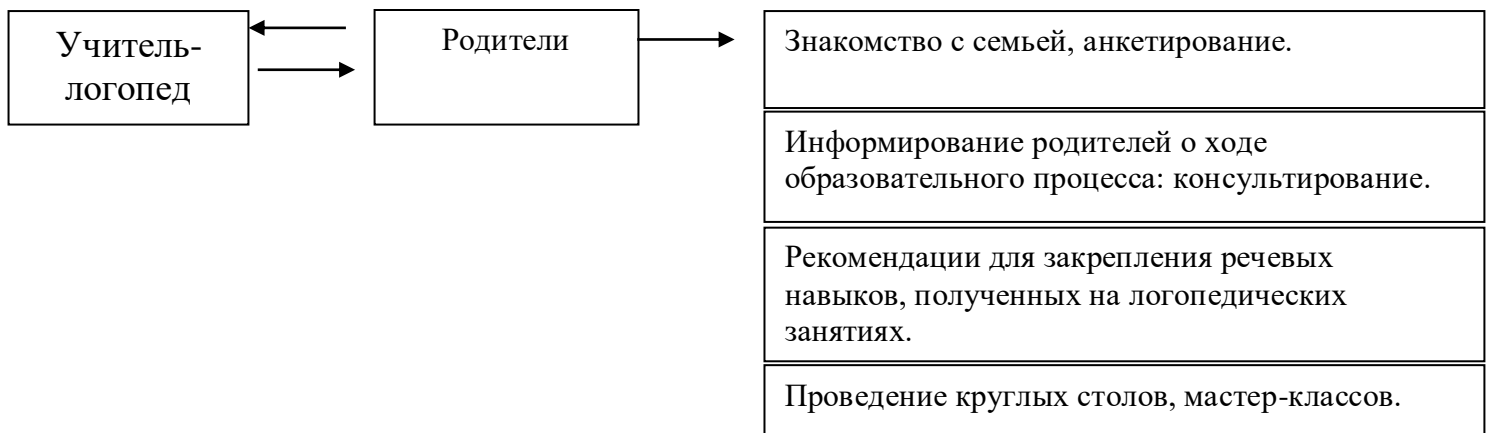
### 2.3. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

#### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников**



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Технологии реализации рабочей программы

В процессе коррекции и развития речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую, смысловую стороны речи и связанных с речью процессов.

Технология – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Настоящей программой предусмотрено применение следующих технологий:

- **Педагогика сотрудничества.**

Цель: развитие творческих способностей ребенка.

- **Игровая технология.**

Цель: проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации ребенка.

- **Компьютерные технологии.**

Цель: подготовка личности «информационного общества».

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель: улучшение и сбережение здоровья дошкольника.

- **Технология «ТРИЗ».**

Цель: формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

- **Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Т. А. Ткаченко**

Цель: формирование описательной речи на основе схем, подготовка к чтению и письму с помощью специальной символики, развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

##### *Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда*

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы планируются с учетом результатов педагогической диагностики.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

способности к сосредоточению;

умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение логопедического занятия;

умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

возможности использования помощи партнера по работе.

### **Методическое оснащение**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Спб., Детство-Пресс, 2007.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Баряева Л.Б., Волосовец Т.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; под ред. проф. Лопатиной Л.В. - Спб., 2014. .

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ "Сфера", 2007.

4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика М., Просвещение, 1985

5. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1989

6. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы .Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.: Мозаика- Синтез, 2013.

7. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР. Учебно-методический комплект пособий.- М.Гном и Д., 2009.

8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М., Просвещение, 1987

10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., Просвещение, 1981.

11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- 2000..

12. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., Просвещение, 1971

13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение 1985.

14. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д., 2008

15. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей- М.: Аквариум,1995.

16. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение.- М.: Корона-Век ,2008.

17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение, 1991

18. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет, Спб. Паритет, 2011

19. Османова Г.А., Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет, Спб. Каро. 2007

20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1-4 альбомы). - М.: Гном и Д., 2010.

21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Спб, Акцент, 1992. Логопедическое пособие с приложением их трех тетрадей.

22. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. Спб., Детство — пресс, 1999

23. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., Астрель, 2004

24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: Дрофа, 2009.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2008.

26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение. 1989

27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно (Изд-во Литера,2010)

28. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика (Изд-во Литера, 2010)

29. Крупенчук О.И. Учим буквы (Изд-во Литера, 2011 г)

*Дидактические материалы, игровое оборудование*

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Развитие понимания речи.	Иллюстративный материал. Наборное полотно. Настенные пособия. Картотеки игр, упражнений для развития понимания речи.
Развитие общих речевых навыков.	Материалы для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи. Картотеки игр для развития общих речевых навыков.
Развитие лексико-грамматических средств языка.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами Картотеки игр, упражнений для развития лексико-грамматических средств языка.
Развитие внимания, памяти, мышления.	Иллюстративный материал. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон. Геометрические фигуры основных цветов. Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки. Игровые приспособления для шнуровки. Доски с вкладышами. Магнитная доска и комплект материала к ней. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д. Картотеки игр, упражнений для развития неречевых высших психических функций.
Коррекция нарушений произносительной стороны речи.	Зеркало настенное. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели. Комплексы артикуляционной гимнастики. Картотеки игр, упражнений для автоматизации, дифференциации звуков. Иллюстративный материал.
Развитие самостоятельной фразовой и связной речи.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами. Картотеки игр, упражнений для развития самостоятельной фразовой и связной речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Иллюстративный материал. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон. Игровые приспособления для шнуровки. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики. Картотеки игр, упражнений для развития языкового, слогового, звукового анализа и синтеза, представлений.

### 3.3. Психолого-педагогические условия

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны в совместной образовательной деятельности, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

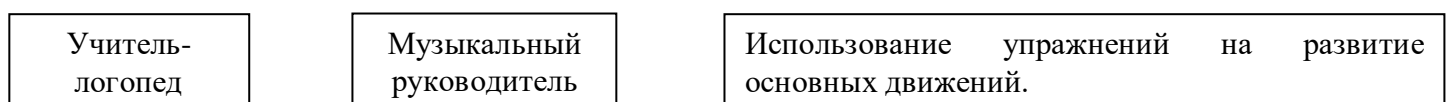
Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

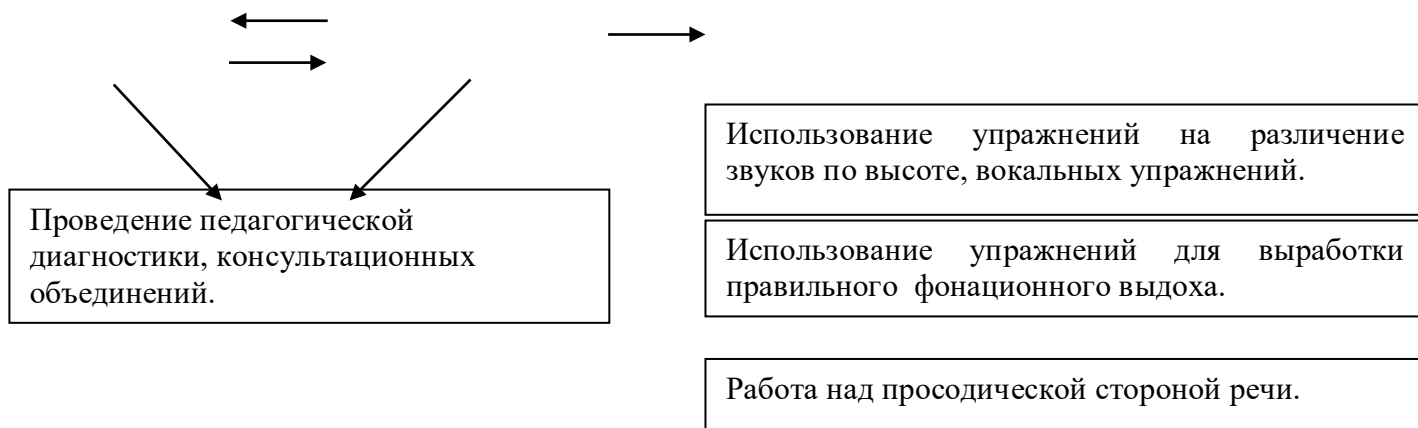
Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

*Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*



*Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии*





### 3.4 Учебно-методические средства

#### *Оборудование и материалы*

зеркало (большое настенное и индивидуальные);  
 игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрешки, кубики и др.);  
 картинки с изображением разных предметов и игрушек;  
 карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;  
 мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;  
 музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон;  
 предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием;  
 пластинки с отверстиями для шнуровки.  
 Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

#### *Примерный перечень игр и игровых упражнений*

*на развитие лексико-грамматических средств языка:* "Ассоциации", «Большой — маленький», "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Времена года", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Зоологическое лото» «Какой? Какая? Какие?", "", "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Кто исчез? Что исчезло?", «Кто как устроен?» "Мой, моя, мое, мои", «Магазин», "Наша родина", "Назови ласково", "Найди и покажи", "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", «Обобщения» «Определения», "Подбери слова", "Предметный мир", "Профессии: строитель", "Сосчитай, сколько предметов», "Угадай по описанию", , "Урожай", "Что в корзинке", "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", и др.;

*для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звуко-слоговой структуры:* "Аукцион", "Будь внимателен", «Буквенные ребусы», "Волшебная ромашка", «Волшебные буквы» "Дорожки", "Запомни слова", "Звенит-жужжит", «Звуковое домино, "Кто больше слов придумает?", "Найди место для своей картинки", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Посчитай, назови, схему слова найди", "Раздели картинки", "Расскажи чистоговорку", "Сделай паузу", «Составь слово», "Слоговое домино", "Слоговое лото", , "Цепочки слов" и др.;

*для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения:* "Будь внимателен", "Встречайте гостей", "Выбери и назови", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Звонкий-глухой", "Звенит-жужжит", "Зевака", "Измени слово", "Красный, белый", "Кто больше?", "Логопедическое лото", "Лягушка", "Магазин", "Найди игрушку", "Найди место звука", "Найди место картинке", "Определи первый звук", "Поймай рыбку", "Построй пирамиду", "Собери вещи", "Согласные твердые и мягкие",



"Сосчитай правильно", "Угадай, близко или далеко поезд", "Угадай, кто идет?", "Угадай, кто сказал?", "Угадай, как их зовут?", "Улиточка", "Узнай по звуку", "Цепочка слов", "Четвертый лишний", "Чудо-дерево" и др;

*для развития общих речевых навыков:* "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", «Снежинки», "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.;

*на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:* "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришёл?", "Найди и назови", "Кто как голос подает?" «узнай по контуру», "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" «Четвертый лишний» и др.;

*на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:* "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленькая", "Пальчики здороваются", "Поезжай за моря, океаны", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

## **Список литературы, использованной при составлении Программы**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; под ред. проф. Лопатиной Л.В. - Спб., 2014.

2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2008.

4. Штекляйн С.Н., Хабарова Т. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. - Спб., Детство-Пресс, 2010.