

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-
Петербурга
протокол от 30.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
Мальцева Е.В.
приказ от 30. 08.2023 г. № 46

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-
Петербурга
протокол от 30.08. 2023 г. №1

**Рабочая программа
воспитателей 1 речевой группы компенсирующего вида
на 2023-2024 учебный год
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования детей с ТНР
ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района
Санкт-Петербурга**

Воспитатели:

Иванова Л.А.

Без квалификационной категории

Силанова Е.В

Без квалификационной категории

Учитель-логопед:

Костеникова Ю.С.

Первая квалификационная категория

Срок реализации- один год

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ <u>1-ой речевой группы</u>		страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Веснушки»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на три месяца календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Рекомендации учителя-дефектолога группы на календарный месяц для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития	
2.10	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня организации образовательного процесса	
3.2	Режим двигательной активности	
3.3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации образовательной деятельности» (с указанием даты и № протокола заседания ППк)	
3.4	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	
3.6.	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на три месяца календарного учебного года	
3.7.	Календарь образовательных событий (перспективное годовое планирование образовательных ситуаций для реализации проектов) - приложение к рабочей программе отдельным документом	

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – по тексту ТНР)

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад № 103 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№ 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации и режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной

работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями и здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации образовательной деятельности, с учётом индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы обучающихся; а также системы участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

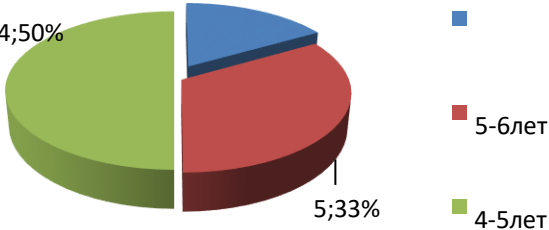
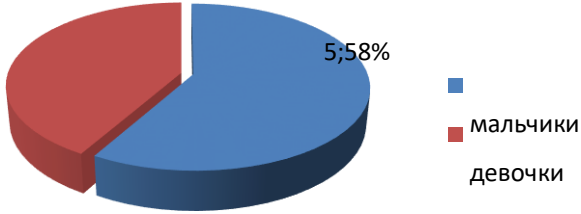
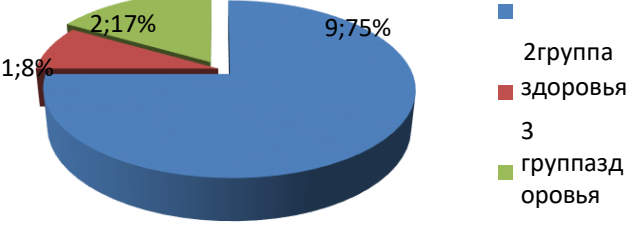
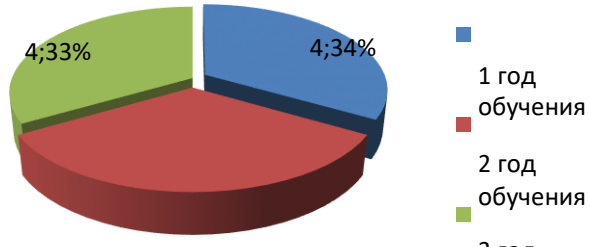
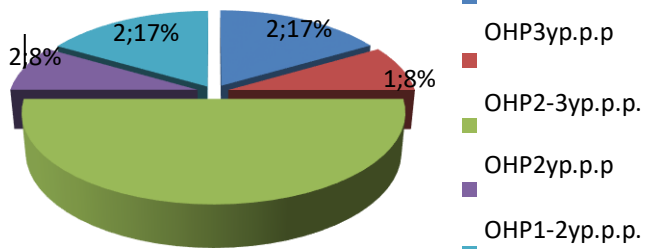
Название раздела ФАОП ДО		Пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОПДО			
Целевые ориентиры реализации АООПДО для обучающихся с ТНР.		<i>п. 10.4.3</i>	<i>стр. 40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Средний дошкольный возраст	<i>п. 10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	Целевые ориентиры реализации АООПДО для обучающихся с ТМНР		<i>п. 10.4.8</i>
Целевые ориентиры для обучающихся с ТМНР задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специального образом организованного обучения			
Период формирования деятельности обучающихся с ТМНР	формирования ориентировочно-поисковой активности	<i>10.4.8.1</i>	<i>стр. 73-74</i>
	формирования предметных действий	<i>10.4.8.2</i>	<i>стр. 74-75</i>
	формирования предметной деятельности	<i>10.4.8.3</i>	<i>стр. 75-77</i>
	формирования познавательной деятельности	<i>10.4.8.4</i>	<i>стр. 77-78</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4);
- структура нарушений развития (гистограмма 5)

Гистограмма1	Гистограмма2																														
<p>Возрастной состав воспитанников группы на 2023-2024 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr><th>Возраст</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>4-5 лет</td><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5-6 лет</td><td>5</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>5%</td></tr> </table>	Возраст	Число	Процент	4-5 лет	4	50%	5-6 лет	5	33%	4	1	5%	<p>Гендерный состав воспитанников группы на 2023-2024 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr><th>Пол</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>мальчики</td><td>5</td><td>58%</td></tr> <tr><td>девочки</td><td>9</td><td>42%</td></tr> </table>	Пол	Число	Процент	мальчики	5	58%	девочки	9	42%									
Возраст	Число	Процент																													
4-5 лет	4	50%																													
5-6 лет	5	33%																													
4	1	5%																													
Пол	Число	Процент																													
мальчики	5	58%																													
девочки	9	42%																													
Гистограмма3	Гистограмма4																														
<p>Состав воспитанников группы по группам здоровья на 2023-2024 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr><th>Группа здоровья</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2 группа</td><td>9</td><td>75%</td></tr> <tr><td>3 группа</td><td>2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5 группа</td><td>1</td><td>8%</td></tr> <tr><td>4 группа</td><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>	Группа здоровья	Число	Процент	2 группа	9	75%	3 группа	2	17%	5 группа	1	8%	4 группа	1	1%	<p>Состав воспитанников группы по годам обучения на 2023-2024 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr><th>Год обучения</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>1 год</td><td>4</td><td>34%</td></tr> <tr><td>2 год</td><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>3 год</td><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4 год</td><td>1</td><td>3%</td></tr> </table>	Год обучения	Число	Процент	1 год	4	34%	2 год	4	33%	3 год	4	33%	4 год	1	3%
Группа здоровья	Число	Процент																													
2 группа	9	75%																													
3 группа	2	17%																													
5 группа	1	8%																													
4 группа	1	1%																													
Год обучения	Число	Процент																													
1 год	4	34%																													
2 год	4	33%																													
3 год	4	33%																													
4 год	1	3%																													
Гистограмма5																															
<p>Состав воспитанников группы по структуре заключений на 2023-2024 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr><th>Структура заключения</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>ОНР2ур.р.п</td><td>6</td><td>50%</td></tr> <tr><td>ОНР3ур.р.п</td><td>2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>ОНР1-2ур.р.п</td><td>2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>ОНР2ур.р.п</td><td>2</td><td>8%</td></tr> <tr><td>ОНР2-3ур.р.п</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>ТМНР</td><td>1</td><td>1%</td></tr> </table>		Структура заключения	Число	Процент	ОНР2ур.р.п	6	50%	ОНР3ур.р.п	2	17%	ОНР1-2ур.р.п	2	17%	ОНР2ур.р.п	2	8%	ОНР2-3ур.р.п	1	1%	ТМНР	1	1%									
Структура заключения	Число	Процент																													
ОНР2ур.р.п	6	50%																													
ОНР3ур.р.п	2	17%																													
ОНР1-2ур.р.п	2	17%																													
ОНР2ур.р.п	2	8%																													
ОНР2-3ур.р.п	1	1%																													
ТМНР	1	1%																													

2. Содержательный раздел РОП группы « Звездочки »

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОПДО):

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФОПДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 и 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФОПДО и ФАОПДО

Таблица 4.

Возраст обучающихся	Содержание ФАОПДО				Содержание ФООПДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии с структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр. 239	32.1.2.	стр. 241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр. 27-28	18.5.2	стр. 28-31
					социальные отношения	1)	стр. 27	1)	стр. 28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 28	2)	стр. 29-30
					трудоустройство	3)		3)	стр. 30-31
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр. 31

Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание		Содержание в соответствии с структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
						2)		2)	стр.50
					математические представления	3)		3)	стр.50-51
						4)		4)	стр.51
					окружающий мир	5)		4)	
						6)			
природа	7)								

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ				
	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		Содержание в соответствии с структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)	4)	стр.68	
					подготовка детей к бучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
интерес к худ. литературе	6)	стр.67							

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ				
	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		Содержание всоответствиис о структурой разделовобразовате льнойобласти №страниц	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание	
	№пунктов	№страниц	№пунктов	№страниц		№ пунктови нумерация подпунктов	№страниц	№ пунктови нумерация подпунктов	№страниц

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально- ритмические движения	
			5)развитие танцевально- игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98					
культурно- досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98					

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии с структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.5.– 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	активный отдых	22.5.1	стр.130	5)	
					общий объём (22.5)			22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
								2)	стр.133
								3)	стр.133-134
	4)	стр.134							
	5)								

Образовательные области	Периоды формирования деятельности обучающихся с ТМНР							
	формирования ориентировочно-поисковой активности		формирования предметных действий		формирования предметной деятельности		формирования познавательной деятельности	
	1		2		3		4	
	№пунктов	№страниц	№пунктов	№страниц	№пунктов	№страниц	№пунктов	№страниц
Социально-коммуникативное развитие	37.1.1	36-437	37.1.2	437-438	37.1.3	438-439	37.1.4	439-440
Физическое развитие	37.2.1	441	37.2.2	441-442	37.2.3	442-443	37.2.4	443-444
Познавательное развитие	37.3.1	444-445	37.3.2	445-446	37.3.3	446-448	37.3.4	448-450
Речевое развитие	37.4.1	450	37.4.2	450-451	37.4.3	451-452	37.4.4	452-454
Художественно-эстетическое развитие	37.5.1	454-455	37.5.2	455				
музыкальное воспитание					37.5.4	455-456	37.6.1	457-458
Лепка					37.5.5	456	37.6.2	458-459
аппликация					37.5.6	456-457	37.6.3	459
рисование					37.5.7	457	37.6.4	459
конструирование					37.5.4	455-456	37.6.5	459-460

2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ДАРИДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»						«Пойми меня»*					
		Тематические проекты**											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ													

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка как школе»							
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
	МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ												

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения в природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											
		ДАРИ ДОБРО											
		ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		ПОЧИТАЛОЧКА											
	МОЙ МУЗЕЙ ЕСТЬ В ГОРОДЕ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ												

2.3 Бланк«Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

№триместра	месяц	№недели	Лексическая тема
	Время	1 подгруппа Средн ий возраст	2 подгруппа Старш ий возраст
Понедельник	9.30-10.00	<u>Занятие МУЗО</u>	
	10.10– 10.40	<u>Занятие ПИД/ФЦКМ</u>	<u>Занятие ПКРЗУ-Л</u>
	10.50– 11.20	<u>Занятие ПКРЗУ-Л</u>	<u>Занятие ПИД/ФЦКМ</u>
Вторник	9.30-10.00	<u>Занятие РР/ЛЕПКА</u>	<u>Занятие ФИЗ.К-РА</u>
	10.10– 10.40	<u>Занятие ФИЗ.К-РА</u>	<u>Занятие РР/ЛЕПКА</u>
Среда	9.30-10.00	<u>Занятие ФЭМП/ ПИД</u>	<u>Занятие ПКРЗУ-Л</u>
	10.10– 10.40	<u>Занятие ПКРЗУ-Л</u>	<u>Занятие ФЭМП/ПИД</u>
	10.50– 11.20	<u>Занятие МУЗО</u>	
Четверг	10.50– 11.20	<u>Занятие РР/АПЛИКАЦ ИЯ/ КОНСТРУИРОВАНИЕ</u>	<u>Занятие ФИЗ.К-РА</u>
	11.30– 12.00	<u>Занятие ФИЗ.К-РА</u>	<u>Занятие РР/ АПЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРО ВАНИЕ</u>
Пятница	9.30-10.00	<u>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</u>	<u>Занятие Рисование</u>
	10.50– 11.20		<u>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</u>
	16.00– 16.30		<u>Занятие ФЭМП/ПИД</u>

Тема: Многообразие осенних листьев.	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шумом полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (уберезы – шершавая, у клена – гладкая ит. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Что нам осень подарила	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя в борю». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаяем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Мелкая моторика:

«Игры песком»-«печем»пирогисморковкой, картошкой.

	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды сбазара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за солнцем.	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» – образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложисам» – из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Небо и облака.	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделалитучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» – дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» – нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.

Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

деятельность	
Тема: Ветер.	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шумят на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шумят ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, потому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так неспокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигналы и изменять движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении изобразительный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложисам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с деревьями.	
Цель: Уточнить понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, как и на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди дерево»-воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев.</p> <p>«Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Угадай»- угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p>
-----------------------	---

	Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Знакомимся с работой дворника.	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«Поровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Дождливая погода.	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Уточка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем уявдшиерастения.	

Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца атеет, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за домашними животными.	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадать сяловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Наблюдаем за птицами.	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, частителя, питание. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные.	

Наблюдение	Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
------------	---

Подвижные игры	«Филинипташки». Цель – упражнять в беге в рассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей прыгать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звуки подражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звуки произношения голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: Изучаем транспорт.	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познать профессию водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть грушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

2.5 Планирование взаимодействия с родителями на триместр календарного учебного года

Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Информационные материалы в приёмной группы		
	«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»-информационно-деловые материалы		
	Информация на сайт		
Родительские собрания консультации			
Открытые мероприятия др.			

2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи

ТРИМЕСТР	I	МЕСЯЦ	ОКТАБРЬ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ	НЕДЕЛЯ	1
Лексика		Лексико-грамматические игры и упражнения		Развитие связной речи		Развитие неречевых психических функций	
<p>Существительные: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, крапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. Б) золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, холодно.</p>		<p>Дидактическая игра «Времена года» 4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т. д.</p> <p>«Какое слово не подходит?» - Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой. - Ива, ивовый, слива, ивняк. - Осень, осенний, синий. - Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. - Капля, копать, капелька, накапало.</p> <p>«Трилиста» (где лежит: справа, слева, между и т. д.)</p> <p>«Назови один-много» один гриб – много ... одна лисичка – одна шляпка – ... один пенёк – ...</p> <p>«Продолжи предложение» Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут... (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...)</p> <p>«Сосчитай листочки» - согласование существительных с числительными 1, 2, 5. 1 дубовый лист - 2 дубовых листа ...</p>		<p>Исправь предложения. На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</p> <p>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью?» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим в непогоду (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик, разноцветный, листопад, проливной.</p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? мухомор и опёнок.</p> <p>Объясни пословицы: Назвался груздем – полезай в кузов. Бояться волков – быть безгрибков</p> <p>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ.</p>		<p>Речь с движением: Ребёнок катает мячи по кругу, приговаривая: У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки и. Но ещё сильнее, чем ельник. В саду летают мушкетеры и ельник</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы». Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). У мосточка под кусточком Две лисички, две стрелки.</p> <p>«Найди такою же листочек» «Телефон» Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия наухоследующему.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажи сна чалась едобные грибы, а потом – несъедобные» «Гдестучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>	

Индивидуальные рекомендации учителя-логопеда

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня организации образовательного процесса группы «» Вставляем свой

3.2 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																											
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего							
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П				
Организованные формы двигательной деятельности																												
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30									60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	25	25	25	25	115	115	115	115
Бодрая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																												
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30				
Спортивный праздник	2 раза в год																											
Самостоятельная двигательная деятельность																												
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50	50	50	50	50				

3.3. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППК № _____ от _____)

Для размещения на сайте представлен бланк

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

3.4. Выписка из календарного плана воспитательной работы (можно вставить ссылку с сайта) раздел образования официальный сайт

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-15	Акция ГИБДД «Внимание, дети!»
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого
8	Международный день распространения грамотности
22	Всемирный день безавтомобиля (Неделя безопасности дорожного движения)
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	Международный день учителя
3-е воскресенье	День отца в России
Ноябрь	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака
4	День народного единства
23	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова
последнее воскресенье месяца	День матерей в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера). Старт акции «ДОБРОЁЛКА»
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества

12	День Конституции Российской Федерации;
31	Новый год.
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
19	200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры
27	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
Июль	

8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации

3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр имы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

3.6 Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды календарного учебного года

Для размещения на сайте представлен бланк

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется на три месяца в соответствии с циклограммой тематического планирования.

ТРИМЕСТР		I		
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
1	Центр информационной дидактики и (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка		
		<i>Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для расписания и правил поведения в группе. (постоянно)</i>		
		Приёмная		
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса (постоянно)</i>		
2	Центр дидактических пособий и игр			

3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности				
5	Центр конструктивно-модельной деятельности				
6	Центр «Театр имы»				
7	Центр художественной литературы				
8	Центр сюжетно-ролевых игр				
9	Демонстрационная система «Человек в истории культуры»	Петербургское ведение/формирования представлений о человеке в истории и культуре	<i>Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб) (постоянно)</i>		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений			