

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 103
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Мальцева Е.В.
Приказ № 46 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы на
2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы дошкольного
образования ГБДОУ детского сада № 103
Центрального района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:

Каширская С.А.

Высшая квалификационная категория

Вакушина Т.В.

Высшая квалификационная категория

Срок реализации – один год
Санкт – Петербург
2023 г.

Оглавление

| № п/п | Разделы Образовательной программы | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
| 1.4. | Краткая характеристика контингента воспитанников старшей группы | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации рабочей программы (к 6 годам) | 9 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| 1.7. | Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 11 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1 | Содержательный раздел обязательной части | 12 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 15 |
| 2.3. | Структура реализации образовательной деятельности | 17 |
| 2.4. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. | 22 |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания | 25 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 25 |
| 2.7. | Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 г. | 27 |
| 2.8. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 28 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 30 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.3. | Режимы пребывания воспитанников в группе | 34 |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 38 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение 1. Учебный план на 2023-2024 учебный год | |
| | Приложение 2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей старшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и таких качеств, как патриотизм на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности и учётом особых образовательных потребностей детей в условиях совместного образования.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа разработана на основании:

в Российской Федерации», (с изменениями на 2 июля 2021 года)

• Федеральная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>

• Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021, протокол №2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/

• Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 г. № 10

• Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга

Структура Программы является частью учебно-методической документации Программы ДО ГБДОУ №103 Центрального района Санкт-Петербурга, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Каждый раздел Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО).

Обязательная часть Программы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №103. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Программа включает в себя элементы содержательного и организационного разделов Рабочей программы воспитания.

При разработке Программы были учтены климатические, демографические, национально-культурные и географические особенности Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

При планировании образовательной деятельности учитывается преемственность и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО и направлений воспитательной работ

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; со- здание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3.Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4.Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты к 6 годам.

| | |
|--|--|
| - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; | - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; |
| - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; | - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; |
| - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; | - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к |

| | |
|--|--|
| | <p>родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> |
| <p>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> | <p>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> |
| <p>- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> | <p>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> |
| <p>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> | <p>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> |
| <p>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> | <p>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> | <p>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> |
| <p>- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> | <p>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> |
| <p>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> | <p>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> |
| <p>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> | |

1.5. Педагогическая диагностики (мониторинг) достижения планируемых результатов.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг проводится на основании диагностических карт, разработанных рабочей группой педагогов ОУ.

| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | - Наблюдение Анализ результатов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Краткая характеристика контингента воспитанников старшей группы.

| | | |
|---|------------------|---|
| 1 | Контингент детей | <p>Всего детей в группе -</p> <p>Из них: мальчиков - девочек -</p> <p>Дети из полных семей</p> <p>Дети из неполных семей -</p> <p>Дети из многодетных семей -</p> <p>Дети из неблагополучных семей –</p> |
|---|------------------|---|

1.7. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы

участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения комплексных и парциальных программ образовательных программ: Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2022.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Возраст обучающихся | Программа | Цель программы | Задачи программы |
|---------------------|--|---|---|
| 5-6 лет | Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2022. | | Речевое развитие |
| | | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие понимания речи (пассивной речи). – Развитие активной речи. – Формирование фонематического слуха. – Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи). |
| | | Художественно-эстетическое развитие | |
| | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. – Приобщение детей к изобразительным видам деятельности. – Приобщение детей к музыкальной культуре. – Приобщение детей к театрализованной деятельности. | |

При реализации Программы учитываются принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 103.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|-----------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | | 18 | | | стр.23-42 | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 | |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 | |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 | |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 | |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | |
| <u>Познавательное развитие</u> | | 19 | | | стр.42-57 | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | стр.51-52 | 19.6.2 | стр.52-54 | |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | стр.51 | 1) | стр.52 | |
| | математические представления | 2) | | 2) | стр.52-53 | |
| | | 3) | | | | |
| | окружающий мир | 4) | | 3) | стр.53 | |
| | природа | 5) | | стр.52 | 4) | стр.53-54 |
| | | 6) | | | | |
| 7) | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------------|
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
| | формирование словаря | 1) | стр.69 | 1) | стр.71 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | стр.69-70 | 4) | стр.71-72 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | стр.70 | 5) | стр.72 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.70-71 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | стр.99-102 | 21.6.2. | стр.102-109 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.99 | 21.6.2.1 | стр.102-103 |
| | | | | 21.6.2.2 | стр.103 - 107 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.99-100 | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | стр.103-105 |
| | | | | сюжетное рисование | стр.105 |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | стр.106 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | стр.106-107 |
| | | | | 4) прикладное творчество | стр.107 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.101 | 21.6.2.3 | стр.107 |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | стр.101 | 21.6.2.4 | стр.107-108 |
| | | | | 1)слушание | стр.107 |
| | | | | 2)пение | стр.108 |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | стр.101-102 | 21.6.2.5 | стр.108-109 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | культурно-досуговая деятельность | б) | стр.102 | 21.6.2.6 | стр.109 |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2. | стр.135-140 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.135 |
| | | | | основные движения | стр.136-137 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.138 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.138 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.138-139 |
| формирование основ здорового образа жизни | 4) | стр.139-140 | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации образовательной деятельности:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Средства реализации рабочей программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный,

спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Определённая часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приёма пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

| | |
|---------------------------------|--|
| Активное бодрствование | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми |
| Подготовка к приёму пищи | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание |
| Занятия | Игры-занятия по подгруппам. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы, двигательная активность |
| Свободная деятельность в группе | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого |
| Возвращение с прогулки | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми |
| Уход домой | Общение с родителями |

2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

| Месяц, период | Тема | Задачи, содержание работы | Формы работы с детьми, варианты итоговых мероприятий |
|---------------|----------------|---|--|
| 1-15 сентября | 1. Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Познакомить с детьми, | Мониторинг |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | |
| 15 сентября -20 октября | 2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц . | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| 21-30 октября | 3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Создание фотоальбома «Наша группа» |
| 1 ноября- 15 ноября | 4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица | Дом, мебель посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин) | Сюжетные игры: «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. |
| 16 ноября- 5 декабря | 5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии | Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофёр) | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| 6 декабря- 30 декабря | 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник |
| 11 января- 10 февраля | 7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей зимой). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | Выставка детского творчества |
| 11 февраля- 7 марта | 8. Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке | Праздник «Мамин день» |
| 9-20 марта | 9. Игрушки 1- игрушки 3- песенки, потешки | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Игры-забавы. Тематическое развлечение |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 21 марта- 30 апреля | 10. Весна сезонные изменения овощи фрукты домашние животные и птицы 5-звери и птицы леса | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей весной). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 1-31 мая 15- 30 мая | 11. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. | Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг. |

2.5. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Воспитание в образовательной организации осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение задач воспитания:

- беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

2.7 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

| | |
|-------------|---|
| XI-2023 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Искусство быть родителем» 2. Индивидуальные консультации «Обмен мнениями родителей и воспитателей», «Секреты воспитания» |
| XII-2023 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка группы к новомуднему празднику 2. Проведение Новогоднего утренника 3. Консультация «Зимние прогулки» 4. Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» 5. Индивидуальные консультации «Новогоднее угощение» |
| I-2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Развитие речи ребёнка» 2. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц 3. Консультация «Что такое ЗОЖ» 4. Индивидуальные консультации «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей» |
| II-2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Воспитание в семье» 2. Консультация: «Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности» 3. Совместный досуг к 23 февраля 4. Индивидуальные консультации «Секреты воспитания» |

| | |
|-------------|--|
| III-2022 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника «Мамин день» 2. Доклад на тему «Развитие речи через театральную-игровую деятельность» 3. Консультация «Рисуем вместе с мамами» 4. Консультация «Это интересно знать» 5. Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников |
| IV-2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание об итогах воспитательно-образовательного процесса 2. Индивидуальные консультации: «Как воспитывать самостоятельность» 3. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» 4. Консультация «Наши успехи» |
| V-2024 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о летней оздоровительной компании 2. Консультация «Как организовать летний отдых детей» 3. Итоговое мероприятие по окончании учебного года 4. Индивидуальные консультации «Закаливание детей: воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья», «Игры на природе» |

2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности реализуется в характерных для детей раннего и дошкольного возрастов видах деятельности, осуществляется в режимных моментах, во второй половине дня, как с воспитанниками всей группы, так и по подгруппам, индивидуально.

| Возраст, программа | Описание образовательной деятельности |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>5-6 лет</p> <p>Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p> | <p><i>Поручения и речевые инструкции</i> Для развития регулятивной речи педагоги предлагают детям различного рода поручения, выражаемые в простой речевой форме, требующие речевого общения с окружающими. Побуждая детей к активной речи, поручения постепенно усложняются. даются поручения, вызывающие необходимость детей вступать в разговор друг с другом. Воспитатели побуждают детей к выполнению речевых инструкций разной сложности: от самых простых одношаговых, до более сложных двух - и трехшаговых инструкций.</p> <p><i>Игры и занятия</i> Для развивая разных сторон речи воспитанников педагоги организуют специальные игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные – игры; – чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; – рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; – игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; игры, направленные на развитие мелкой моторики. |
| | <p><i>Знакомство обучающихся с произведениями искусства</i> Для обогащения запаса детских художественных впечатлений педагоги организуют прослушивание фрагментов классических поэтических и музыкальных произведений. Воспитанники с удовольствием двигаются под отрывки музыкальных произведений, фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями. Также педагоги включают музыкальные произведения в контекст общения взрослого с ребёнком, в режимных моментах, в игровой деятельности.</p> |
| | <p><i>Экспериментирование с изобразительными материалами</i> Педагогами в группе создана развивающая среда, подобраны материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности: карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, обеспечивает свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте, удобен для использования. Воспитанникам предоставлена возможность опробовать материал так, как они хотят (мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими).</p> <p><i>Экспериментирование с музыкальными инструментами и звучащими предметами</i> Педагогами в группе созданы условия, позволяющие воспитанникам экспериментировать с музыкальными инструментами и звучащими предметами, дети учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>подражать, имитировать звучание разных инструментов</p> <p>В течение дня, педагоги создают условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости на музыку: поют песенки, прослушивают вместе с воспитанниками, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора. При прослушивании музыки побуждают детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать. При этом педагоги стремятся разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключаются к действиям детей, хвалят их.</p> <p><i>Игры-инсценировки</i></p> <p>Знакомство воспитанников с первыми театрализованными действиями происходит в процессе разнообразных игр-забав, в хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок, инсценировки знакомых детям сказок, стихов, а также эпизодов их повседневной жизни.</p> <p>Для этого воспитатели используют разнообразные кукольные театры (бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе), обыкновенные игрушки. Дети привлекаются к активному участию в инсценировках, а в последствии обсуждают с воспитателем увиденное. В процессе таких игр-инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, воспитанники учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.</p> |
|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на

предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

| | |
|--|---|
| <p>Дидактические игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Конструкторы. • Лото, домино, настольные игры по возрасту |
| <p>Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности</p> | <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки, наборы парных картинок. • Лото, домино. • Аудионосители с записями детских песен, сказок. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.) |
| <p>Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Различные ведёрки, лопатки. • Принадлежности для ухода за растениями |
| <p>Дидактические материалы для двигательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров. • Кегли. • Обручи, кольца. • Специальные приспособления, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев. • Коробки с разными крышками и прорезями |

| | |
|--|--|
| <p>Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям. • Поэзия: В. Жуковский, А. Пушкин, М. Лермонтов, В. Берестов, З. Александрова Л. Толстой, Е. Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев и др. |
| <p>Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Книги, репродукции. Мольберт. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков. • Краски (гуашь). • Кисти для рисования, для клея. • Ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон • Пластилин (не липнущий к рукам). |
| <p>Дидактические материалы для музыкального развития детей Материалы для театрализованной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображениями музыкальных инструментов. • Игрушечные музыкальные инструменты: гармонь, бубны, трещотки, маракасы, колокольчики, дудочки, металлофон. • Игрушки с фиксированной мелодией (шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). |

| | |
|---------------------------|--|
| Атрибуты к сюжетным играм | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> • кормления кукол (посуда, столовые приборы); • укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); • лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); • прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки) |
|---------------------------|--|

3.3. Режимы пребывания воспитанников в группе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня пребывания детей старшей группы (сентябрь-май)

Режим работы – 12 часов

| | |
|---|-------------|
| Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Утренняя зарядка | 07.00-08.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми. Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.25-08.45 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). Подготовка к занятию | 08.45-09.00 |
| Занятие № 1. | 09.00-09.25 |

| | |
|---|-------------|
| Динамическая пауза | 09.25-09.30 |
| Занятие № 2. | 09.30-09.55 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 09.55-10.05 |
| Второй завтрак. | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки. | 10.15-12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам. | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.45 |
| Досуговая деятельность, занятие № 3, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 15.45-16.25 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. | 16.25-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 18.20-19.00 |

При t воздуха ниже -15° (или -15° с ветром) прогулка не проводится.

Тёплый период года (май -август)

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя зарядка | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.45 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям. | 08.45-09.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.25-12.15 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.15-12.40 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам. Совместная деятельность взрослого с детьми. | 16.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 17.10-18.20 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой. | 18.20-19.00 |

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

| Режимные моменты | Рекомендации |
|--|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя зарядка | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому. |
| Занятия (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования |

| | |
|---|---|
| | столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании - принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Занятия (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)