

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального р-на СПб
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующий ГБДОУ детский сад №103
Центрального р-на СПб
Мальцева Е.В. *Е.В. Мальцева*
приказ от 28.08.2020



**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
«Умники и умницы»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей подготовительной группы**

Воспитатели:

Вакушина Татьяна Владимировна	высшая квалификационная категория
Безроднова Ирина Тимофеевна	высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Структура рабочей программы

№	Наименование разделов	№ стр.
1.	I. Целевой раздел Рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	II. Содержательный раздел Программы	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	83
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	98
3	III. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3	Организация режима пребывания детей в подготовительной группе Образовательного учреждения	107
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
4	IV. Приложения	
4.1	Критерии педагогической диагностики	118
4.2	Список художественной литературы для чтения детям в подготовительной группе	120
4.3	Комплекс утренней гимнастики	123
4.4	Вариативные режимы пребывания детей в подготовительной группе в Образовательном учреждении	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО.)

Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1. 3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3994-р, от 13.08.2015г..
- Бессрочной лицензией на правоведения образовательной деятельности: 78Л02 № 0001550, регистрационный номер № 2601, от 28.12.2016;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008); учебно-методического комплекта «Город-сказка, город - быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Кореневой -Леонтьевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей старшего дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Рабочей программы включает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Длительность проведения: 2 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.-16.

(критерии педагогической диагностики **Приложение 4.1**)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

1) Игровая деятельность

Задачи:

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Перспективный план игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Строительные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Оздоровительные	Народные, хороводные	Игры-эксперимент.	Театрализованные
Сентябрь	«Собирай урожай» «Краски» «Светофор» «На чем я еду, плыву, лечу»	«Дворцы и замки нашего города»	«Детский сад» «Поездка в лес за грибами»	«Волшебный мешочек» «По новым местам»	«Шла медведица спросонок»	«На горе -то калина» «Огурчики - Помидорчики»	«Угадай по запаху»	«Веселый Старичок-Лесовичок»
Октябрь	«Сделай фигуру» «Кто назвал тот ловит» «Быстро возьми, быстро положи»	«Дом в котором я живу» «Скамейка»	«Семья» «Путешествие в сказочный город»	«Геометрическое лото» «Кто лишний»	«Шли солдаты по дороге»	«Груша», «Ладушки»	«Свойства песка»	«Теремок»
Ноябрь	«Совушка» «Моя мама самая...» «Стоп»	«Дом для зайчика» «Башенки» «Домик»	«Дом, семья» «Дочки-матери»	«Мой дом» «Найди пару»	«Чудесный мешочек»	«Купим мы, бабушка» «Горшки»	«Дует ветер озорной»	«Поиграем. - угадаем»
Декабрь	«Горелки» «Два мороза» «Ледяные скульптуры»	«Украсим домик к празднику»	«Почта» «На дорогах города»	«Третий лишний» «Чудесный мешочек»	«Герои сказки»	«Растяпа»	«Много снега во дворе»	«Новогоднее представление»
Январь	«Охотники и звери» «Волк во рву» «Два Мороза»	«Гаражи для машин» «Дома для зверей»	«Салон красоты» «Библиотека»	«Что бывает зимой?» «Разложи картинки по порядку»	«Тушки-Тутушки» «На поляне, на лужайке»	«Скачет, скачет воробей» «Сиди Яша»	«Лед, вода»	«Тили бом, тили бом»
Февраль	«Меткий снайпер» «Не попадись» «Летчики на	«Мебель для кукол» «Дом для мамы»	«Мы солдаты» «На военном корабле»	«Подбери по размеру» «Скажи где»	«Часовой»	«Как на тоненький ледок» «Летай воробейко»	«Свойства воды»	«Самолет»

	аэродроме»							
Март	«Ловишки с мячом» «Краски» «Веселые соревнования»	«Дворцы и замки нашего города»	«Мамины помощники» «Ярмарка»	«Назови мамину профессию» «Что где растет»	«Чье, чье?- Мое»	«Заря - заряница» «Две летели птички»	«Солнечные зайчики»	«Подбери рифму»
Апрель	«Ловишка, бери ленту» «Космонавты» «Лягушка и цапля»	«Книжный шкаф» «Поликлиника»	«Библиотека» «Готовимся в космонавты»	«С чем нельзя в лес ходить» «Что с начала, что потом»	«Паучок»	«Колечко» «А мы сеяли, сеяли лен»	«Игры с ветром»	«Телефон»
Май	«Самый меткий» «Самый смелый» «Гори, гори ясно»	«Дворцы и замки нашего города» «Улицы нашего города»	«Солдаты на учениях» «Птичий базар»	«Чего не стало?» «Репортер»	«Рельсы, рельсы»	«Груша» «Мак маковистый»	«Живые растения»	«Каша из топора»
Июнь	«Солнышко и дождик» «Кто быстрее» «Посади клумбу»	«Башенки высокие и низкие» «Забор для животных»	«Зоопарк» «Швейное ателье»	«Сложи картинку» «Узнай насекомое»	«Имена друзей»	«Пирог» «Кострома»	«Вершки и корешки»	«Песенное творчество»

2) Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья»- первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд»- основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Перспективное планирование по Петербурговедению

№ НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь: тема «Здравствуй детский сад» 1 неделя			
№ 1	«Где мы были летом» (сравнение города и деревни»)	-город, его отличие от деревни(сельская местность, дома низкие, деревянные с приусадебным участком, сад, огород; город -многоэтажные дома, магазины, школы,детские сады, институты, заводы, фабрики, много людей, транспорт)	Г.Т.Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7лет (далее- Г.Т.Алифанова)
Сентябрь «Осень наступила» 3 недели			
№ 2	«Время года - осень»	-мой дом осенью-этажи, окна, рамы, подъезды, лифт, квартира, ванная, кухня, красивая, кирпичный	Г.Т. Алифанова
№ 3	«Осень в городе»	как моя семья любит осень (папа, мама, бабушка, дедушка ,брат, сестра, полное имя,отчество, убирает квартиру, вытирает пыль ,метет пол, чинит , прибывает, посещает детский сад, групповая комната, кабинет врача,, повар, муз.работник, игрушки)	Г.Т.Алифанова
№ 4	«Как растёт наш город» (новостройки)	-моя улица и район(фундамент, блоки, кирпич, бетон, красить, заливать, плотник, маляр, электрик, бульдозеры, экскаваторы)	Г.Т.Алифанова
Октябрь «Мой город, страна, планета» 3 недели			
№ 5	«С чего начинался наш город» (Петропавловская крепость Заячий остров)	Петрепавловская крепость (закладка первого камня, день основания, рождение города, название города, построен по приказу царя. Заячий остров - крепость ,шпиль, музей, архитектор Доменикс Тризини, тюрьма, пушка)	Г.Т.Алифанова
№ 6	«Карта нашего города» (острова, мосты, реки, каналы)	-острова, река Нева, каналы, мосты (мосты разводят только ночью, чтобы могли пройти большие корабли в порт ,гранитные, наводнения, украшение города, статуи, грифоны, львы, сфинксы, решетки, ограды, названия мостов Львиный, Банковский Аничков, Ломоносовский)	Г.Т.Алифанова
№ 7	«Основатель нашего города- Петр!»	-царь на Руси, его мечты, планы, задачи, что воплотил, как помог своей стране, какая память о нем воплощена в нашем городе	Г.Т.Алифанова
Октябрь «Наша Родина - Россия» 1 неделя			
№ 8	«Зоопарк нашего города, музеи, работа	Ленинградский зоопарк (звери, клетки, вольеры, кормить, ухаживать, лечить, блокада, спасали, бомбежки, почему Ленинградский не переименовали в память тех, кто спасал	Г.Т.Алифанова

	экскурсовода»	зверей в дни блокады Ленинграда	
Ноябрь «Наша Родина- Россия» 2 недели			
№ 9	«Летний сад- сокровище нашего города и страны»	-самый старый сад города, Летний сад знаменитый, аллеи, ограда, решетка, ворота, деревья, тополя, липы, клены ,клумбы, статуи, мрамор, мифологические герои, разрушение мрамора от климатических изменений, сохранение скульптур; Летний дворец Петра музей, предметы быта; Памятник Крылову И.А. -памятник, постамент. Скульптура, басня	Г.Т.Алифанова
№ 10	«Зеленые легкие нашего города, бережное отношение к природе»	-озеленение города парки, скверы, сады, газоны, чистота, места отдыха горожан, садовник, рабочий цветовод; Ботанический сад - растения, диковинки, экзотические, поливают, моют, лечат	Г.Т.Алифанова
Ноябрь «Моя семья» 2 недели			
№ 11	«Главный музей нашего города - Зимний дворец»	-Зимний дворец, царский, много залов, гостиные, спальни, библиотека, картины, лестницы, высокие потолки, мраморные колонны, барельефы, золочение, резные двери, архитектор Растрелли, атланты Эрмитаж - правила поведения в музее	Г.Т.Алифанова
№ 12	«Здоровье моей семьи - наше общее богатство»	-здоровье, поликлиника, больница, санаторий, травматологический пункт, скорая помощь, таблетки, мази, горчичники, мед. работники - врачи, инструменты врачей	Г.Т.Алифанова
Декабрь «Здравствуй, гостя - зима!» 2 недели			
№ 13	«Зима на Невском проспекте»	-главный проспект города, широкий, красивый, многолюдно, много магазинов, музеев, кинотеатров, кафе, банки, дворцы, подземный переход, фонари, автобусы, Аничков мост -украшения кони, сохранение скульптур; Казанский собор - памятник	Г.Т.Алифанова
№ 14	«Мой любимый магазин»	-торговля в городе (универсам, универсам, прод. и пром. товары, киоски, рынки, очередь, касса, прилавок, кассир, продавец, покупатель, реклама, витрины, вежливость	Г.Т.Алифанова
Декабрь «Новый год у ворот» 2 недели			
№ 15	«Новый год на Дворцовой площади»	-Дворцовая площадь города, Зимний дворец, Адмиралтейство, Невский проспект, Нева, парад, митинг, гранит, бульжники, война с Наполеоном, Александрийская колонна, здание Главного штаба	Г.Т.Алифанова
№ 16	«Общественный транспорт для всех жителей»	-подземный транспорт (метрополитен, порядок, чистота, правила поведения, эскалаторы, диспетчеры. Труд людей в метро, красота подземных станций, названия станций «Невский проспект», «Московская»	Г.Т.Алифанова
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» 2 недели			
№ 17	«Только сильные люди могли построить такие величественные здания -Исаакиевский собор»	-Исаакиевский собор (Монферран, гранитные колонны, прекрасен, огромен, купол, росписи, священники, иконы, винтовая лестница, обзорная площадка, город с высоты птичьего полета)	Г.Т.Алифанова

№ 18	«Наш помощник - городской транспорт»	-автобусы, троллейбусы, трамваи, такси, машины легковые и грузовые, мотоциклы, велосипеды, шофер. Правила уличного движения, переход, регулировщики, проезжая часть, пешеходы	Г.Т.Алифанова
Январь «Город- герой» 1 неделя			
№ 19	«Пискаревское мемориальное кладбище - прорыв блокады города»	-27 января -праздник для горожан, которые отстояли город, не сдались врагу, не побоялись голода холода, добрые, отзывчивые, любить свой город, музеи, памятники, ветераны, инвалиды, вечный огонь, прорыв,защитики	Г.Т.Алифанова
Февраль «Наши защитники» 3 недели			
№ 20	«Героические защитники нашего города в Великой Отечественной войне»	-жители, которые не сдались врагу, отстояли свой город, много погибших, мемориалы, кладбища, вечный огонь, дети, которые заменяли взрослых на передовой, в цехах заводов, помогали жителям блокадного города тушить зажигалки на крыше, устраивали концерты в больницах и госпиталях для раненных солдат и офицеров	Г.Т.Алифанова
№ 21	«Васильевский остров - Военпо Морской музей»	-Здание Военно - морского музея и Растральные колонны, архитектор Тома де Томон архитектурный ансамбль, здание Биржи, маяк, статуи, ростры	Г.Т.Алифанова
№ 22	«Санкт-Петербург - город-крепость»	военные училища, академии, воинские части, рода войск, военный флот, авиация, танковые, пехотные, пограничные	Г.Т.Алифанова
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» 1 неделя			
№ 23	«Город- культурный центр»	-Мариинский театр, Академический театр оперы и балета им. Мусоргского, театры им. Пушкина, им. Ленсовета, ТЮЗ, театр кукол, музыкальной комедии дома культуры, кинотеатры, клубы, музеи, выставочные залы, библиотеки, Артисты, билетеры, осветители, музейные работники	Г.Т.Алифанова
Март «Очень я люблю маму милую мою» 1 неделя			
№ 24	«Символ нашего города -кораблик Адмиралтейства»	Адмиралтейство (архитектор А.Д. Захаров, судостроительные верфи, Военно-морское инженерное училище, обучение военному делу, архитектура, колонны, скульптура, шпиль, кораблик-флюгер, символ нашего города	Г.Т.Алифанова
Март «Народная культура и традиции» 2 недели			
№ 25	«Народные промыслы в нашем городе»	-город народных традиций, умело встроено в природу и народные умения- игрушки, одежда, приспособления для труда и ведения хозяйства (тряпичные куклы, деревянные игрушки, гончарные промыслы, одежда людей, изделия для обихода и жизни)	Г.Т.Алифанова
№ 26	«Почта в городе - почтовые принадлежности и труд людей на почте» (Старинные	-связь в городе, почта, телефон, телеграф, вызов врача, послать телеграмму, отправить письмо, открытку, бандероль, получить журнал, газету, почтовый ящик, перевод, радио, телевидение.	Г.Т.Алифанова

	принадлежности)		
Март «Театр» 1 неделя			
№ 27	«А.С.Пушкин – наш национальный поэт» (Сказки Пушкина)	Мариинский театр, Академический театр оперы и балета им. Мусоргского, театры им. Пушкина, им. Ленсовета, ТЮЗ, театр кукол, музыкальной комедии дом культуры, кинотеатры, клубы, музеи, выставочные залы, библиотеки, артисты, билетеры, осветители, музейные работники.	Г.Т.Алифанова
Апрель «Книжкина неделя» 1 неделя			
№ 28	«Город – труженик, в книгах»	Памятник А.С. Пушкину, площадь Искусств рядом с музеем, А.С. Пушкин – великий русский поэт, его жизнь творчество, лицей в Царском Селе, город Пушкин, няня Арина Родионова, русские сказки и песни, музей – квартира на Мойке 12	Г.Т.Алифанова
Апрель «Космос» 1 неделя			
№ 29	«Космос – ракеты, весь воздушный транспорт»	-воздушный транспорт, виды самолетов, аэродром, аэропорт, гости города, труд людей в авиации, в аэропорту, 12 апреля – день космонавтики, Ю.А. Гагарин, краткие сведения о космосе	Г.Т.Алифанова
Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами» 2 недели			
№ 30	«Безопасность в городе и на природе»	Пожарная охрана города, правила противопожарной безопасности, труд пожарных и его значимость, полиция-охрана порядка, труд полицейских, судов, прокуратуры, правила поведения в общественном месте	Г.Т.Алифанова
№ 31	«Пригороды Санкт-Петербурга»	Пригороды Петербурга (Пушкин, Павловск) отдых горожан, дачи, санатории, лагеря, дома отдыха, труд людей связанный с эти	Г.Т.Алифанова
Май «День Победы» 1 неделя			
№ 32	«День Победы-праздничное оформление города»	-День Победы, праздничное оформление города, парад ветеранов, возложение цветов к мемориальным памятникам и вечному огню.	Г.Т.Алифанова
Май «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» 1 неделя			
№ 33	«Жизнь нашего города-бытовое обслуживание»	Город - труженник, заводы, фабрики, мастерские, труд людей; бытовое обслуживание города-фабрики, заводы, выпускаемые товары, труд людей в сфере обслуживания	Г.Т.Алифанова
Май «Люблю тебя, Петра творенье...» 2 неделя			
№ 34	«День рождения нашего города»	-день рождения города – 27 мая, наблюдения за праздничным оформлением города, закрепление знаний о Петербурге, его достопримечательностях.	Г.Т.Алифанова
№ 35	«Спорт в городе»	-спорт в городе, стадионы, секции, спортивные площадки, соревнования, олимпиады, виды спорта, труд людей в спорте -воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, поддержание порядка в своем доме, детском саду, в школе.	Г.Т.Алифанова

№ 36	«Экология в городе»	Воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, поддержание порядка в своем доме, детском саду, в школе.	Г.Т.Алифанова
------	---------------------	---	---------------

Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада:

- «Детский сад»
- «Россия - наш общий дом»
- «Семья», «Семейные традиции»
- «День защитника Отечества»
- «День снятия блокады»
- «Масленица»
- «Книжкина неделя»
- «Неделя театра»
- «Народная игрушка»
- «Люблю тебя, Петра творенье. . .»»
- «День России» и др.

Формы работы и средства:

- Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

3) Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные направления работы:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

4) Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Основные направления работы:

- Культурно-гигиенические навыки.
- Самообслуживание.
- Общественно-полезный труд.
- Труд в природе.
- Уважение к труду взрослых.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно - ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>6-7 лет подг. к школе группы</p>	<p>НОД, наблюдения, чтение худ. Литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участие воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>6-7 лет подг. к школе группы</p>	<p>Беседы-занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видефильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки(напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>6-7 лет подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, Продуктивная деятельность, дежурство.</p>

* образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета				
4. Формирование патриотических чувств	6-7 лет подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	6-7 лет подг.к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	6-7 лет подг.к школе группы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка площадки на территории детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	6-7 лет подг. группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,

			развивающие игры	сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственно-бытовой труд	6-7 лет подг.к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	6-7 лет подг.к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидак. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	6-7 лет подг.к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидак. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	6-7 лет подг.к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

1) Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее- легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга- круг, из четырех отрезков- четырехугольник, из двух коротких отрезков- один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2) Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- ✓ Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3) Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Развивать познавательный интерес детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.
- ✓ Развивать любознательность и познавательную мотивацию.
- ✓ Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и т.д.)
- ✓ Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшее сообщение.

4) Задачи по ознакомлению с миром природы:

- ✓ Ознакомлять с природой и природными явлениями
- ✓ Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

Перспективное планирование формирования целостной картины мира на 2020-2021 учебный год

№ НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь тема: «Здравствуй детский сад» (1 неделя)			
№ 1	«Хочу все знать»	Уточнить представления о дне знаний, начале занятий в школе. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Формировать представление о книге как источнике знаний.	Н.С. Голицына стр.7 Конспекты комплексно - тематических занятий подготовительная к школе группа (далее Н.С. Голицына)
Сентябрь тема: «Осень наступила» (3 недели)			
№ 2	«Вот и пришла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представления о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины, способствовать более полному восприятию произведений искусства.	Н.С. Голицына стр.171
№ 3	«Что растет в саду и в поле»	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.	Н.С. Голицына стр.19
№ 4	«Лесные хоромы»	Закрепить знания о растениях леса. Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы на съедобные и несъедобные.	Н.С. Голицына стр.33
Октябрь «Мой город, страна, планета» (3 недели)			
№ 5	«Как живет наш город»	Дать представления о промышленности и хозяйстве района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.	Н.С. Голицына стр.124
№ 6	«Много стран на белом свете»	Расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различиях народов России и земли. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Н.С. Голицына стр.277
№ 7	«Знакомые незнакомцы»	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названий детенышей животных.	Н.С. Голицына стр.324
Октябрь «Наша Родина - Россия» (2 недели)			
№ 8	«Дорогая моя столица»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей	Н.С. Голицына стр.138

		страны. Познакомить с историей возникновения Московского кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Познакомить с пословицами о Москве.	
№ 9	«Моё отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина стр. 49
Ноябрь «Наша Родина - Россия» (2 недели)			
№ 10	«Государственная символика России»	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России - гербе, флаге, гимне. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Н.С. Голицына стр.155
№ 11	«Они прославили Россию»	Уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представления о знаменитых земляках. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к Россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России.	Н.С. Голицына стр.203
Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 12	«Человек славен трудом»	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессии родителей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.	Н.С. Голицына стр.108
№ 13	«Что мы знаем о своих правах»	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка. Формировать чувство принадлежности к своему народу.	Н.С. Голицына стр.524
Декабрь «Здравствуй гостья- зима» (2 недели)			
№ 14	«Зимушка - зима»	Систематизировать представления о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран и т. д.), закрепить названия зимних месяцев.	Н.С. Голицына стр.357
№ 15	«Зимующие птицы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	О.В. Дыбина стр. 43
Декабрь «Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 16	«Самый веселый праздник»	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.	Н.С.Голицына стр. 239
№ 17	« Почему мы наряжаем елку»	Знакомит детей с традициями празднования, обычаями встречи Нового года, его атрибутами, персонажами. Уточнить и расширить	Матвеева стр.245

		представления детей о елочной игрушке, ее истории появления на свет; познакомить с первыми игрушками; сравнить игрушки, сделанные в старину и современные (из чего сделаны, как расписаны, чем украшены)	
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 18	« Береги свое здоровье»	Закрепить представления о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Прививать любовь к физическим упражнениям. Закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.	Н.С.Голицына стр.291
№ 19	«Зимние забавы»	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике, каникулах. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой стр.67
Январь «Город- герой» (1 неделя)			
№ 20	« 900 дней, (имя твое бессмертно)»	Закрепление знаний о героическом прошлом нашего города «Ленинграда». Воспитывать чувство гордости и уважения за поступки наших горожан во время блокады.	Г.Т. Алифанова стр.202 Петербурговедение для малышей от 3-7
№ 21	«Лист фикуса»	Продолжать знакомство детей с историей героического Ленинграда в годы ВОВ. Познакомить с рассказами о войне Семенцевой В. «Лист фикуса». Воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам блокады.	Семенцова В. «Рассказы о войне»
Февраль «Наши защитники» (3 недели)			
№ 22	«Богатыри земли русской»	Закрепить знания детей о наших предках - защитниках Отечества, об их одежде, оружии. Развивать речь детей, расширять словарь по теме.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой Стр.105
№ 23	«Кто защищает людей»	Расширять представление о людях героических профессий - военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине - защитнике.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой Стр.101
№ 24	« День рождения Российской армии»	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.	Н.С. Голицына стр.342
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 25	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.	Н.С. Голицына стр.374
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			

№ 26	«Профессия моей мамы»	Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, для значения их труда для общества.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой Стр.116
Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 27	«Декоративно-прикладное искусство России»	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производства и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	Н.С. Голицына стр.403
№ 28	«Голубая Гжель и разноцветный городец»	Расширять представления о истории вещей. Закрепить представления о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представления об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	Н.С. Голицына стр.419
Март «Театр» (1 неделя)			
№ 29	«Волшебный мир театра»	Закрепление знаний детей о разных видах театра, поведения в театре. Просмотр презентации «Волшебный мир театра»	Л.В. Матвеева стр.
Апрель «Книжника неделя» (1 неделя)			
№ 30	«Как делают книги»	Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представление о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников - иллюстраторов.	Н.С. Голицына стр.221
Апрель «Космос» (1 неделя)			
№ 31	«Звезды и планеты»	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой, первом человеке побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове.	Н.С. Голицына стр.454
Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 32	«Весенние месяцы»	Закрепить и систематизировать знания в названиях весенних месяцев, об изменениях в жизни растениях и животных весной.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой Стр.113
№ 33	«Труд людей весной»	Расширить и систематизировать знания детей о труде взрослых в садах и огородах весной; воспитывать трудолюбие и уважение к труду	Голицына стр.108

Май «День победы» (1 неделя)			
№ 34	«Этот День Победы» Е. Елагина «Шинель» (чтение)	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Голицына стр.513
Май «До свидания, детский сад! Здравствуй школа» (1 неделя)			
№ 35	«Скоро в школу»	Формировать представления о школе и школьной жизни; воспитывать желание учиться в школе.	Под редакцией Каушкаль, Карпеевой Стр.173
Май «Люблю, тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 36	«Блистательный Санкт-Петербург»	Расширить и систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать любовь к родному городу.	Алифанова стр.227 Петербурговедение для малышей от 3-7
№ 37	«С днем рождения любимый город!»	Расширить представления детей о государственных праздниках, о дне рождения города, как его празднуют горожане; воспитывать чувство гордости за родной город.	Алифанова стр.250 Петербурговедение для малышей от 3-7

**Перспективно - тематическое планирование « Развитие элементарных математических представлений»
на 2020 – 2021 учебный год**

Номер НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь «Здравствуй детский сад»(1 неделя)			
№ 1	«Здравствуй, детский сад»	Упражнять в делении множества на части и объединять его части; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представления о расположении предметов в пространстве (в ряду); определять и называть дни недели.	Помораева, Позина стр.17 Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа (далее - Помораева, Позина)
№ 2	«Посчитаем игрушки в группе»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать называть знакомые геометрические фигуры	Помораева, Позина стр.№ 18
Сентябрь «Осень наступила»(3 недели)			
№ 3	«Что где растет»	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева, Позина стр.№ 20
№ 4	«Посчитаем колоски»	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева, Позина стр. № 21
№ 5	«Букет для мамы»	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью словной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Помораева, Позина стр. № 24

№ 6	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Помораева, Позина стр. № 25
№ 7	«Осенью в лесу»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	Помораева, Позина стр. № 27
№ 8	«Золотой наряд осени»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных чае, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева, Позина стр. № 30
Октябрь «Мой город, страна, планета»(3 недели)			
№ 9	«Прогулка по городу»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	Помораева, Позина стр.№ 32
№ 10	«Экскурсия в музей»	- с составом числа 9 из единиц; с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы	Помораева, Позина стр. № 34
№ 11	«Сосчитай машины на улице»	-Совершенствовать умение составлять числа 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9, развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	Помораева, Позина стр.№ 36
№ 12	«Жители моего города»	-с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Помораева, Позина стр. № 38
№ 13	«Строим дом для своих друзей»	-Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Помораева, Позина стр. № 41
№ 14	«Как вести себя на улице города»	-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени	Помораева, Позина стр. № 44

Октябрь «Наша Родина - Россия» (1 неделя)			
№ 15	«Мы живем в России»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Помораева, Позина стр. № 46
№ 16	«Наша столица»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа	Помораева, Позина стр. № 48
№ 17	«Научимся хорошо считать»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Помораева, Позина стр. № 41
Ноябрь «Наша Родина - Россия» (2 неделя)			
№ 18	«Главная площадь Москвы»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	Помораева, Позина стр. № 51
№ 19	«Мои друзья в других городах»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа 4 продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева, Позина стр. № 54
№ 20	«Как люди трудятся и отдыхают»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева, Позина стр. № 55
№ 21	«Мы учимся считать»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева, Позина стр. № 58

Ноябрь «Моя семья»(2 недели)			
№ 22	«Мои дедушки и бабушки»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	Помораева, Позина стр. № 61
№ 23	«Как я дома помогаю»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	Помораева, Позина стр. № 64
№ 24	«Моя большая семья»	познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей и 1, 5,10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	Помораева, Позина стр. № 67
№ 25	«Я знаю имена своих родственников»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5,10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления о времени, познакомить с песочными часами	Помораева, Позина стр. № 69
Декабрь «Здравствуй, гостя- зима!»(2 недели)			
№ 26	«Животные в зимнем лесу»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	Помораева, Позина стр.№ 71
№ 27	«Птицы в городе»	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей	Помораева, Позина стр. № 73
№ 28	«Зимние приключения»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги клетку; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	Помораева, Позина стр. № 76
№ 29	«Постройки из снега»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры	Помораева, Позина стр. № 77
«Новый год у ворот»(2 недели)			

№ 30	«В гости к нам Снегурочка пришла»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	Помораева, Позина стр. № 80
№ 31	«Украшение нашей группы»	Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на лист бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Помораева, Позина стр. № 83
№ 32	«Новогодние чудеса»	Учит составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, Позина стр. № 85
№ 33	«Дворец Деда Мороза»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева, Позина стр. № 88
№ 34	«Новый год»	Закреплять умение раскладывать числа на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на лист бумаги в клетку; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Помораева, Позина стр. № 83
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 35	«Зимние забавы»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помораева, Позина стр. № 80
№ 36	«Здоровье - наше богатство»	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 90
№ 37	«Правильное питание»	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.	Помораева, Позина стр. № 93
№ 38	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Помораева, Позина стр. № 95

№ 39	«Наши туалетные принадлежности»	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание ;совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	Помораева, Позина стр. № 96
«Город - герой»(1 неделя)			
№ 40	«Город-герой Ленинград»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	Помораева, Позина стр. № 98
№ 41	«Путешествие по героическим местам в нашем городе»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах форм знакомых геометрических фигур; развивать внимание, воображение	Помораева, Позина стр. № 100
Февраль «Наши защитники»(3 недели)			
№ 42	«Будем в армии служить»	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 101
№ 43	Научимся хорошо считать»	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	Помораева, Позина стр. № 103
№ 44	«Военная техника»	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова ;Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам; развивать представление о величине предметов	Помораева, Позина стр. № 106
№ 45	«Военные учения»	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполняя задания по словесной инструкции	Помораева, Позина стр. № 109
№ 46	«Корабли плывут по морю»	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предмета с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 120
№ 47	«Наши самолеты в небе голубом»	учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление	Помораева, Позина Стр. № 114
«Очень я люблю маму милую мою»(1 неделя)			

№ 48	«Готовим для мамы праздничный ужин»	учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	Помораева, Позина Стр. № 116
№ 49	«Сюрприз для мамы»	учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету», «На котором месте»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение	Помораева, Позина стр. № 118
Март «Очень я люблю маму милую мою»(1 неделя)			
№ 50	«Мамины Помощники»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить знание последовательности дней недели. Закрепить знание о цифрах.	Помораева, Позина стр. №
№ 51	« Помогаем бабушке»	Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закрепить знание о цифрах. Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в классификации предметов по одному признаку	Помораева, Позина стр. №
«Народная культура и традиции» 2 недели			
№ 52	« В гости к дымке и хохломе»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание	Помораева, Позина стр. № 120
№ 53	«Ярмарка»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание	Помораева, Позина стр. № 123
№ 54	«Город мастеров»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10; совершенствовать умение измерять предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	Помораева, Позина стр. № 126
№ 55	«Моя любимая народная игрушка»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева, Позина стр. № 128
«Театр»(1 неделя)			

№ 56	«Мои любимые сказки»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Помораева, Позина стр. № 130
№ 57	«Домашний спектакль»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы	Помораева, Позина стр. № 132
Апрель «Книжкина неделя» (1 неделя)			
№ 58	«В книжном магазине»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	Помораева, Позина стр. № 134
№ 59	«Моя любимая книжка»	упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 136
«Космос»(1 неделя)			
№ 60	«Полет к звездам»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 138
№ 61	«Школа юных космонавтов»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 140
«К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 62	«Что нам нравится весной»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина Стр. № 143

№ 63	«Весенние приключения сосульки»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 145
№ 64	«Как природа весной просыпается»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; Развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 147
№ 65	«Перелетные птицы»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 149
№ 66	«Весенние изменения»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 140
Май «день Победы» (1 неделя)			
№ 67	«Новая военная техника»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 151
№ 68	«Солдаты на плацу»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. № 153
«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 69	«Школьные принадлежности»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №
№ 70	«Мои друзья в детском саду»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №

«Люблю тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 71	«Мой любимый город»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №
№ 72	«Автомобили на Невском проспекте»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №
№ 73	«Праздничный город»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №
№ 74	«Мы идем по улице»	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление	Помораева, Позина стр. №

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>6-7 лет, подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры, пальчиковые игры. • Имитативные упражнения, пластические этюды. • Сценарии активизирующего общения. • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) • Коммуникативные тренинги. • Совместная продуктивная деятельность. • Работа в книжном уголке • Экскурсии. • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Сюжетно-ролевая игра. • Игра- импровизация по мотивам сказок. • Театрализованные игры. • Игры с правилами. • Игры парами (настольно-печатные) • Совместная продуктивная деятельность детей
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>6-7 лет, подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии активизирующего общения. • Дидактические игры. • Игры-драматизация • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Артикуляционная гимнастика • Проектная деятельность • Обучение пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры • Чтение, разучивание • Беседа • Досуги • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей • Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Творческие задания • Пересказ • Литературные праздники • Досуги • Презентация проектов • Ситуативные общение • Творческие игры • Театр • Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка • Работа в театральном уголке • Досуги • Кукольные спектакли • Организованные формы работы с детьми • Тематические досуги • Самостоятельная детская деятельность • Драматизация • Праздники • Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Драматизация • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Игры

**Перспективное комплексно - тематическое планирование по развитию речи
на 2020 – 2021 учебный год**

Номер НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь «Здравствуй детский сад» (1 неделя)			
№ 1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова стр.19 Развитие речи в д/с подготовительная группа.(далее- В,В.Гербова)
Сентябрь «Осень наступила» (3 недели)			
№ 2	Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых»	Закрепить представления о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьей. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Упражнять в употреблении сложносочиненных предложений.	Н.С.Голицына стр.97. Конспекты комплексно - тематических Занятий подготовительная к школе группа (далее -Н.С. Голицына)
№ 3	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»	Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Матвеева стр.181 Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности (Далее- Л.В. Матвеева)
№ 4	«От осени к лету поворота нету»	Расширять словарь по теме, упражнять детей в словообразовании. Совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию картины. Упражнять в подборе ярких эпитетов - прилагательных для описания деревьев.	Матвеева стр.192

Октябрь «Мой город, страна, планета» (3 недели)			
№ 5	«Учимся говорить правильно»	Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. Учить отличать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Упражнять в составлении предложений.	Н.С.Голицына стр. 116
№ 6	Придумывание рассказа на тему «Если бы я был мэром города»	Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных, составлении предложений.	Н.С. Голицына стр.106
№ 7	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране»	Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонаций.	Н.С. Голицына стр.118
Октябрь «Наша Родина - Россия» (1 неделя)			
№ 8	«Человек без Родины-что соловей без песни»	Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, её героев. Формировать умение отвечать сложно подчиненными предложениями, задавать вопросы. Учить рассуждать, доказывать. Упражнять в делении слов на слоги.	Л.В. Матвеева стр.215
№ 9	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова стр 41.
Ноябрь «Наша Родина - Россия» (2 недели)			
№ 10	«Какие люди живут в нашей стране»	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Л.В.Матвеева стр.215
№ 11	«Каждый человек по делу узнаётся»	Формировать понятие о том, как профессия влияет на жизнь человека. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными детьми	Л.В.Матвеева стр.186
Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 12	«Это я, это я, это вся моя семья»	Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях. Побуждать составлять рассказ по своему генеалогическому древу, используя сложные предложения.	Н.С. Голицына стр.136

№ 13	Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»	Воспитывать чувство любви к домашним питомцам. Закреплять правила безопасного поведения с незнакомыми животными. Упражнять в рассказывании о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание.	Н.С. Голицына стр.67
Декабрь «Здравствуй, гостя- зима!» (2 недели)			
№ 14	«Зима не лето - в шубу одета»	Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины; упражнять в согласовании слов в предложении. Знакомить со стихотворениями русских поэтов о зиме. Развивать память, воображение, интонационную выразительность.	Л.В. Матвеева стр.235
№ 15	«Зимушка хрустальная - русская зима»	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. Упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам.	Н.С. Голицына стр.117
«Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 16	«Новогодний праздник в детском саду»	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.	Н.С. Голицына стр.115
№ 17	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей»	Развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Закреплять навыки построения простого предложения. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике.	Л.В. Матвеева стр.247
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 18	«В здоровом теле - здоровый дух!»	Воспитывать чуткость к образной речи. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение понимать смысл пословиц и поговорок. Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.	Л.В. Матвеева стр.309
№ 19	«Как мы играем на участке зимой» (Составление рассказа из коллективного опыта)	Закрепить представления о свойстве снега. Побуждать включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление слов снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Н.С. Голицына стр.119

Январь «Город- герой» (1 неделя)			
№ 20	«900дней и ночей» (блокада Ленинграда)	Беседа с детьми о героическом прошлом нашего города. Закрепить представления об истории родного города, о людях, прославивших наш город. Воспитывать уважение и гордость к горожанам.	Г.Т. Алифанова стр.202
№ 21	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей	В.В. Гербова стр.55
Февраль «Наши защитники» (3 недели)			
№ 22	«Дал присягу - назад ни шагу!»	Воспитывать гордость за своих отцов и дедов, служивших в армии. Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. Упражнять в навыках рассказывания по игрушке.	Л.В. Матвеева стр.275
№ 23	Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Л.Толстой «Пожар» (чтение)	Закрепить знание о труде пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. Закреплять правила пожарной безопасности. Упражнять в составлении слов из слогов.	Н.С. Голицына стр.132
№ 24	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закрепить знание названий военной техники. Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описания героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	Н.С. Голицына стр.123
«Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 25	«Профессии наших мам»	Учить составлять связный и последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.	Л.В. Матвеева стр.286
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 26	«8 марта»	Воспитывать через художественные произведения отрицательное отношение к грубости и лени. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, умение определять место звука в слове.	Л.В.Матвеева стр.286

Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 27	«Сравнение и описание предметов декоративно - прикладного искусства»	Закреплять знания о декоративно - прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различия в знакомых видах росписи.	Н.С. Голицына стр.104
№ 28	«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений по теме «Декоративное искусство России». Упражнять в делении слов на слоги.	Н.С. Голицына стр.128
Март «Театр» (1 неделя)			
№ 29	«В гости к сказке»	Воспитывать эмоциональное отношение к использованию роли персонажа знакомой сказки; побуждать к проявлению выразительности через речь, мимику, пантомимику. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения.	Л.В. Матвеева стр. 319
Апрель «Книжка неделя» (1 неделя)			
№ 30	«Что написано пером - не вырубишь топором»	Воспитывать чувство сострадания к героям; желание быть похожим на положительных героев. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа. Развивать умение слушать, вступать в диалог, отвечать на вопросы и пересказывать краткое содержание. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.	Л.В. Матвеева стр.319
«Космос» (1 неделя)			
№ 31	«Загадочный космос»»	Воспитывать желание слушать рассказы о космосе. Развивать навыки творческого рассказывания. Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов, развивать умение отгадывать загадки о планетах.	Л.В. Матвеева стр.313
«К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 32	«Весна - красна»	Совершенствовать умение связно и последовательно составлять рассказ о весне с опорой на план- схему, активизировать словарный запас по теме «Весна».	Л.В. Матвеева стр.291
№ 33	«Цветущая весна»	Закреплять умение передавать своё отношение в рассказах. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Весенние цветы» Совершенствовать ситаксическую сторону речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.	Л.В. Матвеева стр.336

Май «день Победы» (1неделя)			
№ 34	Составление рассказа по картине «День Победы» А. Митяев «Дедушкин орден» (чтение)	Обобщить представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.	Н. С. Голицына стр. 135
«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 35	«Чем мне запомнился детский сад» (составление рассказа из коллективного опыта)	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранять память о первых друзьях. Упражнять в составлении предложений со словами детский сад, школа, друзья. Упражнять в делении слов на слоги.	Н.С. Голицына стр.138
«Люблю, тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 36	«С днем рождения любимый город!»	Систематизировать и закрепить представления о Санкт-Петербурге, о времени его основания; о его достопримечательностях; совершенствовать навык составления рассказа по заданной схеме; развивать точность выражения мысли при составлении предложений.	Г.Т. Алифанова стр.227
№ 37	«Великие люди нашего города» (А.С. Пушкин)	Расширять и закреплять представления о людях, прославивших наш город. Формировать понятия «мы - Петербуржцы» Развивать умение слушать, вступать в диалог, отвечать на вопросы и пересказывать краткое содержание сказки Пушкина.	Г.Т. Алифанова стр.195

Чтение детской художественной литературы (**приложение 4.2**)

Перспективное планирование подготовки к обучению грамоте

№ НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь «Здравствуй детский сад» (1 неделя)			
№ 1	«Здравствуй детский сад»	Знакомство детей со звуками, словом. Формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова – из звуков. Дать представление о многообразии слов. Учить интонационному выделению звука в словах.	Н.М. Сертакова Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД стр. 24(далее –программа подготовки и обучению грамоте)

Сентябрь «Осень наступила» (3 недели)			
№ 2	«Вот и осень пришла»	Продолжать знакомство детей со звучащим словом; учить сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова могут звучать по - разному и похоже; учить самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызвать интерес к слову.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.26
№ 3	«В лес за грибами»	Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить; дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.28
№ 4	«Листопад»	Закрепить ранее изученные звуки и буквы, умение отличать гласные от согласных, звуки от букв. Продолжать упражнять детей в умении делить слова на слоги; пополнить словарный запас по теме «Осень»	Программа подготовки к обучению грамоте стр.32
Октябрь «Мой город, страна, планета» (3 недели)			
№ 5	«Дом в котором я живу»	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А; учить определять позицию звука в слове; упражнять в интонационном выделении звука в слове.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.36
№ 6	«Мой город»	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О; Формировать навык звуко - буквенного анализа; учить определять позицию звука в слове. Активизировать познавательную активность.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.38
№ 7	«Широка страна моя родная»	Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У; совершенствовать фонематический слух.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.41
Октябрь «Наша Родина - Россия» (1 неделя)			
№ 8	«Москва золотоголовая»	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И; Учить находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.43
№ 9	«Путешествие по России»	Закрепить ранее изученные звуки и буквы, умение отличать гласные от согласных, звуки от букв. Продолжать упражнять детей в умении делить слова на слоги; пополнить словарный запас по теме «Осень»	Программа подготовки к обучению грамоте стр.32
Ноябрь «Наша Родина - Россия» (2 недели)			
№ 10	«Мы разные, но мы вместе»	Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э; учить находить слова со звуком [э], определять его позицию в слове.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.46
№ 11	«Знаменитые люди России»	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.49

Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 12	«Я, ты, он, она вместе дружная»	Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л; учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.52
№ 13	«Профессии»	Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н; учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Развивать фонематический слух.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.54
Декабрь «Здравствуй, гостя - зима!» (2 недели)			
№ 14	«Зимние забавы»	Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р; учить самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах; учить на слух различать твердые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.57
№ 15	«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П; учить самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах; закреплять умение отличать звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.60
Декабрь «Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 16	«Письмо деду Морозу»	Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить находить звук и букву в словах.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.63
№ 17	«Веселый праздник»	Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ; закреплять умение выделять нужный звук в словах с большим количеством слогов.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.66
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 18	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Познакомить детей со звуком [г] и буквой Г; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, отличать согласные звуки от гласных. Учить разгадывать загадки, понимать поэтические представления, лежащие в основе загадки.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.69
№ 19	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	Познакомить детей с буквами Е и Е; помочь понять их роль в словах; формировать навыки звуко - буквенного анализа; учить связно излагать мысли.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.72
Январь «Город- герой» (1 неделя)			
№ 20	«Помним, гордимся»	Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; развивать фонематический слух.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.75
Февраль «Наши защитники» (3 недели)			
№ 21	«Богатыри земли»	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К; учить находить звук по	Программа подготовки к

	русской»	заданной звуко - буквенной характеристике. Развивать воображение, логическое мышление.	обучению грамоте стр. 78
№ 22	«Наша армия родная - бережёт покой страны»	Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять в делении слов на слоги.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 81
№ 23	«Героические профессии»	Познакомить детей со звуком [ч] и буквой Ч; учить находить слова, близкие по звучанию; формировать навыки звука - буквенного анализа.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 84
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 24	«Профессии наших мам»	Познакомить детей со звуком [з], [з'] и буквой З; учить находить слова со звуком [з], [з'], определять их позицию в словах. Развивать фонематический слух.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 86
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1неделя)			
№ 25	«Мамины Помощники»	Познакомить детей со звуком [с], [с'] и буквой С; продолжать формировать навыки звука - буквенного и слогового анализа; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр.89
Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 26	«Город мастеров»	Познакомить детей со звуком [д], [д'] и буквой Д; учить определять позицию звуков в слове; учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки;	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 92
№ 27	«Традиции русского народа»	Познакомить детей со звуком [т], [т'] и буквой Т; закреплять умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 95
Март «Театр» (1 неделя)			
№ 28	«Волшебный мир театра»	Познакомить детей со звуком [в], [в'] и буквой В ; учить составлять слоги и слова с буквой В; развивать воображение и логическое мышление.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 99
Апрель «Книжка неделя» (1 неделя)			
№ 29	«В гостях у сказки»	Познакомить детей со звуком [ф], [ф'] и буквой Ф; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Упражнять в определении позиции звука в слове.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 102
Апрель «Космос» (1 неделя)			
№ 30	«Космическое путешествие»	Познакомить детей со звуком [ж] и буквой Ж; учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове; учить составлять предложение.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 106
Апрель «К нами весна шагает быстрым шагами» (2 недели)			
№ 31	«Первоцветы»	Познакомить детей со гласным звуком [й] и буквой И; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 108
№ 32	«Весенние	Познакомить детей со гласным звуком [ы] и буквой Ы; учить определять позицию	Программа подготовки к

	изменения	Звука в слове; формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно; совершенствовать фонематический слух.	обучению грамоте стр. 112
№ 33	«Звери весной»	формировать навыки звуко - буквенного анализа; совершенствовать фонематический слух, закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 108
Май «день Победы» (1 неделя)			
№ 34	«Этот день Победы»	Познакомить детей с гласной буквой Ю; учить находить слова с новой буквой; развивать воображение и логическое мышление.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 114
Май «Досвидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 35	«До свидания, детский сад»	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь, помочь понять их роль в словах; формировать навыки звуко - буквенного анализа.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 117
Май «Люблю тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 36	«Любимый город»	Познакомить детей со звуком [ц] и буквой Ц; учить определять позицию звука в слове; дать представление, что звук [ц]- глухой согласный, всегда твердый.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 120
№ 37	«Достопримечательности нашего города»	Познакомить детей с буквой Я; закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове; Развивать фонематический слух; учить определять первый и последний звуки в слове.	Программа подготовки к обучению грамоте стр. 123

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - изобразительная деятельность

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- ✓ Учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

1) Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие детского творчества	6-7 лет подг.к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра, игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Приобщение к изобразительному искусству	6-7 лет подг.к школе группы	Рисование; аппликация; лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

<p>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание *Пение *Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>6-7 лет подг.к школе группы</p>	<p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц -Празднование дней рождения</p>	<p>-Подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр -Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	--	---	---	---

Перспективно - тематическое планирование «Рисование» на учебный год 2020-2021.

Номер НОД	Тема НОД	Цель	Литература
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» (1 неделя)			
№ 1	«Моё весёлое лето»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах, развлечениях летом;развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Н.С. Голицына стр.29 Конспекты - комплексно - тематических занятий (далее Н.С. Голицына)
«Осень наступила»(3 недели)			
№ 2	«Какой я представляю себе осень»	Закрепить знания о приметах осени. Упражнять в умении выражать свои впечатления от красоты природы. Упражнять в изображении фигуры человека, различий рисований в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать набросок простым карандашом.	Н.С. Голицына стр.96

№ 3	«Золотая осень»	Активизировать впечатления от осенней природы. Учить отражать впечатления, передавать колорит осени. Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов, разные приёмы. Учить располагать изображение по всему листу.	Н.С. Голицына стр.99
№ 4	«Осинкам холодно» (по рассказу М Пришвина)	Помочь вспомнить содержание сказки. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения	Н.С. Голицына стр.99
Октябрь «Мой город, страна, планета»(3 недели)			
№ 5	«Город вечером»	Закреплять представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги.	Н.С. Голицына стр.106
№ 6	«Легковые автомобили едут по улице»	Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей.	Н.С. Голицына стр.107
№ 7	«По замыслу»	Закрепить умение передавать замысел рисунка в речи. Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы.	Н.С. Голицына стр.111
Октябрь «Наша Родина- Россия» (1 неделя)			
№ 8	«Московский кремль»	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.	Н.С. Голицына стр.108
Ноябрь «Наша Родина - Россия»(2 недели)			
№ 9	«По замыслу»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение	Т.С. Комарова стр. 49 Изобразительная деятельность в д/саду
№ 10	«Павловопосадские платки»	Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров. Учить рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате.	Н.С. Голицына стр.137
№ 11	«Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.	Н.С. Голицына стр.118

Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 12	«Это я, это я, это вся моя семья»	Уточнить представления о генеалогическом древе, его составных частях. Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию.	Н.С. Голицына стр.136
№ 13	«Моя семья»	Закрепить знание о составе семьи, родственных связях. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи. Закрепить умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, соблюдая пропорции. Закрепить навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицына стр.127
Декабрь «Здравствуй, гостя - зима!» (2 недели)			
№ 14	«Зимушка - зима»	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	Н.С. Голицына стр.117
№ 15	«Зимние цветы»	Закрепить знания об особенностях гжельской росписи. Побуждать гордиться творчеством русских мастеров. Закрепить навыки передачи элементов гжельской росписи. Побуждать выбирать форму листа бумаги и соответственно заполнять её узором. Продолжать учить смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом.	Н.С. Голицына стр.124
Декабрь «Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 16	«Новогодний город»	Закрепить представления о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города.	Н.С. Голицына стр.115
№ 17	«Дворец деда Мороза»	Закрепить знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	Н.С. Голицына стр.115
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 18	«Зимний спорт»	Закрепить представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений, необходимости заниматься физкультурой и спортом.	Н.С. Голицына стр.119
№ 19	«Опасности вокруг нас»	Закрепить правила безопасного обращения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, объясняя ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Н.С. Голицына стр.119
Январь «Город - герой» (1 неделя)			

№ 20	«Дорога жизни»	Продолжаем знакомить детей с историей нашего города. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой Родине. Закрепить умение рисовать гуашью. Располагать рисунок на всем листе.	Г.Т. Алифанона стр203
Февраль «Наши защитники»(3 недели)			
№ 21	«По былине Добрыня и змей»	Побуждать вспомнить содержание былины. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать характерные детали одежды.	Н.С. Голицына стр.123
№ 22	«Наша армия на страже мира»	Обобщить представления о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	Н.С. Голицына стр.123
№ 23	«Морские маневры»	Уточнить представления о военных моряках и их службе по защите Родины. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто нас охраняет и защищает. Закрепить умение отражать полученные впечатления в рисунке. Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги. Упражнять в рисовании по сырому.	Н.С. Голицына стр.133
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 24	«Ваза с цветами»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные материалы.	Н.С. Голицына стр.126
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 25	Плакат «Поздравляем наших мам»	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять её, соотносить своё изображение с работами товарищей.	Н.С. Голицына стр.126
Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 26	«По мотивам народной росписи»	Закрепить знание об элементах народных орнаментов. Упражнять в навыках описания предмета. Учить расписывать объемные фигуры, передавая характер народной росписи, элементы, колорит.	Н.С. Голицына стр.114
№ 27	«Хохломской узор»	Закреплять знания об особенностях хохломской росписи. Учить рисовать волнистую линию, завиток, слитным плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе.	Н.С. Голицына стр.121
Март «Театр» (1 неделя)			

№ 28	« Мой любимый сказочный герой»	Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей. Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца.	Н.С. Голицына стр.117
Апрель «Книжника неделя» (1 неделя)			
№ 29	«По сказкам разных народов»	Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закрепить представление об орнаментах разных народов. Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты.	Н.С. Голицына стр.118
Апрель «Космос» (1 неделя)			
№ 30	«Путь к звездам»	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	Н.С. Голицына стр.132
Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 31	«Что такое весна»	Закрепить представления о весенних явлениях природы, состояниях воды. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.	Н.С. Голицына стр.134
№ 32	«Что и кто летает»	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомые, птицы) и летательных аппаратов. Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки.	Н.С. Голицына стр.134
Май «День Победы» (1 неделя)			
№ 33	«Подарок для ветеранов»	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы с акварелью.	Н.С. Голицына стр.135
№ 34	«По замыслу»	Продолжаем учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы с акварелью.	Н.С. Голицына стр.135
Май «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 35	«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»	Закреплять знания о труде людей в городе и селе. Побуждать оформлять в речи свои мечты. Закреплять навыки рисования разными материалами.	Н.С. Голицына стр.138
Май «Люблю, тебя, Петра творенье...» (2 недели)			

№ 36	«Символика нашего города»	Учить передавать в рисунке символику нашего города. Закреплять умение оформлять свой замысел, располагать изображение на листе.	Н.С. Голицына стр.
№ 37	«По замыслу»	Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца.	Н.С. Голицына стр.135

Перспективно - тематическое планирование «Лепка» и «Аппликация»

Номер НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» (1 неделя)			
№ 1	Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе»	Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.	Н.С. Голицына стр.17 Конспекты - комплексно – тематических занятий (далее Н.С. Голицына)
«Осень наступила» (3 недели)			
№ 2	Аппликация «Царица осень» (разные листья)	Закреплять знания об изменениях в осенней природе, представление о пользе прогулок на свежем. Побуждать участвовать в описании картин природы. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной в двое.	Н.С. Голицына стр. 96
№ 3	Лепка «Корзина с грибами»	Закрепить знания особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представления о грибах съедобных и ядовитых. Закрепить знание названий грибов. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину.	Н.С. Голицына стр. 99
№ 4	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. Побуждать образно описывать свою работу. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение подбирать цвета.	Н.С. Голицына стр. 98
Октябрь «Мой город, страна, планета» (3 недели)			
№ 5	Лепка «Что умеют делать в городе»	Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека. Побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки.	Н.С. Голицына стр.102

№ 6	Аппликация «Городской транспорт»	Закрепить знания видов городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая, (по выбору ребенка), самостоятельно отрезать исходные формы для вырезания частей. Закреплять приемы вырезания из бумаги.	Н.С. Голицына стр. 107
№ 7	Лепка По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова стр. 56 Изобразительная деятельность в д/с (далее – Т.С. Комарова)
Октябрь «Наша Родина – Россия» (1 неделя)			
№ 8	Аппликация «Салют над Москвой»	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко дню народного единства. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания.	Н.С. Голицына стр. 108
№ 9	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова стр. 63
Ноябрь «Наша Родина – Россия» (2 недели)			
№ 10	Лепка «Девочка пляшет на празднике»	Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке фигуры в движении по скульптуре малой формы.	Н.С. Голицына стр. 111
№ 11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова стр. 51
Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 12	Аппликация «Дружная семья»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова стр. 51
№ 13	Лепка «Петушок с семьёй» (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова стр. 12
Декабрь «Здравствуй, гостья – зима!» (2 недели)			

№ 14	Аппликация «Зимние забавы»	Учить детей подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр. 73
№ 15	Лепка «Снегурочка»	Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды сказки. Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Упражнять в приеме лепки полой формы.	Н.С. Голицына стр. 114
Декабрь «Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 16	Аппликация «Веселый новогодний хоровод»	Закреплять навыки вырезания из бумаги, сложенной вдвое гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.	Н.С. Голицына стр. 115
№ 17	Лепка «Сказочные герои пришли на ёлку»	Закреплять представление о видах сказок. Закреплять умение самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа.	Н.С. Голицына стр. 117
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 18	Аппликация «По замыслу»	Побуждать использовать приёмы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	Н.С. Голицына стр. 121
№ 19	Лепка «Натюрморт»	Уточнить представление о полезных для здоровья продуктов. Уточнить понятие о натюрморте. Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции.	Н.С. Голицына стр. 119
Январь «Город - герой» (1 неделя)			
№ 20	Аппликация Плакат «900 дней 900 ночей»	Систематизировать и обобщить знания о героическом прошлом нашего города. Побуждать использовать приёмы вырезания по частям, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги. Учить создавать коллективную сюжетную композицию.	Н.С. Голицына стр. 124
Февраль «Наши защитники» (3 недели)			
№ 21	Лепка «Военные учения»	Обобщить представление об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию; используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.	Н.С. Голицына стр. 123
№ 22	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить представление о военно – морском флоте. Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки вырезания из бумаги и обрыва бумаги.	Н.С. Голицына стр. 124
№ 23	Лепка «Пограничник с собакой»	Активизировать представления о родах войск. Познакомить с особенностями службы на границе. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая относительную величину и характерные особенности образов. Упражнять в использовании различных приемов лепки.	Н.С. Голицына стр. 133
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			

№ 24	Аппликация «Цветы»	Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезания. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы.	Н.С. Голицына стр. 126
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 25	Лепка «По замыслу»	Учить задумывать содержание работы, предварять замысел, доводить задуманное до конца. Побуждать включать в изображение другие материалы.	Н.С. Голицына стр. 127
Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 26	Аппликация «Городецкие игрушки»	Закреплять представление о творчестве городецких мастеров. Закрепить знание названий элементов городецкой росписи. Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезания.	Н.С. Голицына стр. 129
№ 27	Лепка «Дымковская барышня»	Закреплять представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.	Н.С. Голицына стр. 128
Март «Театр» (1 неделя)			
№ 28	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр. 100
Апрель «Книжка неделя» (1 неделя)			
№ 29	Лепка «Мои любимые сказки»	Помочь вспомнить литературные произведения и кратко пересказать их содержание. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь освоенными приемами лепки.	Н.С. Голицына стр. 139
Апрель «Космос» (1 неделя)			
№ 30	Аппликация «Космические корабли»	Расширять и обобщать представления о космической технике. Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.	Н.С. Голицына стр. 132
Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 31	Лепка «Мы гуляем на участке»	Побуждать создавать общую композицию, договариваться о композиции работы. Упражнять в лепке человека в движении, используя приемы надрезания пластилина стекой, оттягивая и сглаживая поверхности.	Н.С. Голицына стр. 125
№ 32	Аппликация «Птицы»	Закрепить представление о зимующих, кочующих и перелетных птицах. Совершенствовать навыки работы в коллективе. Упражнять в силуэтном вырезании и вырезании по частям. Побуждать передавать характерные особенности птиц.	Н.С. Голицына стр. 134

№ 33	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова стр.88
Май «День Победы» (1 неделя)			
№ 34	Лепка Декоративная пластина	Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы рельефа и наклепа.	Н.С. Голицына стр. 135
Май «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 35	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Т.С. Комарова стр. 98
Май «Люблю, тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 36	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца.	Т.С. Комарова стр. 101
№ 37	Аппликация «Силуэты Санкт-Петербурга»	Закреплять умение вырезать, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр. 79

Перспективное планирование по конструированию.

Номер НОД	Тема НОД	Задачи	Литература
Сентябрь: «Здравствуй детский сад» (1 неделя)			
№ 1	«Вспомним, что мы умеем строить»	Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.	Н.С. Голицына стр. 95 Конспекты комплексно - тематических занятий (далее - Н.С. Голицына)

Сентябрь «Осень наступила» (3 недели)			
№ 2	«Дом у бабушки в деревне»	Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений	Н.С. Голицына стр.97
№ 3	«Лесная школа»	Закреплять умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию.	Н.С. Голицына стр. 98
№ 4	«Дома для животных»	Уточнить представления о жилищах животных. Побуждать детей строить дома из разных строительных материалов. Оформлять постройки.	Н.С. Голицына стр.
Октябрь «Мой город, страна, планета» (3 недели)			
№ 5	«Автомобиль»	Уточнить представление об основных частях автомобиля. Закрепить знание названий конструктора и инструментов. Учить строить из деталей конструктора. Закреплять умение крепить оси и колеса к средней и малой площадкам.	Н.С. Голицына стр. 104
№ 6	« Мосты»	Учить конструировать из строительного материала по условию: мост для нескольких машин, для транспорта и пешеходов, для прохода под ним судов, с пологим и крутым спусками. Формировать желание совершать добрые дела.	Н.С. Голицына стр.105
№ 7	«Я архитектор своего района»	Закрепить знание о своем районе. Познакомить с профессией архитектора. Развивать стремление украшать свой район, город.	Н.С.Голицына стр. 106
Октябрь «Наша Родина - Россия» (1 неделя)			
№ 8	«Станция метро»	Дать знание о метрополитене и разнообразии станций. Закреплять умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения.	Н.С. Голицына стр. 107
Ноябрь «Наша Родина - Россия» (2 недели)			
№ 9	«По замыслу»	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Упражнять в умении анализировать постройку.	Н.С. Голицына стр. 108
№ 10	« Московский кремль»	Закрепить представление об облике кремля. Закреплять умение строить по схеме, чертежу, придавая постройке сходство с оригиналом.	Н.С. Голицына стр. 116
Ноябрь «Моя семья» (2 недели)			
№ 11	«Дома на нашей улице»	Уточнить представления о том, чем похожи и чем отличаются здания различного назначения. Закрепить умение строить дома разного назначения. Учить передавать в постройке архитектурные украшения.	Н.С. Голицына стр. 111
№ 12	«Гаражный комплекс»	Уточнить знание об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки из строительного материала по фотографии, соотносить свою постройку с сооружениями товарищей.	Н.С. Голицына стр. 130
Декабрь «Здравствуй, гостя -зима!» (2 недели)			
№ 13	По замыслу	Закреплять умение создавать постройку, развивать навыки творческого конструирования.	Н.С. Голицына стр. 100
№ 14	«Дворец для матушки зимы»	Закрепить навыки строительства многоэтажных домов разной конструкции. Упражнять в умении оформлять свои постройки.	Н.С. Голицына стр.115

Декабрь «Новый год у ворот» (2 недели)			
№ 15	«Знакомство с новым видом конструирования»	Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами. Учить делать простейшие модели по образцу и показу. Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами.	Н.С. Голицына стр.101
№ 16	«Усадьба Деда Мороза»	Закреплять представление о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле.	Н.С. Голицына стр.115
Январь «Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 недели)			
№ 17	«Стадион»	Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений.	Н.С. Голицына стр.119
№ 18	«По замыслу»	Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Развивать фантазию и творчество.	Н.С. Голицына стр.120
Январь «Город - герой» (1 неделя)			
№ 19	«Разные дома нашего города»	Закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Упражнять в умении оформлять свои постройки	Н.С. Голицына стр.115
Февраль «Наши защитники» (3 недели)			
№ 20	«Военная техника»	Закреплять представление о вооружении Российской армии. Упражнять в умениях самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали строительного материала, реализовать замысел.	Н.С. Голицына стр.123
№ 21	«По замыслу»	Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, помогать друг, другу в реализации замысла.	Н.С. Голицына стр.120
№ 22	«Морской порт»	Закреплять представления о водных видах транспорта. Закрепить умение строить по чертежу (схеме). Закрепить названия судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход, речной трамвай, крейсер, линкор.	Н.С. Голицына стр.117
Февраль «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 23	«Что из чего получится?»	Упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек.	Н.С. Голицына стр.124
Март «Очень я люблю маму милую мою» (1 неделя)			
№ 24	«Вырастем и построим дворец для мамы»	Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки)	Н.С. Голицына стр.125
Март «Народная культура и традиции» (2 недели)			
№ 25	«Город народных мастеров»	Закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции.	Н.С. Голицына стр.128

№ 26	«Тележка»	Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов. Учить выполнять постройку из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса.	Н.С. Голицына стр. 103
Март «Театр» (1 неделя)			
№ 27	«Волшебный замок»	Закрепить умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок, иллюстрированных знакомыми художниками.	Н.С. Голицына стр. 113
Апрель «Книжка неделя» (1 неделя)			
№ 28	«По замыслу»	Закреплять умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, помогать друг другу в реализации задуманного.	Н.С. Голицына стр. 134
Апрель «Космос» (1 неделя)			
№ 29	«Космодром»	Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умение конструировать по схеме, дополнять и обыгрывать постройку.	Н.С. Голицына стр. 131
Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами» (2 недели)			
№ 30	«Проект нашего участка»	Упражнять в умении представлять свой проект, описывать сооружения, аргументировать их выбор, расположение. Закреплять умение реализовывать замысел. Развивать фантазию и творчество.	Н.С. Голицына стр. 137
№ 31	«По замыслу»	Закреплять умение создавать самостоятельные постройки из строительного материала, деталей конструктора и счетных палочек. Формировать навыки творческого конструирования.	Н.С. Голицына стр. 138
Май «День Победы» (1 неделя)			
№ 32	«Придумаем новую военную технику»	Закреплять представление о вооружении Российской армии. Побуждать сочетать реальные и вымышленные элементы военной техники.	Н.С. Голицына стр. 135
Май «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» (1 неделя)			
№ 33	«Цирк»	Закрепить знание отдельных статей Конвенции о правах ребенка. Продолжать учить выполнять постройку по чертежу, рисунку.	Н.С. Голицына стр. 136
Май «Люблю тебя, Петра творенье...» (2 недели)			
№ 34	«Проект нашего города»	Упражнять в умении представлять свой проект, описывать сооружения, аргументировать их выбор, расположение. Закреплять умение реализовывать замысел. Развивать фантазию и творчество.	Н.С. Голицына стр. 137
№ 35	«По замыслу»	Закрепить умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей. Способствовать формированию опытно - исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач.	Н.С. Голицына стр. 134

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) Гармоничное физическое развитие;
- 2) Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

- Учитывать самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Режим двигательной активности детей подготовительной группы.

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности по дням недели				
		Пон	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.
I						
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
1.1	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
1.2	Динамические переменки и физ.паузы между НОД	4 сам 4 регл 2 рел	4 сам 4 регл 2 рел	4 сам 4 регл 2 рел	4 сам 4 регл 2 рел	4 сам 4 регл 2 рел
1.3	Физкультминутки(на кажд.зан, кроме физ. имуз.)	3	3	3	3	3
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	У 20-25 В 10-15	У 20-25 В 10-15	У 20-25 В 10-15	У 20-25 В 10-15	У 20-25 В 10-15
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	У/В 15	У/В 15	У/В 15	У/В 15	У/В 15
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая адаптационная, дыхательная)	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
1.7	Закаливающая процедура	5	5	5	5	5
1.8	Танцевальные паузы	5	5	5	5	5
II. НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1	НОД по физическому развитию		30		30	
2.2	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка)	30		30		
2.3	Музыкальный досуг			30		
III. ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА						
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал 30-35 мин				
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин				
3.3	Физкультурный досуг				30	
IV	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППЕ (со спортивно- игровым оборудованием)	У 30 В 40	У 30 В 40	У 30 В 40	У 30 В 40	У 30 В 40
V	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ (спортивные и подвижные игры)	У 50 В 60	У 50 В 60	У 50 В 60	У 50 В 60	У 50 В 60
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)		296-310	296-310	326-340	296-310	266-280

Система закаливающих мероприятий в подготовительном возрасте

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	
Воздушно-температурный режим	От +21° до +18° Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной + 18°
Перед возвращением детей с прогулки	
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года - в зале, в группе + 18°
Физкультурные занятия в зале, группе	
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° - +22°
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям до - 20°
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, п /и на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	Подготовительная
	Полоскание горла прохладной водой комнатной температуры
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)
Гимнастика после сна	В группе
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период с 9.00 - 11.00 (с 3 мин.- 20 мин)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>6-7 лет, подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая - подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные досуги, праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Система физкультурно - оздоровительной работы с 6-и до 7-ми лет

№	Основные направления	Краткое содержание	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	социальные
1	Использование вариативных режимов дня	<p>Реализуемые режимы дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим на холодный период - режим на теплый период - на время каникул -щадящий - на время карантина - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду -на плохую погоду 	<p>Режимные моменты</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Семинары</p> <p>Педсоветы</p> <p>Консультирование</p>	
2	Организация двигательной деятельности	<p>Утренняя гимнастика разные виды: в форме подвижных игр; оздоровительный бег с комплексом упражнений; на полосе препятствий (для подгот. группы); работа на тренажерах (для старшего возраста); танцевальные ритмические упражнения; спортивные тренировки (для старшего возраста); смешанного типа; НОД «Физическая культура»;</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна;</p> <p>Физкультминутки, физкультпаузы, т.ч. пальчиковая гимнастика;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещениях ГБДОУ и на прогулке;</p> <p>Детские развлечения и досуги;</p> <p>Спортивные праздники (под. гр);</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Игры с элементами спорта-для подгот. гр.;</p> <p>День здоровья (1 раз в месяц)</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений</p>	<p>Совместные досуги, праздники</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Презентации</p>	<p>Семинары</p> <p>Педсоветы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Презентации</p>	<p>ИМЦ- конкурсы и соревнования детские и взрослые районного уровня</p>

3	Оздоровительно – профилактическая работа	План работы ежемесячно. Методика закаливания. Приемы закаливания.	Режимные моменты: Совместная деятельность Индивидуальная работа	Договор с родителями Совместное обсуждение назначений врача Консультации специалистов	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги Презентация	Детская поликлиника № 44
4	Планирование и организация физкультурных мероприятий	Требования к одежде при проведении НОД, утренней гимнастики на свежем воздухе и в помещениях ГБДОУ	Формы работы в режимных моментах и совместной деятельности	Заседания попечительского комитета, родительские собрания, консультации специалистов	Консультирование по планированию	ИМЦ
5	Мониторинг физического развития	Кратность: 2 раза в год. Критерии: Заболеваемость; Группы здоровья; Уровень двигательных навыков; Уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость); Физическая подготовленность	Ноябрь, апрель	Индивидуальное обсуждение результатов и планов работы с каждым ребенком	Педагогическое наблюдение, Мониторинг Диаграммы Анализ	Детская поликлиника № 44
6	Воспитание потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ)	НОД на тему «Познай себя» - дошкольные группы -Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни -Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Совместная деятельность Проектная деятельность НОД Режимные моменты	Проектная деятельность Совместные досуги Опыт семейного воспитания Викторины	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги Презентация	ИМЦ

		- Формирование основ здорового образа жизни (далее ЗОЖ)- беседы - Детская библиотека им. А.С. Пушкина (чтение о ЗОЖ) - Поликлиника № 44 (профосмотры)				
7	Совместная работа ГБДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка	План работы на год Родительский договор Участие в жизни ГБДОУ	Совместные досуги Проектная деятельность	Совместные мероприятия; Выставки; Передвижная библиотека	Консультации; Соревнования; конкурсы Проектная деятельность	Поликлиника детская № 44 Детская библиотека Им. А.С. Пушкина Школа № 167; гимназия № 168

Перспективно - тематическое планирование «Физическое развитие»

№ НОД	Упражнения, игры	Задачи
№ 1	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одного конца площадки на другую сторону. Ходьба в колонне по одному «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару» Игра малой подвижности «Вершки и корешки»	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
№ 2	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. «Быстро встань в колонну» «Прокати обруч» <u>Подвижная игра «Совушка»</u> Игра «Великаны и гномы»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
№ 3	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами «Быстро передай» «Пройди- не задень» <u>Подвижная игра «Совушка»</u> Игра «Летает - не летает»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча; ловкость в ходьбе между предметами

№ 4	<p>Ходьба в колонне по одному с различными положениями рук, переход на бег по сигналу. Построение в круг. «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» <u>Подвижная игра «Круговая лапта»</u> Игра «Фигуры»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом, Разучить игру «Круговая лапта»</p>
№ 5	<p>Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребёнка (два шага в беге и на третий раз перепрыгивание). «Перебрось - поймай» «Не попадись» <u>Подвижная игра «Фигуры»</u></p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках</p>
№ 6	<p>Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе. «Кто самый меткий?» «Перепрыгни - не задень» <u>Подвижная игра «Совушка»</u> Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках</p>
№ 7	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам; переход на ходьбу. «Успей выбежать» «Мяч водящему» <u>Подвижная игра «Не попадись»</u> Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом</p>
№ 8	<p>Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе. «Лягушки» «Не попадись» <u>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</u> Игра малой подвижности «Эхо»</p>	<p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча</p>

<p>№ 9</p>	<p>Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через предметы; бег с перепрыгиванием через предметы</p> <p>«Мяч о стенку» «Будь ловким» <u>Подвижная игра</u> «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники»</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом; с прыжками</p>
<p>№ 10</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. «Не задень» <u>Подвижная игра</u> «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «Затейники»</p>	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом</p>
<p>№ 11</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен; ходьба широким шагом со свободной координацией рук; ходьба мелким, семенящим шагом на носочках. Бег врассыпную.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу двумя колоннами. <u>Подвижная игра</u> «По местам» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p>
<p>№ 12</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения. Ходьба и бег врассыпную</p> <p>«Передай мяч» «С кочки на кочку» <u>Подвижная игра</u> «Хитрая лиса» Игра малой подвижности «Съедобное - не съедобное»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>

<p>№ 13</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу. «Пройди - не задень!» «Пас на ходу» Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. <u>Подвижная игра «Совушка»</u> Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии; в прыжка; с мячом.</p>
<p>№ 14</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. «Пройди - не урони» «Из кружочка в кружок» <u>Подвижная игра «Стой!»</u> Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие; в прыжках; на внимание</p>
<p>№ 15</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди - не урони» <u>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</u> Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>
<p>№ 16</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность «Гонки санок» «Пас на клюшку» <u>Подвижная игра «Затейники»</u> Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Угадай, у кого мяч?»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>

<p>№ 17</p>	<p>Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу; затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). «Кто быстрее» «Проскользи - не упади» <u>Подвижная игра «Два Мороза»</u> Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами: ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>
<p>№ 18</p>	<p>Игровое упражнение «Снежная королева». «Кто дальше бросит?» «Весёлые воробышки» <u>Подвижная игра «Два Мороза»</u> Ходьба в умеренном темпе между постройками</p>	<p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>
<p>№ 19</p>	<p>Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3-5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются «Хоккеисты» Катание друг друга на санках <u>Подвижная игра «Два Мороза»</u> Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп)</p>	<p>Ходьба в умеренном темпе между постройками. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой; игровое задание с прыжками.</p>
<p>№ 20</p>	<p>«Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» Подвижная игра «Два Мороза» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>

№ 21	<p>«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. «Гонка санок» «Загони шайбу» <u>Подвижная игра</u> «Карусель» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
№ 22	<p>Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Играющие строятся в 3-4 круга, в центре каждого круга кубик своего цвета. Дети должны запомнить цвет кубика. По сигналу педагога «Беги!» все разбегаются по площадке. На сигнал «Найди свой цвет!» встают в круг около своего кубика. Отмечается команда - победитель. «Не попадись» <u>Подвижная игра</u> «Затейники» Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
№ 23	<p>«Бегуны» 1.«Мяч о стенку» 2.Подвижная игра «Лягушка в болоте» <u>Подвижная игра</u> «Совушка» Игра малой подвижности «Колпак мой треугольный»</p>	<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
№ 24	<p>Игра с бегом «Мы веселые ребята» <u>Подвижная игра</u> «Охотники и утки» Игра малой подвижности «Тихо-громко» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Повторить упражнения с бегом и прыжках с мячом.</p>
№ 25	<p>Игровое упражнение «Салки-перебежки» «Передача мяча в колонне» <u>Подвижная игра</u> «Удочка» Игра малой подвижности «Кружочек» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Повторить упражнения с бегом и прыжках с мячом.</p>
№ 26	<p>Игровое задание «Быстро в шеренгу» «Перешагни - не задень» «С кочки на кочку» <u>Подвижная игра</u> «Охотники и утки» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»</p>	<p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

№ 27	<p>Ходьба и бег в колонне по одному. «Перебежки» «Пройди не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай МЯЧ» Игра малой подвижности «Тихо - громко»</p>	<p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
№ 28	<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба и бег в рассыпную. «Передача мяча в колонне» <u>Подвижная игра «Лягушки в болоте»</u> <u>Подвижная игра «Горелки»</u> Игра малой подвижности «Великаны и гномы»</p>	<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
№ 29	<p>Ходьба и бег в колонне по одному. «Пас на ходу» «Брось - поймай» Прыжки через короткую скакалку Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
№ 30	<p>Ходьба и бег в колонне по одному «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу» - мальчики Прыжки через короткую скакалку – девочки <u>Подвижная игра «Мышеловка»</u></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом в прыжках.</p>

(Приложение 4.3)

Карточка комплексов утренней гимнастики на учебный год 2020 – 2021

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ведущая деятельность детей в подготовительной группе.

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6 (7)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально - познавательной деятельности

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Система образовательного процесса в подготовительной группе.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дошкольный (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающие игры • Наблюдение • Проблемные ситуации • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми • Педагогические ситуации • Ситуации морального выбора • Игры • Продуктивная деятельность • Развивающие игры • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Наблюдение • Проблемные ситуации • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) • Продуктивная деятельность • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) • Рассматривание • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т. д) • Семейные фотовыставки • Открытые занятия • Совместные спортивные досуги • Вечера развлечений • Праздники • Лекции – концерты • Экскурсии.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,; пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Свободное общение на разные темы.• Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев• Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.• Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)• Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).• Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.• Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.• Дидактические словесные (в том числе народные) игры.• Викторины.• Проектная деятельность, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций; дидактическими играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью игрой-фантазией; рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок («Сказки К.И. Чуковского» и др.) • Проектная деятельность, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами • Рассматривание, обследование, наблюдение. • Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. • Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). • Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. • Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. • Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. • Оформление уголка природы. • Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) • Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры • Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Космическое путешествие» и др. • Поисково-исследовательские проекты н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей» и др.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <ul style="list-style-type: none"> по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: • игры - имитации (в том числе игры-этюды), • ролевые диалоги на основе текста, • драматизации, • инсценировки, • игры-импровизации. • Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями. • Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. • Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. • Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. • Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). • Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. • Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) • Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. • Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. • Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы полив растений) • Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе: работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений. • Ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> - поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., - изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. • Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др. • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) <ul style="list-style-type: none"> • по замыслу, • на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, • поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования и др.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) • Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Детский дизайн: <ul style="list-style-type: none"> • архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. • Организация и оформление выставок. • Проектная деятельность, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Шумовой оркестр • Экспериментирование со звуками. • Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. • Полевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. • Драматизация песен. • Музыкально-театрализованные игры • Музыкальные и музыкально-дидактические игры. • Концерты-импровизации. • Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения. • Физминутки и динамические паузы. • Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). • Ритмика, ритмопластика. • Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. • Игры-имитации, хороводные игры. • Народные подвижные игры. • Пальчиковые игры. • Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. • Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСУГОВ

Дни недели	Кол-во периодов НОД	Время	НОД	Досуги
Понедельник	1	9.00-9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	16.30 физ.кул. (досуг)
	перерыв	9.30-10.20		
	2	10.20 – 10.50	Музыкальное развитие	
Вторник	1	9.00 - 9.30	Развитие речи/подготовка к грамоте	
	перерыв	9.30 - 9.40		
	2	9.40-10.10	Лепка/Аппликация	
	перерыв	10.10-10.20		
	3	10.20-10.50	Физическое развитие	
Среда	1	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы)	
	перерыв	9.30 - 9.40		
	2	9.40-10.10	Развитие речи	
	перерыв	10.10-10.20		
	3	10.20-10.50	Физическое развитие	
Четверг	1	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	Физическая культура (3-е НОД) во время прогулки
	перерыв	9.30 - 9.40		
	2	9.40-10.10	Конструирование/Ручной труд	

	перерыв	10.10-10.20		
	3	10.20-10.50	Физическое развитие	
	1	9.00-9.30	Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом)	
	перерыв	9.30-9.40		
	2	9.40-10.10	Рисование	
	перерыв	10.10-10.20		
	3	10.20-10.50	Музыкальное развитие	

Объем образовательной деятельности в I пол. дня – 1 час/1 час 30 мин.

Итого недельный объем образовательной нагрузки: **13 периодов НОД – 6 часов 30 мин.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
			Подготовительная группа		
			в неделю	В месяц	в год
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2/30 мин	8/10	76
		физическая культура 3-е (на прогулке ст..под.гр.)	1/30 мин	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	игровая, Самообслуживание и элем. Бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	2/30 мин	8/10	76
		Формирование целостной картины мира	2/30 мин	8/10	76
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/30 мин	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/30 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/30 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/30 мин	2/3	19
		Музыка	2/30 мин	8/10	76
		ИТОГО:	13 / 30= 390 мин, 6 ч 30 мин	52/66	494

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Кол – во в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры	ежедневно
		Физкультурный досуг	1 раз в неделю
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	3 р. в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	2 р. в неделю
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно
		Дежурства по столовой	ежедневно
		Дежурства по подготовке НОД, уголку природы	ежедневно
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 р. в неделю
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 р. в неделю
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 р. в неделю
		Наблюдение в природе на прогулке	ежедневно
Речевое развитие	Коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально – эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие худ. литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно
	Изобразительная Конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 р. в неделю
	Музыкальная	Музыкальный досуг	1 р. в неделю

Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми

Современное общество невозможно представить без информационных ресурсов. Они не менее важны, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует от нас владение компьютером, и он все активнее входит в нашу жизнь, становится не только необходимым атрибутом жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста только начинается, но за новыми технологиями будущее. Где же можно использовать интерактивные устройства Tracеboard:

-В работе с детьми, в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми. Хочется отметить положительные стороны использования Tracеboard -проектов в работе с детьми: несет в себе образный тип информации понятный дошкольникам значительно повышает интерес детей к образовательной деятельности повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное развивает воображение и творческие способности детей позволяет общение детей с педагогом сделать более живым позволяет увеличить объем предлагаемого материала позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или очень сложно увидеть в повседневной жизни способствует более эффективному усвоению знаний позволяет осуществить полисенсорное усвоение материала позволяет многократно возвращаться к изучаемому материалу, меняя подачу, усложняя и изменяя задачи, добавляя задания. Интерактивное устройство Tracеboard можно использовать в работе с родителями, например, на родительских собраниях.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование о содержании, методах и формах работы по театральной деятельности;
- рекомендации по вопросам воспитания и развития детей, проблемам общения с ними;
- привлечение к творческому сотрудничеству
- заинтересовать родителей перспективами развития театрализованной деятельности детей,
- вовлечь их в жизнь детского сада;
- сделать их союзниками в своей работе.

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);

- наглядно-информационные (папки - передвижки, фотографии, выставки детских работ.);
- информационно - аналитические (проведение опросов, анкетирование);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях);
- познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

План работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	Оформление информационных материалов	«Вашему ребенку исполнилось 6 лет» (возрастные особенности, режим, образовательная нагрузка и др.)	Воспитатели	Сентябрь
2	Групповые родительские собрания	«Задачи и содержание работы по обучению, развитию и воспитанию детей (подготовительной группы) на учебный год»	Воспитатели	Сентябрь
3	Семейный досуг для детей и родителей	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели	Сентябрь
4	Конкурс поделок из природного материала	«Дары осени»	Воспитатели	Сентябрь
5	Оформление семейных книжек – малышек.	«Театральное лето»	Воспитатели	Сентябрь
6	Выставка детского рисунка	«Осенняя феерия»	Воспитатели	Сентябрь
1	Праздник	«Осенины»	Муз.руководитель Воспитатели	Октябрь
2	Экологическая акция	«Создадим красоту своими руками»	Воспитатели	Октябрь
1	Выставка детского рисунка	«Наша Родина – Россия»	Воспитатели	Ноябрь
2	Театрализованное представление	«День матери»	Воспитатели	Ноябрь
3	Экологическая акция	«Поможем птицам»	Воспитатели	Ноябрь
1	Конкурс поделок из природного материала	«Зимние фантазии»	Воспитатели	Декабрь
2	Выставка	«Карнавальные маски»	Воспитатели	Декабрь
3	Выставка детского рисунка	«Зимняя сказка»	Воспитатели	Декабрь

1	Выставка работ детей и родителей	«Театры и развлечения блокадного города»	Воспитатели	Январь
2	Групповые родительские собрания	«Ребенок и творчество»	Воспитатели	Январь
1	Музыкально – спортивный досуг	«Папа, дедушка и я – защитим страну всегда»	Воспитатели	Февраль
2	Выставка детского рисунка	«На страже Родины»	Воспитатели	Февраль
1	Праздник	«Мамин день»	Воспитатели	Март
2	Выставка детского рисунка	«Галерея женского портрета»	Воспитатели	Март
3	Участие в изготовлении костюмов, декораций, атрибутов для Фестиваля сказок	«В гостях у сказки»	Воспитатели	Март
1	Экологическая акция	«Посади дерево»	Воспитатели	Апрель
2	Выставка детского рисунка	«Космические дали»	Воспитатели	Апрель
1	Групповые родительские собрания	«Вот и стали на год взрослей!»	Воспитатели	Май
2	Экологическая акция	«Цветущий сад»	Воспитатели	Май
3	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели	Май
1	Праздник на улице	«День защиты детей»	Воспитатели	Июнь

**2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно – климатические и экологические	Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	<p>В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «Персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.</p>
Культурно - исторические		<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы в подготовительной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца 21 века» - регионального учебно – методического комплекта «Город – сказка, город – быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Кореневой – Леонтьевой. • Изучение истории Центрального района на доступном для дошкольников материале.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социальные	Социальный статус семьи разнообразный	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение программы

Материально - техническая база подготовительной группы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркипа Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -144 с.
- Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой . Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1991 . -64 с: ил
- Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения 1 Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребяева.- М.: Дрофа, 2007. - 75 с.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. -М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.
- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-64 с.
- Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-32 с.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.- 94 с: ил.
- Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-24 с, цв. вкл.
- Ботякова О. А., Зязева Л.К., Прокофьева С. А. и др. Российский Этнографический музей -детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: «Детство-пресс», 2001. - 192 с, ил.
- Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- 136 с.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7л .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.
- Ванюшкина Л.М. , Е. Н. Коробков Е.Н. МУЗЕИ, КОТОРЫЕ НАС ЖДУТ. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга /Серия «Мир впервые», выпуск 2.- СПб: СМАО Пресс, 2007.-56 с, ил.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З. С, Жигиаль Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопратора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 192 с.
- Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного возраста / Н. Ф.Виноградова.- М.: Просвещение, 2009.- 111 с.: ил.
- Воронова В. Я.Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с, ил.
- Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. Научно-методический сборник -СПб.: СПб АППО, 2007. - 126 с.
- Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М: «Издательство Скриптории 2003», 2006.-95 с.
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е. А. Позднякова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 148 с.
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жалована.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 320 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-96 с: цв. вкл.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2007,-96 с
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я- ребенок, и я имею право.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-96 с.

- Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-21 с .
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа- СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. -158 с. : ил.
- Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2006: - 80 с.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160 с: ил.
- Кутьина Н. Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 208 с. + цв. вкл. 8 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. -7 2 с.
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с; ил.
- Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1991 . -112 с.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя 1 Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.- 96 с.
- Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2009-80с.
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»Концепция,структура,содержание/Столяров Б. А., Бойко А. Г.,Ештокина И. П.- СПб.,2005.- 66 с.
- Мультко И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
- Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод, пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 80 с.
- Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003. -200 с.
- Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.; Под ред. В. Г.Нечаевой, Т. А. Марковой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984.-272 с, ил.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207 с.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ.- Воронеж, 2007. -77с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2011 . - 64 с.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-64 с.
- Правила дорожного движения. Подготовительная группа. / Сост. Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
- Правовое воспитание. Органи зация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т. А. Харитончик.- Волгоград: Учитель, 2009.-228 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: Аркти, 2002. - 64 с.
- Румянцевы В.М. и Л.С. Путешествие с детьми по городу и его пригородам. - СПб: Смарт, 1996, -75с.
- Сост. Т. Н. Доронова. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 208 с.

- Состав. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник. - М.: Физкультура и спорт «ТОМО», 1990.- 125с.
- Тихонова М. В., Смирнова Н. С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство-пресс», 2000.- 208 с.
- Ткаченко И.В., Богачкина Н.А., Молодцова Е.Е. и др. Играю - значит интересно живу- М.: Дрофа, 2008.- 302, [2] с.: ил.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012-304 с.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры 1 авт.-сост. Н. В. Коломеец. -Волгоград: Учитель, 2011. -168 с.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с.
- Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие- М.: Центр педагогического образования, 2007.-80 с.
- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий 1 Сост.: Г.А. Галеева, СМ. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д. М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240 с.
- Шаламава Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-160 с.
- Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 384 с.
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-96 с., илл.
- Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТП Сфера, 2011.- 96 с.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2007. -64 с.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 1997. -240 с, ил.
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: «Учитель»,2002. - 184 с.
- Веракеа Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.

- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.-160 с.
- Дыбина О.В. Что было до ... : Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160 с: цв. вкл .
- Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.)- М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 192 с.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. /под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников). СПб.: Акцидент, 1998.-319 с: ил
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб, 1996
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-208 с.
- Крашенинников Б. Б., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Лебеденка Е. Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «Детство-пресс», 2003 -80 с: ил.
- Левитман М. Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 80 с.
- Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников 1 Под ред. Л. М. Маневцовой:- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 112 стр.
- Марковская М. М., Молодава Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: «Асар», 1999.- 112 с.
- Марудава Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика -это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - 112 с.+ 40 с. цв. ил.- СПб: «Детство-пресс», 2002.
- Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 384 с, илл.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- СПб: «Акцидент», 1996.- 128 с, 87 илл.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.-96 с, ил.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.; Худ. Ржевцева И.Н.. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: «Детство-пресс», 2003.- 176 с: ил.
- Молодава Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы.- М.: «Асар», 1997.- 128 с: ил.
- Молодава Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей.- М. «Асар», 1996. - 128 с: ил.
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 224с.
- Носова Е.А., Непомнящая РЛ. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. - СПб:« Акцидент», 1996.- 79 с: ил

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.
- Организация экспериментальной деятельности до школьников: Методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-64 с.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.
- Пять тысяч- где, семь тысяч -как, сто тысяч- почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет 1 Автор-составитель: Зубкова Н. М. - СПб.: Речь, 2008. - 64 с.
- Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н. М. Кислова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144 с. (Вместе с детьми).
- Рихтермай Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991. - 47 с: ил
- Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод, пособие]/ Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко.- М.: Обруч, 2013.-208 с: ил.
- Скоролупава О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 96 с: ил.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч. I: сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки.- СПб.; «Детство-пресс», 2000.- 191 с, ил.
- Сост. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 11. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.-336 с
- Тавлинова Г. К., Веретенникова С. А., Зверев А. Т. Экологические игры.- М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
- Тихонова Л. И., Селиванова Н. А. Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2001.- 64 с.
- Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. - 160 с.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 64 с.
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 96 с.
- Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.-64 с.
- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-72 с.
- Шорыгина Т. А. О космосе. - М.: Книголюб, 2005.- 80 с.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 96 с.
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 64 с.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2004. - 56 с.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. - с. 48.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- с. 48.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.-64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 144 с.
- Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 184 с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -167 с: цв. вкл.
- Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс, 2003 г.- 176 с.
- Гусарава Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. - 24 с. + цв. вкладка 16 с.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.- Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 48 с.+ цв. вкл. 6 с.
- Сафина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-48 с.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практик. работников ДОУ / Г. С. Швайко ; [под ред. В. В. Гербовой] .- 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 176 с.
- Шорахова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-208 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы, учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. - СПб: СММО Пресс, 2006. - 296 с.
- Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1988.-224 с: ил.
- Виниченко В.В. Как ставить натюрморт.- СПб: Образов. центр «Гармония», 1998.- 15 с
- Гусакава М. А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).- М.: ТЦ«Сфера», 1997.-144 с: цв. ил.
- Козлина А. В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 64 с.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с: цв. вкл.
- Коначук С.И. Фантазии круглый год: [пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей]/ С. Коначук.- М.: Обруч, СПб, 2011.-208 с.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.- СПб.: Детство-пресс, 2000.- 190 с: ил.

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».- СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.- 112 с.
- Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.- 88 с: илл.
- Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М. В. Дунган, В. Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 192 с, ил
- От точки до пейзажа: методическое издание/ Н. Ходакова, Ю. Бревнова. - М.: Обруч, 2012.- 112 с.
- Петрова И. М. Волшебные полоски . Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.- 32 с.+ вкл. 4 с.
- Петрова И. М. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2000.- 48 с.
- Петрова И. М. Театр на столе.- СПб : «Детство-пресс», 2003 . - 144 с. + цв. вкл. 8 с .
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагойвнутри традиционной технике.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 48 с.
- Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 16 с.
- Самолдина К.А. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников; программа и методические рекомендации /К. А. Самолдина, Е. П. Маркова.- Новосибирск: Изд-во ИШПКиПРО, 2007.- 136 с.
- Трофимова М. В., Тарабарина Т. И., Тюфанова И. В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2002. - 80 с.
- Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Паитюхина Г.В. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.-144 с.
- Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1992. - 126 с, 16 л. ил

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- 2-е изд. испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
- Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. -144 с, ил.
- Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей5-7 лет: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2009. - 88 с.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 160 с.
- Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2013.- 160 с.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
- Латахина Л. И. Творим здоровье души и тела.- СПб.: ИК «Комплект», 1997.- 496 с, ил.
- Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 112 с:
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.-128 с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.
- Сивачева Д. Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием, -СПб, «Детство-пресс», 2002. - 45 с.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2010. -96 с

3.3 Организация режима пребывания детей в подготовительной группе.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.); согласованы с врачом и утверждены приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга. **Приложение 4.**

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. «Осенины», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новогодняя сказка», «900 дней и ночей», «Широкая масленица», «Мамин день», «В гостях у сказки», «До свидания, детский сад», «День Победы», «Мой любимый город».

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа

Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ	
Тематические недели	«Здравствуй, детский сад!» (1 нед.) «Осень наступила...» (3 нед.)
Рализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Музыкальная гостиная Классика-детям
Досуги физкультурные	«Папа, мама, я- спортивная семья» Флешмоб "Счастливое детство" Спортивное ориентирование «Осеннее путешествие с поэтами» Соревнования «Красный, желтый, зеленый»
День здоровья	День здоровья
Акции	Акция «Внимание, дети!» (ПДД) + изготовление лэпбуков Акция "Звезда Победы"
Выставки	Выставка поделок из природного материала в группах «Дары Осени» и проведение конкурса на лучшую работу Выставка рисунков «Осенняя феерия» Книжки-малышки «Театральное лето» (совместное творчество детей и родителей)
ОКТЯБРЬ	
Тематические недели	«Мой город, страна, планета» (3 нед.) «Наша Родина - Россия» (1 нед)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	«Осенины»
Досуги тематические	Игра- квест «Волшебная игра»
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика- детям

Досуги физкультурные	Эстафета «Петербургские театры» «Через лужи мы вприпрыжку!» «В нашем городе мосты высоки!» Соревнования в д/с «Веселые старты»
Акции	Экологическая акция «Создадим красоту своими руками» (посадка луковичных цветов)
Выставки	«Театры России» презентация об интересных театрах России
НОЯБРЬ	
Тематические недели	«Наша Родина- Россия» (2 нед.) «Моя семья» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Досуги тематические	Досуг «День народного единства» День матери - Театрализованные представления совместно с мамами (Взрослые - детям, дети - взрослым и совместная сказка)
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям "Музыкальные театры"
Досуги физкультурные	«Вместе весело шагать» Эстафета «Патриоты» «Флаг России - красный, белый, синий» «Физкультура и стихи»
Акции	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
Конкурсы	Фестиваль детского художественного творчества «Золотой ключик» Номинация: «Изобразительное творчество» Номинация: декоративно прикладное творчество Районный конкурс «Экологическая викторина для дошкольников»
Выставки	Выставка детского рисунка «Наша Родина - Россия»

ДЕКАБРЬ	
Тематические недели	«Здравствуй, гостья-зима!» (2 нед) «Новый год у ворот» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Новый год
Досуги тематические	"Чтобы не было беды" (ППБ)
Досуги музыкальные	Классика - детям Музыкальные игры "Здравствуй, зимушка-зима!"
Досуги физкультурные	«Спартакиада» «В гостях у Снеговичка» «К нам пришла зима» «Снежки»
День здоровья	День здоровья
Конкурсы	Конкурс поделок из природного материала «Зимние фантазии»; Презентация "История карнавальной маски"- досуг-презентация + выставка работ совместно с родителями
Выставки	Выставка детского рисунка «Зимняя сказка»
ЯНВАРЬ	
Тематические недели	«Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 нед.) «Город-герой» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	музыкальная гостиная - "Песни и стихи о войне" - «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается»
Досуги музыкальные	Викторина по сказкам "Театры и развлечения блокадного Ленинграда"- интерактивная презентация
Досуги физкультурные	«Мы- будущие спортсмены» «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Эстафеты «Блокада» «Лыжня - малышня»

Акции	Украсим участок фигурками из снега Акция памяти «Возложение цветов к оборонительному сооружению»
Конкурсы	Конкурс музыкального творчества детей «7 веселых нот»
Выставки	"Театры и развлечения блокадного Ленинграда" -выставка работ детей и родителей
ФЕВРАЛЬ	
Тематические недели	«Наши защитники» (3 нед.) «Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Досуги тематические	Папа, дедушка и я защитим страну всегда!
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям
Досуги физкультурные	Соревнования «Папа, дедушка и я-защитим страну всегда!» «Зимушка-зима»
Выставки	Выставка детского рисунка «На страже Родины»
МАРТ	
Тематические недели	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.) «Народная культура и традиции» (2 нед.) «Театр» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	«Мамин день» Уличное гуляние «Широкая масленица»
Досуги тематические	Интерактивные досуги «Виды театров» (знакомство с различными видами театров)
Досуги музыкальные	Фестиваль сказок. Подготовка и показ драматизаций по сказкам «В гостях у сказки» (Неделя театра). Флэшмоб «Широкая масленица»
Досуги физкультурные	«Мамин день» «Мой веселый звонкий мяч» «В гостях у Петрушки»
День здоровья	День здоровья

АПРЕЛЬ	
Тематические недели	«Книжкина неделя» (1 нед.) «Космос» (1 нед.) «К нам весна шагает быстрыми шагами. ...» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный «Книжкина неделя» - инсценирование басен
Досуги тематические	«Итоговое мероприятие проекта «Космос»
Досуги музыкальные	Классика - детям Музыкальные игры
Досуги физкультурные	Соревнование «Космические старты» Эстафеты «Весенняя капель» «Солнышко лучистое» «Физкультура с книжками»
Акции	Экологическая акция «Посади дерево»
Конкурсы	Районный творческий конкурсе «С чего начинается Родина?»
Выставки	Выставка детского рисунка «Космические дали» Выставка детского рисунка «До свидания, детский сад»
МАЙ	
Тематические недели	«День Победы» (1 нед.) «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (1 нед.) «Люблю, тебя, Петра творенье...» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Выпускной бал
Досуги тематические	День Победы - литературно-музыкальный досуг

Досуги музыкальные	Викторина "Я люблю театр" (по Петербургу и его театрам) Музыкальные игр
Досуги физкультурные	Эстафеты «День Победы» Эстафеты «Я здоровым быть хочу!» Эстафеты «Петербург мой дорогой!» Флэшмоб «Пусть всегда будет солнце!»
День здоровья	День здоровья
Акции	Экологическая акция «Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы) Поздравительные плакаты и открытки Ветеранам Акция «Гвоздика памяти»
Конкурсы	Конкурс детского рисунка «Миру мир!» Районная викторина «Петербургские ассамблеи»
Выставки	Выставка детского рисунка «Вот и лето пришло!» Выставка детского рисунка «Афиша»

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; построена с учетом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность.
2. Трансформируемость
3. Полифункциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность

Предметно-развивающая среда помещений подготовительной группы

Речевое развитие

Пособия	Игра
Картотека упражнений «Развитие звуковой к.р. »	Логопедическое лото
Развитие интонационной к.р.	"Пальчиковый театр"
Наглядные картинки: времена года, транспорт, Россия, бытовая техника, комнатные растения, еда и напитки, рыбы морские и пресноводные, одежда, наш дом, животные России, грибы и ягоды, посуда.	Н/и «Расскажи, что на картинке» Картотека для описания и пересказа. Картотека: «Игры на развитие слухового внимания», «речевое дыхание»
Тесты по развитию речи	"Волшебный сундучок с буквами"

"Развитие речи"	Лото «Буквы» "Подскажи словечко"
Стихи о профессиях.	"Занимательные карточки"
Фланелеграф	Игрушка со звуковыми эффектами

Познавательное развитие

Пособия	Игра
Иллюстрации по образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром	Счеты
«Сравни противоположности» Картотека по экспериментальным играм	Часы
Наглядные картинки: транспорт, Россия, Бытовая техника, комнатные растения, еда, напитки, рыбы морские и пресноводные, одежда, наш дом, животные России, грибы и ягоды, посуда, национальные костюмы, профессии, птицы, мебель, день победы, режим дня, космос.	Пирамида пластиковая Игровой терминал Песочница с песком и формами для игр
«Деревья в картинках»	Стол для игр в песке и воде
"Математический планшет"	Напольный строительный материал
Раздаточный материал для ФЭМП	Напольный строительный материал
Календарь природы	Игрушки с подвижными частями
Магнитная доска	Лото: «фрукты, овощи», «бытовая техника», «магазин»
"Логические блоки Дьеныша"	Н.П.И.: «Где чья мама», «профессии», «времена года», «цифры», «цвета», «чей домик», «сколько не хватает», «транспорт», «найди половинки».
Картотека по экспериментированию	«Грибочки по цвету и размеру»
Набор для экспериментов	Магнитная мозаика "Подбери по форме" Пазлы Кубики Н.И.: «Эмоции», «Внутренние органы» Домино, домино для девочек Кинестетический песок

Социально - коммуникативное развитие

Пособия	Игра
«Огород на подоконнике»	«Театр»
«Набор для дежурств»	«Посади цветок»
«Набор для парикмахера»	«Семья»
"Набор доктора"	«Парикмахерская»
"Набор для чаепития и приготовления пищи»	«Магазин»
«Набор продуктов»	«Поездки»
«Подставка для перчаточных игр»	«Больница»
«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	«Комплект кухонной посуды»
«Я и мир» консульт. зан. по соц-нравств. воспитанию детей дошкольного возраста	Грузовые, легковые автомобили.
«Общительные сказки»	Комплект игровой мягкой мебели
«Как обеспечить безопасность дошкольника»	Домик соразмерный росту ребенка
«Развитие игровой деятельности»	Н.п. «Дорожные знаки»
«Коммуникативные игры»	Н.п. «Что такое хорошо, что такое плохо»
Наглядн. пособие	Ширма для спектаклей
"Правила безопасности для малышей»	Перчаточные куклы
"Дорожная азбука»	Пальчиковые куклы
"Азбука чистоты»	
«Азбука гигиены»	
"Азбука здоровья»	
Картинки: по пожарной безопасности по дорожной безопасности	

Художественно – эстетическое развитие

Пособия	Игра
Набор картона цветного	Погремушки
Набор картона белого	Бубен
Набор цветной бумаги	Флейты
Пластилин	Металлофон
Краски акварельные	Гитара
Гуашь	Набор «Юного дизайнера»
Ножницы	Раскраски по темам и временам года
Кисточка для рисования	Обводки и шаблоны
Кисточка для клея	Лото «Волшебные краски»
Клей	
Набор мисочек для клея	
Клеенки	
Набор карандашей, мелков, фломастеров	

Физическое развитие

Пособия	Игра
Картотека: «Береги здоровье»	Наглядное пособие: «Виды спорта»
Картотека: «Виды спорта»	Наглядное пособие: «Береги здоровье»
Флешка: «Утренняя и бодрящая гимнастика» Картотека «Народно-подвижные игры»	«Кольцеброс», комплект кеглей, скакалки, обручи
«Режим дня и навыки самообслуживание в песнях»	«Полезные привычки»
	«Массажные мячи»
	«Попади в стаканчик»
	Ленточки для метания
	Набор мячей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ребенка	Ф.И.О	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилия родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себя, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и 1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоские фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различать жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Приложение 4.2

Список художественной литературы для чтения детям в подготовительной группе

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тинка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель-тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок. ..», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя... » (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга. ..», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка.. .», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благунина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. **Поэзия.** «Вот пришло и лето красное. ..», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы. ..» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

Приложение 4.3 Комплексы утренней гимнастики

Осенний период

Сентябрь

Комплекс № 1

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища, 1-2 - дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2- приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4- выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2- исходное положение; 3- 4 -то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 2

1. Игровое упражнение "Быстро в колонну!" Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: "Быстро в колонну!", и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 - руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. -основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 -руки в стороны; 2- присесть, мяч переложить в левую руку; 3 -встать, руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).
5. И. п.- стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8- прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).
6. И. п.- лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3--4- опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).
7. Игра "Совушка".

Комплекс № 3

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Упражнения с флажками

2. И. п.- основная стойка, флажки внизу. 1 - руки вперед; 2- поднять руки вверх; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (8 раз).
3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1-2 - поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).
4. И. п.- основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 - исходное положение (8 раз).
5. И. п. -сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 - наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног, 3--4- выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7 раз).
6. И. п. -лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 - согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).
7. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1-8 небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Комплекс № 4

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону. Ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40-50 см).

Упражнения с обручем

2. И. п. - основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 - обруч вперед; 2 - обруч вверх, руки прямые; 3 - обруч вперед; 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 - поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3--4- то же влево (6 раз).
4. И. п. - сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 - обруч вверх, посмотреть; 2 - наклон вперед к носку левой ноги, обруч вертикально; 3- обруч вверх; 4- исходное положение. То же к правой ноге (6 раз).
5. И. п. - лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1-2- приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3--4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. - основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1-7 - прыжки на двух ногах в обруче; 8 - прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7- прыжки перед обручем; 8- прыжок в обруч.
7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс № 5

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх; 3- руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз)
3. И. п.- стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 -поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).
5. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).
6. И. п.-стойка ноги вместе, руки на поясе. 1-прыжком ноги врозь руки в стороны; 2-исходное положение.Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 - палку вверх; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 - палку вверх; 2 - присесть, палку вперед; 3 - встать, палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. - сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 - палку вверх; 2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 - прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. - основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 - прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 7

1. Игра "Затейники" (см. комплекс 12 для детей 5-6 лет).

Упражнения с обручем

2. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке. 1-3 - мах правой рукой вперед-назад; 4 - переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. - основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 - отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо; 2 - исходное положение; 3-4 - то же в левую сторону (6 раз).

4. И. п. - стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков. 1 - обруч вверх; 2 - присесть; 3 - встать, обруч вверх; 4 - исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 - выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке; 2 - исходное положение быстрым движением переложить обруч в левую руку; 3-4 - то же влево (5-6 раз).

6. И. п. - лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков; 1-2 - прогнуться, обруч вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 - исходное положение (6-7 раз).

7. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища, обруч на полу. 1 - повернуться к обручу правым боком; на счет 1-8 прыжки вокруг обруча; остановка, поворот и снова прыжки вокруг обруча в другую сторону.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 8

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами - змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 - круговые движения руками вперед; 5-8 - то же назад (5-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться; 4- исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же к левой ноге (4-5 раз).

5. И. п. - лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 - исходное положение (6 раз).

6. И. п. - основная стойка, руки в стороны. 1 - прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс № 9

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: "Бабочки!" остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: "Лягушки!" остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - руки в стороны; 2- флажки вверх, скрестить; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки вверх; 2 - присесть, флажки вынести вперед; 3- встать, флажки вверх; 4-исходное положение (6 раз).

4. И. п. - сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - флажки в стороны; 2 - наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3- выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).

5. И. п.- стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 -поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2- исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 -прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 -исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Комплекс № 10

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. - сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- руки за голову; 3- руки в стороны; 4- исходное положение (8 раз).
3. И. п.- сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 -руки в стороны; 2- наклониться вправо (влево), коснуться пола; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз).
4. И. п. - сидя верхом, руки за головой. 1- поворот вправо, руку в сторону; 2 - выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 - шаг правой ногой на скамейку; 2 - шаг левой ногой на скамейку; 3 - шаг со скамейки правой ногой; 4 - шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).
6. И. п.- лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1-2- поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4- исходное положение (6 раз).
7. И. п. -стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.
8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Комплекс № 11

1. Игра "Догони свою пару" (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10 м).

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п.- основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2- исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).
3. И. п.- основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1-3- палку вперед, пружнистые приседания с разведением колен в стороны; 4- исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - основная стойка, палка хватом шире плеч внизу. 1 -руки вперед; 2 -выпад вправо, палку вправо; 3 - ногу приставить, палку вперед; 4 -исходное положение (6 раз). То же влево.
5. И. п.- стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, 1- поворот вправо; 2- исходное положение. То же влево.
6. И. п. - лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
7. И. п. - основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 -прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.
8. Игра "Затейники".

Комплекс № 12

1. Игра "Угадай, чей голосок". Ходьба и бег по кругу.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п.- основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2- мяч за голову; 3- мяч вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).
3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8-10 раз).
4. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).
5. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8-10 раз).
6. И. п.- основная стойка, мяч внизу. 1-2- присесть, мяч вынести вперед; 3-4- исходное положение (6 раз).
7. Игра "Удочка".
8. Ходьба в колонне по одному.

Зимний период

Декабрь

Комплекс № 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. -основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны; 2 -руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 -руки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз).

3. И. п.- стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 -руки в стороны; 2- присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3- встать; руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

4. И. п.- стойка на коленях, руки на поясе. 1 -поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2- исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. -лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4- вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п.- лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2- прогнуться, руки вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение (6-8 раз).

7. Игра "Не попадись!" (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 14

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен - ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары - широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения в парах

2. И. п.- основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 -руки в стороны; 2- руки вверх; 3 -руки в стороны; 4-исходное положение (6 раз).

3. И. п.- основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1-2- поочередное приседание, не отпуская рук партнера; 3-4-вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п.- стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1- поворот туловища вправо (влево); 2- исходное положение (6 раз).

5. И. п. -лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2- поочередно подниматься в положение сидя; 3-4- исходное положение (4-5 раз).

б. И. п.- основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 -выпад вправо, руки в стороны; 2-исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Комплекс № 15

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: "Лягушки!" присесть, на сигнал: "Аист!" встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

1. И. п. -основная стойка, палка внизу. 1 - палку вперед; 2 - палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3-палку вперед параллельно; 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5- палку параллельно; 6- исходное положение (4-5 раз).

2. И. п. - стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п.- основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 -шаг правой ногой вперед через палку; 2- приставить левую ногу; 3- шаг правой ногой назад через палку; 4- шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 - поднять палку вверх; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться, палку вверх; 4 - исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. -основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 - присесть, развести колени врозь; 2-4 исходное положение (5-6 раз).

б. Игра "Угадай, кто позвал".

Комплекс № 16

1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.

Упражнения с веревкой

2. И. п.- основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 -поднимаясь на носки, веревку вверх; 2- опустить веревку, вернуться в исходное положение.

3. И. п.- основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1-2- присесть, веревку вперед; 3-4- исходное положение (6-8 раз).

4. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1- веревку вверх; 2- наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 - выпрямиться, веревку вверх; 4- исходное положение (6-7 раз),
5. И. п.- стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2- опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз).
6. И. п.- лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, веревку вынести вперед; 2- исходное положение (6-7 раз).
7. И. п.- стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.
8. Игра "Совушка".

Январь

Комплекс № 17

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п.- основная стойка, руки внизу. 1 -руки в стороны; 2- согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3- опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4- руки вниз (8 раз).
3. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2- глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 - наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).
5. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- поворот туловища вправо; 3- выпрямиться; 4- исходное положение. То же влево (по 3 раза).
6. И. п.- основная стойка, руки произвольно. На счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.
7. Игра "Эхо".

Комплекс № 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег враспынную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 - руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 - опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).
3. И. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4- наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).
4. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).
5. И. п.- основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1- присесть, кубик вперед, руки прямые; 2- вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. - основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2-3 раза.
7. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1- руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2- руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 - руки вперед; 4 - опустить руки в исходное положение (8 раз).
8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Комплекс № 19

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку; 2 - исходное положение, мяч в левой руке; 3-4- то же левой рукой (7-8 раз).
3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками. То же влево (по 3-4 раза в каждую сторону).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 -наклониться вперед, переложить мяч в левую руку за левой ногой; 2 - выпрямиться; 3- наклониться вперед и переложить мяч за правой ногой; 4- исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх правой и левой рукой поочередно, ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе.
6. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, поймать мяч левой рукой, и так поочередно несколько раз подряд. Темп произвольный.
7. Игра "Затейники".

Комплекс № 20

1. Игра "Летает- не летает" (в ходьбе).

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2-исходное положение; 3-4 то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 - мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 - исходное положение. 3-4 - то же левой ногой (6 раз).

5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. -основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счет 1-8 (2-3 раза).

7. Игра "Эхо".

Февраль

Комплекс № 21

1. Игра "Фигуры".

Упражнения с веревкой

Дети стоят по кругу перед веревкой лицом вкруг.

2. И. п. - основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 - веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 - исходное положение (8 раз).

3. И. п. - основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1- веревку вверх; 2- наклониться, положить веревку у носков ног; 3 - веревку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. -стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1 -поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2- вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).

5. И. п.- сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3- поднять ноги; 4- исходное положение (6-8 раз).

6. И. п.- лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз).

7. И. п.- стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

8. Игра малой подвижности "Хоровод".

Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.

Комплекс № 22

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

Упражнения в парах

2. И. п.- основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2- руки через стороны вверх; 3-4- вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 -наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2- исходное положение (6 раз).

4. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 поочередно поднимать ногу (правую или левую) - ласточка (по 6 раз)

5. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 - присесть, колени развести в стороны; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад - попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра "Летает - не летает".

Комплекс № 23

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен - короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары - широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

1. И. п.- основная стойка, руки за головой. 1- руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).

2. И. п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 -поворот вправо, руки в стороны; 2- исходное положение; 3-4- то же влево (6 раз).

3. И. п.- сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1- поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2- исходное положение; 3-4- то же левой ногой (8 раз).

4. И. п.- лежа на спине, руки прямые за головой; 1-2- поворот на спину; 3-4- вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1- прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком в исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра "Удочка".

Комплекс № 24

1. Игра малой подвижности "Река и ров".

Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: "Ров - справа!" поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 - переложить мяч в правую руку за спиной; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1- наклон вперед; 2-3- прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4-исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 - прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 - прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п.- лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 - поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2- исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).

6. Игра "Не попадись!" (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

Весенний период

Март

Комплекс № 25

1. Игра «Пауки и мухи».

В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (ребенок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: "Паук!" мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывают количество проигравших.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1- скакалку вверх; 2- опустить скакалку за голову, на плечи; 3 - скакалку вверх; 4- исходное положение (8 раз).

3. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - наклониться вправо; 3- выпрямиться; 4- исходное положение (8 раз).

4. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - наклон вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, скакалку вверх; 4- исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. - лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1-2 - поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3-4-исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. - лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, скакалку вверх; 2 - вернуться в исходное положение.

7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 26

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении - найти свое место в колонне.

Упражнения с обручем

2. И. п. - основная стойка, обруч внизу. 1 - обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 - вернуться в исходное положение. 3-4 - то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2- исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 - поворот туловища вправо, руки прямые; 2- исходное положение. То же влево (8 раз).
5. И. п.- лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2- согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4- исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. - стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.
7. Игра "Летает - не летает".

Комплекс № 27

1. Игра "Эхо" (в ходьбе).

Упражнения в парах

2. И. п. -основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 -поднять руки в стороны; 2 -руки вверх; 3 -руки в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз).
3. И. п.- основная стойка. 1- один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3-4 - то же выполняет другой ребенок (по 4 раза).
4. И. п. - основная стойка. 1-2- поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).
5. И. п.- основная стойка. 1-2- поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза).
6. И. п.- сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1-2 - другой ребенок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3-4 - исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза). Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 28

1. Игра средней подвижности "Воротца".

Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя: "Воротца!" все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: "Готово!" Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.

Упражнения с флажками

2. И. п.- основная стойка, флажки внизу. 1- правую руку в сторону; 2- левую руку в сторону; 3- правую руку вниз; 4- левую руку вниз (8 раз).
3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- флажки вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, флажки у груди. 1-2- присесть, флажки вынести вперед; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).
5. И. п.- основная стойка, флажки внизу. 1- флажки в стороны; 2- вверх; 3- флажки в стороны; 4 - исходное положение.
6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с флажками в правой руке, держа их над головой.

Апрель

Комплекс № 29

1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).
3. И. п.- стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 - поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его; 3-4 - то же влево (по 3 раза).
4. И. п.- ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1- присесть, ударить мячом о пол; 2- исходное положение (по 6 раз);
5. И. п.- сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- мяч вверх; 2- наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка; 3 - выпрямиться, мяч вверх; 4 - исходное положение (6 раз).
6. И. п.- сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 - поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3-4 исходное положение (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3 30

1. Игра "По местам!"

Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребенком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: "По местам!" дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п.- основная стойка, палка внизу. 1 -палку вперед; 2 - палку вверх; 3 - палку вперед; 4 - исходное положение.
3. И. п. -стойка ноги врозь, палка на груди. 1 - наклониться вперед, положить палку на пол; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклон вперед, взять палку; 4- исходное положение (6 раз).
4. И. п. - основная стойка, палка внизу. 1-2 - присесть, палку вверх; 3--4 - исходное положение (6-7 раз).
5. И. п.- стойка на коленях, палка за головой. 1- палку вверх; 2- наклон вправо; 3- выпрямиться; 4- исходное положение. То же влево (по 3 раза).
6. И. п.- основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1-поднять правую ногу назад-вверх; 2- исходное положение; 3-4- левой ногой (по 3-4 раза).
7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Комплекс № 31

1. Игра "Воротца" (см. комплекс 28).

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз).
3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3--4 - исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. - сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 -руки в стороны; 2 - наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1-2 - поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 -исходное положение (6-7 раз).
6. И. п.- основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 32

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: "Аист!" остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: "Бабочки!" помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. -основная стойка. 1 -шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 -исходное положение; 3-4 -то же влево (по 4 раза).
3. И. п.- стойка ноги врозь, руки вниз. 1-2- наклон вправо, руки за голову; 3--4- исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п.- ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-2- присесть, руки за голову; 3--4- исходное положение (6-7 раз).
5. И. п.- лежа на спине, руки вверх. 1-2 - поворот на живот, помогая себе руками; 3--4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. -основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом на 360° в чередовании с небольшой паузой.
7. Игра малой подвижности "Летает - не летает".

Май

Комплекс № 33

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п.- основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед; 2- мяч вверх; 3 - мяч вперед; 4- исходное положение (6-8 раз).
3. И. п.- ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 - наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 - исходное положение (6-7 раз).
4. И. п.- основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1-2- присесть, мяч вперед, руки прямые; 3-4-вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п.- стойка на коленях, мяч на полу. 1--4 - катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).
6. И. п.- стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.
7. Игра "Удочка".

Комплекс № 34

1. Игра "Летает- не летает".

Упражнения с обручем

2. И. п.- основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1- обруч вверх; 2- повернуть обруч
3. И. п.- стойка ноги врозь, обруч внизу. 1- обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться, обруч вверх; 4- исходное положение (6 раз).

4. И. п.- стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1- присесть, взять обруч хватом с боков; 2- встать, обруч на уровне пояса; 3 - присесть, положить обруч на пол; 4- исходное положение (5-6 раз).
5. И. п.- стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2- наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-- 4-вернуться в исходное положение.
6. И. п. -стоя в обруче. На счет 1-7 прыжки на двух ногах, на счет 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.
7. Игра "Эхо" (в ходьбе).

Комплекс № 35

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем. Перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному).

Упражнения с флажками

2. И. п.- основная стойка, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2- вверх; 3- в стороны; 4- исходное положение (6-8 раз).
 3. И. п.- стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 -поворот вправо, взмахнуть флажками; 2- вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
 4. И. п.- основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 -флажки в стороны; 2 - присесть, флажки вперед; 3 - встать, флажки в стороны; 4- исходное положение (7-8 раз).
 5. И. п. - стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 - флажки в стороны; 2 - наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4- исходное положение (6 раз).
 6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - шаг вправо, флажки вверх; 2 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).
 7. Игра "Не попадись".
- Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего.
8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

Комплекс № 36

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - руки к плечам; 2-4 - круговые движения рук вперед; 5-7 - то же назад; 8 - исходное положение (5-6 раз).

3. И. п.- стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2-исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п.- стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 -руки в стороны; 2- поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3- опустить ногу, руки в стороны; 4- исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8- поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить ноги (3-4 раза). б. И. п. -лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 - прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4- исходное положение.

7. И. п. -основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).

8. Игра малой подвижности "Найди предмет!"

Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время дети прячут предмет в каком-либо месте. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если входящий удаляется от предмета, громко, если приближается к предмету.

Приложение 4.4

Вариативные режимы пребывания детей в подготовительной группе в Образовательном учреждении

Вариативные режимы пребывания детей дошкольного возраста приняты Общим собранием трудового коллектива, утверждены приказом заведующего, согласованы с врачом.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛ ьНОЙ ГРУППЫ
на холодный период 2020 - 2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
9.40 - 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (понедельник, четверг - совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей; подгрупповая деятельность с педагогом).
10.10-10.20	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность (пятница- совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей).
10.50 - 10.55	2-ой завтрак.
10.55- 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.25 - 12.40	Возвращение с прогулки.
12.40 - 13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05-13.15	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
13.15- 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15 - 15.35	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.35- 15.55	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
15.55- 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.).
16.55- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ *(щадящий)*

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30 - 9.40	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры малой подвижности и др.).
9.40 - 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (понедельник, четверг - совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей; подгрупповая деятельность с педагогом).
10.10-10.20	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
10.20 - 10.50	Непрерывная образовательная деятельность (пятница- совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей).
10.50 - 10.55	2-ой завтрак.
10.55 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.25 - 12.40	Возвращение с прогулки.
12.40 – 13.05	Подготовка к обеду, обед
13.05 – 15.25	Полоскание рта, подготовка ко сну, дневной сон
15.25 – 15.35	Постепенный подъем
15.35 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта
15.55 – 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.) Индивидуальная работа с детьми.
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течении дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

(при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)

на холодный период 2020 - 2021 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
9.40- 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (понедельник, четверг- совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей; подгрупповая деятельность с педагогом).
10.10-10.20	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (подвижные игры, физ. упражнения и др.).
10.20- 10.50	Непрерывная образовательная деятельность (пятница- совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная деятельность детей).
10.50- 10.55	2-ой завтрак.
10.55- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.40	Возвращение с прогулки. Подвижные игры в группе, упражнения на мини-стадионе, в музыкальном и физкультурном залах; показ кукольного театра; чтение художественной литературы; пальчиковые, настольно-печатные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые и др. игры по желанию детей.
12.40- 13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05- 15.15	Полоскание полости рта, воздушные ванны. Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15- 15.55	Подъем, бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
15.55- 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Индивидуальная работа с детьми.
16.55- 18.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.25- 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Уход детей домой.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ (при карантине)
на холодный период 2020 - 2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.50	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми.
9.55- 12.25	2-ой завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.
12.25- 12.40	Возвращение с прогулки.
12.40- 13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05- 15.25	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.25- 15.35	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.35- 15.55	Подготовка к полднику, полдник.
15.55- 16.25	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.25- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.40- 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Увеличивается время прогулок;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
на теплый период 2020 - 2021 уч. года (режим работы 12 часов)

На солнечную погоду		На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. КГН. Дежурства.	7.00-8.30	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта	8.30-8.55	=
Адаптационные коммуникативные игры. Подготовка к прогулке.	8.55-9.10	=
Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем (согласно расписания). Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.10-12.25	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: в группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в физкультурном и музыкальном залах
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям.	12.25 - 12.40	(по расписанию).
Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.05	=
Умывание полоскание полости рта	13.05- 13.15	=
Подготовка ко сну. Сон	13.15 - 15.20	=
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.	15.20-15.35	=
Подготовка к полднику. полдник полоскание полости рта	15.35- 15.55	=
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность	15.55- 16.25	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование и др.
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы – инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.	16.25- 19.00	Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.