

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 103  
Центрального р-на СПб  
протокол от 28.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
заведующий ГБДОУ детский сад №103  
Центрального р-на СПб  
Мальцева Е.В.   
приказ от 28.08.2020 г. № 1



**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
«Чебурашка»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей средней группы**

**Воспитатели:**

Королева Екатерина Валентиновна	высшая квалификационная категория
Горенко Елена Владимировна	высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2020

## Структура рабочей программы

№	Наименование разделов	№ стр.
<b>1.</b>	<b>I. Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2.</b>	<b>II. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	57
<b>3</b>	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3	Организация режима пребывания детей в средней группе Образовательного учреждения	74
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79

	<b>IV. Приложения</b>	
4.1	Критерии педагогической диагностики	88
4.2	Список художественной литературы для чтения детям в средней группе	91
4.3	Комплексы утренней гимнастики для детей	92
4.4	Комплексно - тематическое планирование в средней группе	135
4.5	Вариативные режимы пребывания детей в средней группе в Образовательном учреждении	166

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО).

Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях-СанПиИ 2.4.1. 3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3994-р, от 13.08.2015г..
- Бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности: 78Л02 № 0001550, регистрационный номер № 2601, от 28.12.2016; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей средней группы, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей среднего дошкольного возраста видов деятельности.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, припаятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Рабочей программы включает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май). Длительность проведения: 2 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.-16.

## Приложение № 4.1 Критерии педагогической диагностики.

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- > Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- > Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- > Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- > Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

**1) Игровая деятельность****Задачи:**

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Перспективный план игровой деятельности**

Месяц	Подвижные	Строительные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Оздоровит.	Народные, хороводные	Игры-эксперимент.	Театрализован.
Сентябрь	«Цветные автомобили» «Самолеты»	«Домики для животных» «Заборчики» «Узкие и Широкие дорожки» «Домик для кукол»	«Детский сад» «Семья» «Магазин» «Транспорт»	«Что делает?» «Подбери пару»	«Шел медведь» «Ножницы»	«Ловись, рыбка» «Баба Яга»	«Нюхаем, пробуем, нюхаем, слушаем» «Почему, все звучит» «Прозрачная вода» «Вода принимает форму»	«Незаметно лето пролетело» «Детский сад встречает детей»

<b>Октябрь</b>	«Подбрось-поймай» «Бездомный заяц»	«Гараж» «Башенки» «Домик» «Теремки»	«Поликлиника» «Почта» «Детский сад» «Семья»	«Угадай, что изменилось» «Назови одним словом»	«Капустка» «Колобок»	«У медведя во бору» «Вью я капусточку»	«Какие предметы могут плавать» «Делаем мыльные пузыри» «Воздух повсюду»	«Какая погода лучше?» «Наш домашний театр»
<b>Ноябрь</b>	«Найди себе пару» «Зайка серый умывается»	«Мебель для кукол» «Скамейка» «Гаражи для машин» «Дома для зверей»	«Парикмахерская» «Магазин» «Кафе» «Шофер»	«Поручение» «Раздели на группы»	«Калачики» «Волшебные слова»	«Колпачок» «Дударь»	«Воздух работает» «Каждому камешку свой домик» «Можно ли менять форму камня и глины» «Птичьи постройки»	«Сыграем в театр?» «Вежливые соседи»
<b>Декабрь</b>	«Льдинка, ветер и мороз» «У медведя во бору»	«Гараж» «Башенки» «Домик» «Украсим домик к празднику»	«Строители» «Путешествие» «Салон красоты» «Семья»	«Из чего сделано?» «Было - будет»	«Тушки - тутушки» «Пингины на льдинах»	«Пекари» «Город игрушек»	«Тающий лед» «Свет повсюду» «Свет и тень» «Замерзшая вода»	«В нашем оркестре» «Зимние игры»
<b>Январь</b>	«Найди, где спрятано» «Лошадки»	«Украсим домик к празднику» «Ворота» «Дорожки» «Горка со ступеньками»	«Больница» «Семья» «Магазин» «Кафе»	«Какой предмет лишний?» «Когда это бывает?»	Ладушки: «Баба била, била» «Великаны и гномики»	«У Маланыи, у старушки»	«Разноцветные шарики» «Таинственные картинки» «Все увидим, все узнаем»	«Где живут игрушки?» «По заснеженной поляне»

<b>Февраль</b>	«Птичка и кошка»  «Мой веселый звонкий мяч»	«Башенки высокие и низкие»  «Заборчики» «Комната для трех медведей» «Машины»	«Моряки»  «Детский сад»  «Почта»  «Больница»	«Составь узор»  «Кто я?»	«Стоп -ХЛОП»  «Уголок»	«Пузырь» «Золотые ворота»	«Песочная страна»  «Звонящая вода»  «Водяная мельница» «Угадайка»	«Хотим быть  смелыми»  «Защитим слабого»
<b>Март</b>	«Найди, и промолчи»  «Теремок»	«Мостик для бычка»  «Кораблики»  «Горка для скатывания» «Самолеты»	«Магазин»  «Кафе»  «Детский сад»  «Автобус»	«Скажи как я»  «Что делает»	«Молчанка»  «Ласточка»	«Теремок»  «Чижик»  «Идёт матушка весна»	«Ловись рыбка и мало и велика» «Фокусы с магнитом» «Солнечные зайчики» «Что растворяется в воде»	«Народные гулянья»  «Письмо маме»
<b>Апрель</b>	«Сбей булаву»  «Перелет птиц»	«Домик для кукол»  «Украсим домик к празднику» «Узкие и широкие дорожки» «Скамейка»	«Семья»  «Поликлиника»  «Шофер»  «Больница»	«Найди такой же»  «Кому что?»	С элементами массажа: «Паучок»  «Не сядь в лужу»	«Дударь»  «Как у дяди Трифона»	«Что отражается в зеркале?»  «Волшебное сито» «Цветной песок» «Игры с песком»	«Весна стучится в окна»  «Проснулись жуки и бабочки»
<b>Май</b>	«Позвони в погремушку»  «Пастух и стадо»	«Веселые картинки» «Парад самолетов» «Кукольный театр» «Мебель для зайки»	«Детский сад»  «Магазин»  «Кафе»  «Семья»	«Назови правильно»  «Волшебный мешочек»	«Где вы были?»  «Черепahi»	«Гуси, вы Гуси»  «Мыши водят хоровод»	«Фонтанчики» «Воздух в почве» «О чистка воды» «Кто играет с ленточками»	«Сады цветут»  «Что полезно для здоровья?»

Июнь	«Гуси-Лебеди» «Огуречик, огуречнк...»	«Башенки высокие и низкие» «Сарайчик для кролика» «Разные заборчики» «Машины»	Салон красоты» «Травмпункт» «Магазин игрушек» «Автобус»	«Подбери похожее слово» «А что потом?»	«Кисонька» «Гуси»	«Утка шла по бережку» «Мы на луг ходили»	«Куда пропала вода из стакана» «Вертушки» «Сухой и влажный песок» «Где нужно полить цветочки?»	«Плаваем, ныряем» «Посиделки»
------	--	--	--	---	----------------------	---	---	----------------------------------

## 2) Нравственно-патриотическое воспитание

**Цель:** воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно в течение учебного года, в разных видах деятельности в следующей последовательности: воспитание любви к близким, к семье, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Система работы включает в себя решение следующих задач:

- Воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом».
- Введение ребенка в социальную среду - детский сад, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к сотрудникам детского сада.
- Формирование первичных представлений о Центральном районе, как части города Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Воспитание гордости за свой район, город, бережного отношения к нему.
- Знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России. Развитие познавательного интереса к истории и культуре своего района, города.
- Развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему.
- Активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка.

### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Санкт-Петербургом

№	Тема	Средняя группа
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домапшей утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
4	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.
5	Народная игрушка	Народная игрушка «зайчик на пальчик» (Заячий остров)
6	Народные игры	Русские народные игры.

Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада:

- «Здравствуй, детский сад»
- «Семья», «Семейные традиции»
- «День защитника Отечества»
- «День снятия блокады»
- «Широкая масленица»
- «Книжкина неделя»
- «Неделя театра»
- «Народная игрушка»
- «День России» и др.

**Формы работы и средства:**

- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по району и городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам района и города Санкт-Петербурга.

### **3) Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные направления работы:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **4) Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

Основные направления работы:

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p>	<p>4-5 лет</p> <p>Средняя группа</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>

<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p> <p>*образ Я *семья * детский сад * родная страна</p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.</p>
<p><b>4.Формирование основ собственной безопасности</b></p> <p>*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности разметка площадки на территории детского сада. Творческие задания.</p>

<b>5. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>5.1. Самообслуживание</b>	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры.
<b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
<b>5.3. Труд в природе</b>	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидак. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.

<b>5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	4-5 лет средняя группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.
---	---------------------------	---	--	--

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### 1) Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи РЭМП:**

**1.** Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (цвет, форма, размер), сравнивать части множества, определять их равенство - неравенство на основе составления пар предметов ( не прибегая к счёту).

Учить считать до пяти (на основе наглядности), называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, сравнивать две группы предметов (1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4,4-5, 5-5).

Формировать представление о порядковом счёте, учить, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков, 3 больше, чем 2, а 2 меньше чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

**2.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (ширине, длине, высоте), сравнивать предметы по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражать результат сравнения в речи. Сравнить предметы по двум признакам величины («красная лента длиннее и шире зелёной», «Жёлтый шарфик короче и уже синего»).

**3.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость подвижность...). Познакомить детей с прямоугольником сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

**4.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, направо- налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади- полки с игрушками).

**5.** Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро- день - вечер- ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

## 2) Формирование целостной картины мира:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Задачи	Содержание работы
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Организация игр-путешествий и экскурсий по району, городу в виртуальном пространстве.
Формирование познавательных действий.	<p>Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).</p> <p>Сравнение городских и деревенских домов, других сооружений в городе между собой, выявление признаков сходства и отличия</p>
Развитие воображения и творческой активности.	Игры с солдатиками в старинной форме. Сочинение историй о солдатиках.
Формирование первичных представлений о малой Родине.	Организация игр-путешествий и экскурсий по району, городу вместе с родителями.
Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическому блоку «Традиции города и горожан».

### 3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

#### Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности:



Развивать познавательный интерес детей, расширять опыт ориентировки в окружающем. Развивать любознательность и познавательную мотивацию.



Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и т.д.).



Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшее сообщение.

### 4) Ознакомлением с миром природы.

Ознакомлять с природой и природными явлениями.



Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.



Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.



Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить употреблять наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
3. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчётливое произношение слов в словосочетании. Развивать фонематический слух, учить различать на слухи называть слова, начинающиеся на определённый звук.
4. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предметы в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, правильно употреблять форму множественного числа родительного и винительного падежей (яблок, вилок, туфель).
5. Закреплять умение правильного использования слов повелительного наклонения (Ляг!, Лежи!, Поезжай!, Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
6. Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказа по картине. Упражнять детей в пересказывании наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Санкт-Петербургом

№	Задачи	Содержание работы
1	Владение речью как средством общения и культуры	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, желание общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки в отношении сверстников и взрослых. В игровой форме развивать умение детей высказывать свои мысли и чувства. Формирование культуры поведения в общественных местах благодаря играм - ситуациям «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем можем помочь» и т.д.
2	Обогащение активного словаря	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря. Беседы о семье, родном городе и его достопримечательностях, городском транспорте, о профессиях и содержании труда взрослых жителей родного города, о природе родного края, животных и т.д. Обогащать и активизировать словарь детей связанный с сезонными изменениями в городе.
3	Знакомство с детской литературой	Чтение и рассказывание сказок, стихотворений о родном городе, загадок. Чтение художественной литературы о родном городе и стране. Показать тесную связь современной символики с фольклором. Рассматривание иллюстраций с видами города.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>• Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>• Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Игра-драматизация.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Сценарии активизирующего общения.</li> <li>• Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</li> <li>• Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>• Формирование элементарного реплицирования.</li> <li>• Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>• Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>• Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</li> <li>• Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>• Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние, повторение, слушание</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>• Словотворчество</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>• Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Работа в книжном уголке;</li> <li>• Чтение. Беседа</li> <li>• Разучивание стихов</li> </ul>	
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	4-5 лет, средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>
<b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>	4-5 лет средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор иллюстраций</li> <li>• Чтение литературы.</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Обучение</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Д/и</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Театр</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Беседы</li> </ul>

## Приложение 4.2. Список детской художественной литературы

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
2. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, \проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений русского фольклора.
3. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, (литература); скульптура (изобразительное искусство); песни, танцы, музыка, картина (репродукция); здание, сооружение (архитектура).
4. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук), создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности, познакомить детей с архитектурой.
5. Развивать интерес к посещению кукольного театра. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• конструирование</li> </ul>	4-5 лет средняя группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование; аппликация; лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<p><b>2. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Рисование; аппликация; лепка Художественный труд Интегрированные виды совместной деятельности Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p><b>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание *Пение * Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения</p>	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «Концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>

* Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		Рассматривание репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музык. инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	---	---	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

##### 1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### 2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### 3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности по дням недели				
		Пон	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.
I.	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>					
1.1	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
1.2	Динамические переменки и физ.паузы между НОД	4 сам	4сам	4сам	4сам	4сам
		4 с вос	4 с вос	4 с вос	4 с вос	4 с вос
1.3	Физкультминутки (на кажд. зан, кроме физ. и муз.)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	у 15-20	у 15-20	у 15-20	у 15-20	у 15-20
		<b>В</b> 10-12	<b>В</b> 10-12	<b>В</b> 10-12	<b>В</b> 10-12	<b>В</b> 10-12
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	У/В 10-15	У/В 10-15	У/В 10-15	У/В 10-15	У/В 10-15
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая адаптационная, дыхательная)	5	5	5	5	5
1.7	Закаливающая процедура	5	5	5	5	5
1.8	Ганцевальные паузы	3	3	3	3	3
II	<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					

2.1	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию		20	20		
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	20			20	
2.3	Музыкальный досуг		20	20		
<b>III.</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>					
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал 15-25 мин				
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин				
3.3	Физкультурный досуг				20	
<b>IV</b>	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППЕ (со спортивно-игровым оборудованием)</b>	У25	У25	У25	У25	У25
		В30	В30	В30	В30	В30
<b>V.</b>	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ (спортивные и подвижные игры)</b>	У50	У50	У50	У50	У50
		В60	В60	В60	В60	В60
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)</b>		248-263	268-283	268-283	248-263	238-243

**Система закаливающих мероприятий в среднем возрасте.**

1.Элементы повседневного закаливания	Средняя группа
Воздушно-температурный режим	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 От +21 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды

Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года - в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям До -15
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, п /и на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно ( в гимнастиках, физ.паузах, физ.развитии, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>2. Специальные закаливающие воздействия</b>	<b>Средняя</b>
	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)
Гимнастика после сна	В средней группе
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период; В период с 9.00-11.00 (с 3 мин.- 20 мин)

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p>	4-5 лет, средняя группа	<p>НОД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p> <p>НОД по физическому развитию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные досуги, праздники День здоровья Дидактические игры, чтение худож. произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	---	-----------------------------

#### Система физкультурно-оздоровительной работы с 4-х до 5-ти лет

№	Основные направления	Краткое содержание	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	социальные
1	<p><b>Использование вариативных режимов дня</b></p>	<p>Реализуемые режимы дня: - режим на холодный период - режим на теплый период     - на время каникул     -щадящий - на время карантина - при температуре воздуха ниже -15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду -на плохую погоду</p>	<p>Режимные моменты Совместная деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность</p>		<p>Семинары Педсоветы Консультирование</p>	

2	<b>Организация двигательной деятельности</b>	Утренняя гимнастика разные виды: в форме подвижных игр; оздоровительный бег с комплексом упражнений; НОД «Физическая культура»; Бодрящая гимнастика после сна; Физкультминутки, физкультпаузы, т.ч. пальчиковая гимнастика; Динамические паузы; Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещениях ГБДОУ и на прогулке; Детские развлечения и досуг; Подвижные игры; День здоровья (1 раз в месяц);	-Режимные моменты -Совместная деятельность -Непосредственно образовательная деятельность -Самостоятельная двигательная деятельность -Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	-Совместные досуги, праздники -Проектная деятельность -Консультирование -Презентации	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	ИМЦ- конкурсы и соревнования детские и взрослые районного уровня
3	<b>Оздоровительно-профилактическая работа</b>	План работы ежемесячно. Методика закаливания. Приемы закаливания.	Режимные моменты: Совместная деятельность Индивидуальная работа	Консультации специалистов	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги Презентации	Детская поликлиника № 44
4	<b>Планирование и организация Физкультурных мероприятий</b>	Требования к одежде при проведении НОД, утренней гимнастики на свежем воздухе и в помещениях ГБДОУ	Формы работы в режимных моментах и совместной деятельности	родительские собрания, консультации специалистов	Консультации по планированию	ИМЦ

5	<b>Мониторинг физического развития</b>	<p>Кратность: 2 раза в год.</p> <p>Критерии:</p> <p>Заболеваемость;</p> <p>Группы здоровья;</p> <p>Нервно-психическое развитие;</p> <p>Уровень двигательных навыков;</p> <p>Уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость);</p> <p>Физическая подготовленность</p>	Ноябрь, апрель	Индивидуальное обсуждение результатов и планов работы с каждым ребенком	Педагогическое наблюдение, Мониторинг Диаграммы, Анализ	Детская поликлиника № 44
6	<b>Воспитание потребности в здоровом образе жизни(ЗОЖ)</b>	<p>непрерывная образовательная деятельность на тему «Познай себя» - дошкольные группы</p> <p>-Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</p> <p>-Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни (далее ЗОЖ)</p> <p>-беседы</p> <p>-Детская библиотека (чтение о ЗОЖ)</p> <p>-Поликлиника № 44 (профосмотры)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные досуги</p> <p>Опыт семейного воспитания</p> <p>Викторины</p>	<p>Семинары</p> <p>Педсоветы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Тренинги</p> <p>Презентации</p>	ИМЦ

7	<b>Совместная работа ГБДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка</b>	План работы на год Родительский договор Участие в жизни ГБДОУ	Совместные досуги Проектная деятельность	Совместные мероприятия; Выставки; Передвижная библиотека	Консультации; Соревнования; конкурсы Проектная деятельность	Поликлиника детская № 44 Детская библиотека им.А.С.Пушкина Школа № 167; гимназия № 168
---	--	---	---	--	--	---

### Приложение № 4.3 Картотека комплексов утренней гимнастики

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Ведущая деятельность детей в среднем дошкольном возрасте

возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
4-5	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

### Система образовательного процесса в средней группе

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в Режимных моментах		
<b>Основные формы работы</b>				
<b>Средний дошкольный (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• Чтение, рассматривание;</li> <li>• Игра</li> <li>• Интегративная детская деятельность</li> <li>• Моменты радости</li> <li>• Совместные со взрослыми, со сверстниками игры (парные, в в малой групп.)</li> <li>• Обсуждение, рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Показ настольного театра(би-ба-бо и др.)</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Педагогические ситуации</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Беседы</li> <li>• Игры</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах детской деятельности</li> <li>• В режимных моментах</li> <li>• Создание соответствующей развивающей предметно-развивающей; предметно-пространственной среды</li> <li>• Игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</li> <li>• Рисование, лепка, аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.)</li> <li>• Семейные фотовыставки</li> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Совместные спортивные досуги</li> <li>• Праздники</li> <li>• Лекции-концерты</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательной (овладение основными движениями).

### Формы образовательной деятельности с детьми.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
<b>коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное общение на разные темы.</li> <li>• Художественно-речевая деятельность: сочинение загадок, дразнилок</li> <li>• Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</li> <li>• Игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</li> <li>• Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</li> <li>• Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> </ul>
<b>восприятие художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие литературных произведений с последующими дидактическими играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью; игрой-фантазией; рассматриванием иллюстраций художников, просмотром мультфильмов; оформлением тематических выставок («Сказки К.И. Чуковского» и др.)</li> </ul>
<b>познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</li> <li>• Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>• Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>• Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>• Оформление уголка природы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций (гербарии)</li> <li>• Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <ul style="list-style-type: none"> <li>-по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>-по замыслу.</li> </ul> </li> <li>• Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>-по схеме (оригами).</li> </ul> </li> <li>• Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> </ul>
<b>игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>• Театрализованные игры:</li> <li>• игры-имитации (в том числе игры-этюды),</li> <li>• ролевые диалоги на основе текста,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</li> <li>• Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>• Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</li> <li>• Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</li> <li>• Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</li> <li>• Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения</li> </ul>

<b>трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив растений).</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</li> <li>• Труд в природе: работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений.</li> <li>• Ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.,</li> <li>- изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> </ul> </li> </ul>
<b>изобразительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь);</li> <li>• Лепка (глина, пластилин, пластика);</li> <li>• Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</li> <li>• по замыслу,</li> <li>• на заданную тему.</li> <li>• Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам</li> <li>• поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования.</li> <li>• Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</li> <li>• Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.</li> </ul>
<b>музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Экспериментирование со звуками.</li> <li>• Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</li> <li>• Драматизация песен.</li> <li>• Музыкально-театрализованные игры</li> <li>• Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Разнообразная интегративная деятельность:</li> </ul>
<b>двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физические упражнения.</li> <li>• Физминутки и динамические паузы.</li> <li>• Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</li> <li>• Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>• Народные подвижные игры.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</li> <li>• Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

#### **Комплексно - тематическое планирование (Приложение 4.4)**

## РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСУГОВ

Дни недели	Кол-во периодов НОД	Время	НОД	Досуги
	1	9.00-9.20	<b>Познавательное развитие</b> (развитие познавательно-исследовательской дея-ти; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы)	
	перерыв	9.20-9.30		
	2	9.30-9.50	<b>Музыкальное развитие</b>	
	1	9.00-9.20	<b>Развитие речи</b>	
	перерыв	9.20-9.30		
	2	9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b>	
	1	9.00-9.20	<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений (ФЭМП))	
	перерыв	9.20-9.30		
	2	9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b>	
	1	9.00-9.20	<b>Лепка / Аппликация</b>	Физ.кул. 15-35
	перерыв	9.20-9.30		
	2	9.30-9.50	<b>Физическое развитие</b>	
	1	9.00-9.20	<b>Рисование</b>	
	перерыв	9.20-9.30		
	2	9.30-9.50	<b>Музыкальное развитие</b>	

Объем образовательной деятельности в I пол. дня - **40 мин.**

ИТОГО недельный объем образовательной нагрузки:

**10 периодов НОД - 3 часа 20 мин**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
			Средняя группа		
			в неделю	В месяц	в год
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2/20 мин	8/10	76
		физическая культура 3-е (на прогулке ст..под.гр.)	1/20 мин	4/5	35
Социально-коммуникативное развитие	игровая, Самообслуживание и элем. бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин	4/5	36
		Формирование целостной картины мира	1/20 мин	4/5	35
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/20 мин	4/5	37
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/20 мин	4/5	35
		Лепка	0,5/20 мин	2/3	18
		Аппликация	0,5/20 мин	2/3	18
		Музыка	2/20 мин	8/10	76
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10 / 20= 200 мин, 3 ч 20 мин</b>	<b>40/51</b>	<b>366</b>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно -эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально -театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детьми	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 -ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 минут до 50 минут

### Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми

Время не стоит на месте, оно движется вперед и в связи с этим у педагогов возрастает потребность в поисках новых форм использования информационных - технологий для повышения интереса детей к познавательной деятельности.

Требования ФГОС ДО по внедрению инновационных технологий направлено на улучшение качества образования, повышение мотивации детей, развитие творческих способностей.

Нам в работе помогает стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении и закреплении знаний, интерактивная программа Traceboard. Использование Traceboard нам позволяет в интересной и привлекательной форме познакомить, формировать и закреплять знания у дошкольников. В этом помогает яркий демонстрационный материал, анимация и аудио -эффекты. Помимо этого, ребенок с удовольствием «играет» на сматр-доске, т.к данная программа работает от сенсорного управления.

При составлении заданий и проектов в программе Traceboard мы учитываем:

- комплексно-тематическое планирование для возрастной группы;
- проектную деятельность;
- ознакомление с окружающим миром;

Какие же возможности дает программа Traceboard для ребенка?

Опираясь на целевые ориентиры ФГОС ДО мы можем выделить следующее:

- дети могут самостоятельно находить решения на поставленные задачи;
- имеют возможность осуществить самопроверку своих действий;
- учатся работать сообща, договариваться между собой;
- у детей развивается психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
- развивается мелкая моторика рук, что благотворно влияет на развитие речи детей;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- повышается мотивационный компонент.

Нам данная программа позволяет оценивать знания детей и выстраивать индивидуальную работу с ребенком по определенным темам.

При составлении заданий в программе Traceboard мы учитываем возрастные особенности детей.

Задания разделим на 3 ступени:

- знакомство с новой темой, где предполагается совместная работа ребенка с взрослым.
- формирование новых знаний на основе имеющегося опыта.
- закрепление знаний.

Примером для составления проектов могут послужить разнообразные дидактические игры и задания, придуманные нами.

Программа Traceboard дает возможность разрабатывать авторские проекты по определенным темам, обмениваться проектами друг с другом, размещать их в сети Интернет повышая знания в области ИКТ - технологий.

Таким образом, использование Traceboard, как одной из форм ИКТ - технологий, способствует повышению качества образовательного процесса в ДОУ:

- повышается познавательная активность и интерес детей;
- создаются условия для активного взаимодействия взрослого с ребенком;
- формируются навыки работы с интерактивной доской и столом;
- улучшается усвояемость пройденного материала;

- для педагогов создаются условия для обмена опытом и саморазвития  
(доска Traceboard используется для непрерывно - образовательной деятельности, а игровой терминал для самостоятельной)

**Цель:** систематизация ранее приобретенных знаний.

**Задачи:**

- Подготовка к овладению элементарными математическим навыкам
- Развитие логического мышления
- Развитие внимания
- Развитие речи
- Развитие памяти
- Умение взаимодействовать со сверстниками
- Развитие мелкой моторики

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, мы заметили, что успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
  - индивидуально-личностное общение с ребенком,
  - поощрение самостоятельности,
  - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
  - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. Необходимо:
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
  - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»),
  - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
  - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
  - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создавать условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на сближение детей, родителей и педагогов;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- информирование о содержании, методах и формах работы с детьми в направлении театральной деятельности;
- привлечение к творческому сотрудничеству;

### Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные (собрания)
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно-информационные (папки-передвижки, фотографии, выставки детских работ.);
- информационно-аналитические (проведение опросов, анкетирование)
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях);
- познавательные (проведение собраний, консультаций, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

### План работы с родителями

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1	Оформление информационных материалов	«Вашему ребенку исполнилось 4 года» (возрастные особенности, режим, образовательная нагрузка и др.)	воспитатели	сентябрь
2	Групповые родительские собрания	«Задачи и содержание работы по обучению, развитию и воспитанию детей (конкретной возрастной группы) на уч. год	воспитатели	сентябрь
3	Конкурс поделок из природного материала	«Дары осени»	воспитатели	сентябрь
4	Выставка детского рисунка	«Осенняя феерия»	воспитатели	сентябрь
5	Праздник	«Осенины»	воспитатели	октябрь
6	Посиделки в русском народном стиле	«Капустка»	воспитатели	октябрь
7	Оформление стенгазет	«Я и моя семья в театре»	воспитатели	октябрь

8	Экологическая акция	«Создадим красоту своими руками»	воспитатели	октябрь
9	Вечёрка с народными играми	«День матери»	воспитатели	ноябрь
10	Семейный досуг для детей и родителей	«Папа, мама, я - спортивная семья!»	воспитатели	ноябрь
11	Экологическая акция	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	воспитатели	ноябрь
12	Конкурс поделок из природного материала	«Зимние фантазии»	воспитатели	декабрь
13	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка «Сказка»	воспитатели	декабрь
14	Оформление стенгазеты	«Новогоднее поздравление родителям»	воспитатели	декабрь
15	Выставка детского рисунка	«Растем здоровыми, крепкими, сильными»	воспитатели	январь
16	Досуг	«Волшебные краски»	воспитатели	январь
17	Групповые родительские собрания	«Ребенок и творчество»	воспитатели	январь
18	Музыкально-спортивный праздник	«Защитники Отечества»	воспитатели	февраль

19	Выставка детского рисунка	«Театральные костюмы»	воспитатели	февраль
20	Праздник	«Мамин день»	воспитатели	март
21	Выставка	«Весна пришла»	воспитатели	март
22	Выставка	«Галерея женского портрета»	воспитатели	март
23	Изготовление костюмов, декораций,	«В гостях у сказки»	воспитатели	март
24	Экологическая акция	«Посади дерево»	воспитатели	апрель
25	Групповые родительские собрания	«Вот и стали дети на год взрослей!»	воспитатели	май
26	Экологическая акция	«Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)	воспитатели	май
27	Выставка детского рисунка	«Вот и лето пришло!»	воспитатели	май

## 2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) преимущественно, организуется на открытом воздухе.

	особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы.
Социальные	Социальный статус семьи разнообразный.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение программы

Материально - техническая база средней группы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала

Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО методические материалы и средства обучения и воспитания Программы включают в себя перечень учебно – методических, наглядно – дидактических пособий.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Агаева Е.Л., Брофман В.В., Бульчева А.И. и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с: ил
- Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения 1 Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева.- М.: Дрофа, 2007. -75 с.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера,2011. -160 с.

- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.: Щ Сфера, 2012.-64 с.
- Алямовская В.Г. и др.Ребенок за столом:Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера,2007-64 с.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2000.- 94 с: ил.
- Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
- Васильева О. К. Образная игрушка в играх дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 144 с.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З. С, Жигиаль Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польпяева В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -192 с.
- Воспитание дошкольника в труде 1 В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1980. - 208 с, ил
- Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДООУ города Москвы. -М.: Школьная Пресса,2010.- 112с.
- Горшкова О.Н., Королева С.В., И.Смирнова И.А.. Когда за окном дождь... (Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря) /Авт.- сост. С. Н. Петрова- М.: Центр дополнительного образования <<Восхождение», 2010. -80 с

- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е. А. Позднякова. - Волгоград: Учитель, 2008.- 148 с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -160 с.
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жалована.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-96 с: цв. вкл.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: <<Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я имею право. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. -96 с.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа- СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.-158 с.: ил.
- Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2006. - 80 с.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160 с: ил.
- Кутьина Н. Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-208 с. + цв. вкл. 8 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Снетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) -М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2009. -72 с .
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с; ил.
- Максимчук Л.В. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. 1 Сост. М. А. Фисенко- Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
- Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1991. -112 с.
- Микляева, Н. В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ1 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Ю. В. Ярова.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 96 с.
- Михайлеоко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя 1 Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 96 с.
- Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 80 с.
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Концепция, структура, содержание 1 Столяров Б. А., Бойко А. Г., Ештокина И. П.- СПб.,\_2005.- 66 с.
- Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. -М.: Линка-Пресс, 2003.-200 с.
- Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.; Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Просвещение, 1984. -272 с, ил.
- Основы безопасного п оведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации 1 авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.-207 с.

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ.-Воронеж, 2007. -77с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста 1 Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. -М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с
- Правила дорожного движения. Средняя группа.1 Сост. Л. Б. Подцубная. -Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
- Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры 1 авт.-сост. Т. А. Харитончик.- Волгоград: Учитель, 2009.-228 с.
- Румянцевы В.М. и Л.С. Путешествие с детьми по городу и его пригородам. -СПб: Смарт, 1996,- 75с.
- Скоролупава О.А., Л.В. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Смоленцева А. А . Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1987.-97 с: ил.Сост. Т. Н. Доронова. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-208 с.
- Состав. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник.- М.: Физкультура и спорт «ТОМО», 1990.- 125с.

- Тихонова М. В., Смирнова Н.С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство-пресс», 2000. - 208 с.
- Ткаченко И.В., Богачкина Н.А., Молодцова Е.Е. и др. Играю-значит интересно живу -М.: Дрофа, 2008. -302, [2] с.: ил.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011. -168 с.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие- М.: Центр педагогического образования, 2007.- 80 с.
- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галева, СМ.
- Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмаднева и др.1 Под общ. ред. Д. М. Мустафина. -Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.- 240 с.
- Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -384 с.
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-96 с., илл.
- Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. -М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.
- Шорыгина Т.А . Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТП Сфера, 2011. - 96 с.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. -М.: ТЦ Сфера, 2014.-80

**Образовательная область «Познавательное развитие»****Учебно-методические комплекты, технологии**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с, ил.
- Веракеа Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М. - СПб.: Речь, 2007.-64 с.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть I. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного--возраста.- СПб.:«Детство-пресс», 2004.-160 с.
- Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 1998.- 128 с: Ил
- Дыбина О.В. Что было до ... : Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160 с: цв. вкл.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.).- М.: ТЦ «Сфера», 2001. -192 с.

- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989.- 127 с: ил.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников). СПб.: Акцидент, 1998. - 319 с: ил
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф.; Под ред. П. Г. Саморуковой. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание».- М.: Просвещение, 1991.-240 с: ил.
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мьш. СПб, 1996
- Кравченко И.В., Долгона Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.- М.: Творческий центр, 2010.-207 с.
- Кравченко И.В., Долгона Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: Щ Сфера, 2010.- 176 с.
- Крашенников Б.Б., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «Детство-пресс», 2003 -80 с: ил.
- Левитман М. Х. Экология- предмет: интересно или нет?- СПб.: СОЮЗ, 1998.-80 с.

- Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л. М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 112 стр.
- Марудона Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 128 с.
- Михайлова З. А., Челлаткина И. Н. Математика -это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- 112 с.+ 40 с. цв. ил.- СПб: «Детство-пресс», 2002.
- Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384 с, илл.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- СПб: «Акцидент», 1996.- 128 с, 87 илл.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.-96 с, ил.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.; Худ. Ржевцева И.Н.. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.- 176 с: ил.
- Молодова Л. П. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы.  
- М.: «Асар», 1997. - 128 с: ил.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей.- М.  
«Асар», 1996. – 128 с: ил.

- МЫ. Программа экологического образования детей. М. /Н. Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.-240 с.
- Нефедова К. П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-64 с
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред,ист. групп дет.сада: Кн. для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1999.-207 с. ил
- Никлаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 224с.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 96 с: ил.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие.- СПб:« Акцидент», 1996. - 79 с: ил
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. 3-е изд., испр. и доп. -М.: АРКТИ, 2008. -64 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-64с.
- Работа с детьми в летний период. Методическое пособие/ Авт.-сост. Н. М. Кислова.- М.: Щ Сфера, 2007.- 144 с. (Вместе с детьми).
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 1991.-47 с: ил

- Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод, пособие]/ Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. -М.: Обруч, 2013. - 208 с: ил.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч. /: сост.З .А.Михайлова, Р. Л.Непомнящая. Математика до школы. Ч. П: Игры-головоломки.- СПб.; «Детство-пресс», 2000.- 191 с, ил.
- Сост. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.- 336 с
- Тавлинова Г. К., Веретенникова С. А., Зверев А. Т. Экологические игры.- М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
- Тихонова Л. И., Селиванова Н. А. Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001.- 64 с.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-128 с, ил.
- Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- 64 с.
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2004. - 96 с.

- Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 64 с.
- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-72 с.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и д», 2004. - 96 с.
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 64 с.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и д», 2004.- 56 с.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- с. 48.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и д», 2004.- с. 48.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.-64 с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Учебно-методические комплекты, технологии**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
- Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -144 с.

- Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок:-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 184 с.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж- Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001.-316 с.
- Гербава В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
- Гербава В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014.-80 с: цв. вкл.
- Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. -М.: Линка-Пресс, 2003 г. - 176 с.
- Гусарава Н. Н. Беседы по картинке: Времена года 1 Худ. И. Ф. Дукк. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.-24 с.+ цв. вкладка 16 с.
- Ельцов О.М. Риторика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений к частям 1 и 2/О.М.Ельцова. -Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО.. 2004.- 176 с.
- Картушина М.Ю. Логаритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192 с.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 48 с. + цв. вкл. 6 с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-48 с.
- Федорова Г. П На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128 с.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практик. работников ДОУ / Г. С.Швайко; [под ред. В.В.Гербовой]. - 5-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2008. -176с.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Парциальные программы, учебно-методические комплекты, технологии**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Антология детских открытий. Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге. Методический сборник. - СПб: СМАО Пресс, 2006. - 296 с.
- Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.:Просвещение, 1988. -224 с: ил.
- Гусакава М. А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) - М.: Щ «Сфера», 1997.-144 с: цв. ил.
- Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96 с: цв. вкл.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-144 с: цв. вкл.
- Конощук С.И. Фантазии круглый год: [пособи для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей]/ С. Конощук. - М.: Обруч, СПб, 2011. - 208 с.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.- СПб.: Детство-пресс, 2000.-190 с: ил.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».- СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.- 112 с.
- Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М: Просвещение, Учебная литература, 1996.- 88 с: илл.

**Образовательная область «Физическое развитие»****Учебно-методические комплекты, технологии**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Бабеева Е.А, Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
- Вавилова Е. Н . Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1983.-144 с, ил.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 160 с.
- Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие.- СПб. : «Детство-пресс», 2013.-160 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-32 с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.-Автор-сост. О. А. Зажигина. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.-96 с.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208 с.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-96 с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. -М: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. - СПб.: «детство-пресс»,2008. - 170 с.
- Оздоровление детей в условиях детского сада /Под ред. Л.В. Кочетковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 128 с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

### 3.3 Организация режима пребывания детей в средней группе.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха Детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы разработаны в соответствии с СанПиИ 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.); согласованы с врачом и утверждены приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга .

#### Приложение № 4.5

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Средняя группа (4-5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

**Приобщать к художественной культуре.** Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники:** Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!», «Осенины», «Новый год», «Мамин день», уличное гуляние «Широкая Масленица»

**Досуги:** «Капустка», День матери, "Чтобы не было беды", досуг «Волшебные краски», День защитника Отечества, интерактивные досуги «Виды театров», «Весна идет...», «Дружные ребята».

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА**

	<b>Средняя группа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Мой любимый детский сад» (1 нед.) «Осень наступила...» (3 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Праздники</b>	Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
<b>День здоровья</b>	День здоровья
<b>Акции</b>	Акция «Внимание, дети!» (ПДД) +изготовление лэпбуков Акция "Звезда Победы"
<b>Конкурсы</b>	Выставка поделок из природного материала в группах «Дары Осени» и проведение конкурса на лучшую работу
<b>Выставки</b>	Выставка рисунков «Осенняя феерия»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Я в мире человек» (2 нед.) «Мой район, мой город» (2 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Праздники</b>	«Осенины»
<b>Досуги тематические</b>	«Капустка» -посиделки в русском народном стиле
<b>Акции</b>	Экологическая акция «Создадим красоту своими руками» (посадка луковичных цветов)
<b>Выставки</b>	Выставка стенгазет «Я и моя семья в театре»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Мой район, мой город» (1 нед.) «Моя семья» (3 нед.)

<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Досуги тематические</b>	День матери - вечерка с народными играми
<b>Акции</b>	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
<b>Конкурсы</b>	Фестиваль детского художественного творчества «Золотой ключик» Номинация: «Изобразительное творчество» Номинация: «Декоративно прикладное творчество»
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка «Береги себя»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Новый год у ворот» (4 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Праздники</b>	«Новый год»
<b>Досуги тематические</b>	"Чтобы не было беды" (ППБ)
<b>День здоровья</b>	День здоровья
<b>Конкурсы</b>	Конкурс поделок из природного материала «Зимние фантазии»
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка «Зимняя сказка»»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Растем здоровыми, крепкими, сильными» (1 нед.) «Зимушка- зима!» (2 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Досуги тематические</b>	Досуг «Волшебные краски»
<b>Акции</b>	Украсим участок фигурками из снега
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка «Растем здоровыми, крепкими, сильными.»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Зимушка - зима!» (1 нед.) «Наши защитники» (2 нед.) «Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Досуги тематические</b>	День защитника Отечества
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка «Театральные костюмы»
<b>МАРТ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.) «Народная игрушка» (2 нед.) «Театр» (1 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Праздники</b>	«Мамин день» Уличное гуляние «Широкая масленица»
<b>Досуги тематические</b>	Интерактивные досуги «Виды театров» (знакомство с различными видами театров)
<b>День здоровья</b>	День здоровья
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка: «Галерея женского портрета», «Весна пришла...»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Книжка неделя» (1 нед.) «К нам весна шагает быстрыми шагами...» (3 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный

<b>Досуги тематические</b>	досуг «Весна идет...»
<b>Акции</b>	Экологическая акция «Посади дерево»
<b>Конкурсы</b>	Творческий конкурс «С чего начинается Родина?»
<b>МАЙ</b>	
<b>Тематические недели</b>	«Пусть всегда будет солнце...» (1 нед.) «Вот и лето пришло» (3 нед.)
<b>Реализация проектов</b>	«Театральный Петербург» долгосрочный
<b>Досуги тематические</b>	Досуг «Дружные ребята»»
<b>День здоровья</b>	День здоровья
<b>Акции</b>	Экологическая акция «Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)
<b>Конкурсы</b>	Конкурс детского рисунка «Миру мир!»
<b>Выставки</b>	Выставка детского рисунка «Вот и лето пришло!» Выставка детского рисунка «Афиша»

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность.
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

### Предметно-развивающая среда помещений средней группы

Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда</b>	
<p>Расширение Индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Центр «Спортивный уголок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Альбомы для рассматривания на спортивную тематику</li> <li>• Схемы выполнения основных видов движения и др.</li> <li>• Картотека игр высокой и малой подвижности</li> <li>• Картотека народных игр с речевым сопровождением</li> <li>• Картотека подвижных игр для средних групп</li> <li>• Комплексы утренних гимнастик</li> <li>• Картотека упражнений дыхательной гимнастики иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.</li> <li>• Скакалки детские, ленты на кольцах,</li> <li>• кольцоброс, мячи резиновые и пластмассовые,</li> <li>• комплект разноцветных кеглей, набор флажков для игр</li> <li>• контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов,</li> <li>• мешочки с песком,</li> <li>• дидактический материал по физическому воспитанию,</li> <li>• ручейки разных размеров для перепрыгивания и др.,</li> <li>• модели выполнения упражнений,</li> <li>• дидактические игры "Что полезно для здоровья", «В стране Витамины» и др.</li> <li>• «Уроки Айболита»; «Уроки Мойдодыра»</li> <li>• Наглядный материал схем выполнения ОРУ</li> <li>• Картотека схем подвижных игр для самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>

Центр «Уголок природы»	<p style="text-align: center;">         Расширение          познавательного опыта,          его использование          в трудовой          деятельности       </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы •</li> </ul> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материал для формирования у детей естественно-научных представлений</li> <li>• Темы: «Зима. Весна. Лето. Осень»</li> <li>• Пособия, наглядный материал по экологической культуре</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром</li> </ul>
------------------------	--	--

<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Настольно-печатные игры: пазлы, геометрические формы, профессии, набор блоков Дьенеша</li> <li>• Темы: «Зима. Весна. Лето. Осень»</li> <li>• Картотека «Загадки»</li> <li>• Материалы для детского экспериментирования</li> <li>• Математическое лото</li> <li>• «Сложи квадрат», «Сложи узор», цифры, домино</li> <li>• Математические представления о времени</li> <li>• приборы для демонстрации детского экспериментирования (глобус, карты, магниты, лупы и пр.),</li> <li>• оборудование для игр с водой и песком,</li> <li>• демонстрационный и раздаточный материал,</li> <li>• дидактические игры для формирования элементарных математических представлений,</li> <li>• Картотека заданий по грамматике</li> <li>• Дидактический материал для проведения пальчиковых, речевых и артикуляционных игр и др.</li> <li>• Уголок грамотности: игры по ЗКР (дифференциация звуков и т. д.)</li> <li>• крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы,</li> <li>• Разнообразные конструкторы с различными способами соединения, мозаики, разрезные картинки и др.</li> </ul>
<p>Центр «Конструирования»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Схемы и модели для различных видов конструкторов</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.)</li> <li>• Дидактические, настольные игры по ПДД</li> <li>• Макеты домов, перекрестков, районов города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> <li>• Материал для трансформируемых модулей</li> </ul>

<p>Центр «Уголок родного города»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей о родном городе, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и СПб символика</li> <li>• Дидактические игры о городе</li> <li>• Картотека по развитию речи о городе</li> <li>• Картотека загадок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы для художника-иллюстратора</li> <li>• Ширма</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p>Центр «Уголок для театрализованных игр»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов, костюмы</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы для декорации</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации</li> <li>• Дидактический материал для проведения пальчиковых игр и других видов театра</li> <li>• Фланелеграф</li> </ul>

<p style="text-align: center;">«Уголок ...»</p> <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">тр Центр</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, формы, тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Место для детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Бросовый материал (элементы упаковок, материал для вырезания и др.)</li>   <li>• Альбомы - раскраски</li> <li>• Картотека записей классической музыки для детей</li> <li>• Картотека записей русских народных песен</li> <li>• Материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда</li> <li>• Разные виды театров (теневого, настольный и пр.)</li> <li>• Развивающая игра «Сложи узор»</li> <li>• Н/И «Мозаика»</li> <li>• Альбом «Учусь рисовать»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Центр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон; набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки, игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры и пособия</li> <li>• Наглядный материал и иллюстрированный материал по народному-прикладному искусству, живописи.</li> </ul>







## Приложение 4.2

### Список художественной литературы для чтения детям в средней группе

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко - ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка» обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат..»; А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); -А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима-аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном-дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький.«Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;Н. Носов.«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; В.Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана

Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ-капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Мили. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки,ножки,где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение 4.4		Комплексно-тематическое планирование в средней группе	
№ недели	Тема НОД	Задачи	Литература
<b>Сентябрь тема: «Мой любимый детский сад»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>1. Познавательное развитие «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, стр27
	<b>2. Развитие речи. «Наша неваляшка»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.		2. Развитие речи в детском саду (далее- РР). Гербава стр. 28
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП). «Мы научимся считать»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закреплять знание понятий поровну, столько - сколько. Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине.		3. КТП Голицына стр. 28
	<b>4. Лепка «Угощение для кукол»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Развивать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.		4.ИЗО в д/с Комарова стр. 35
	<b>5. Рисование «Игрушки»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		5.Комплексные занятия по программе«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Средняя гр.(Далее комплексные занятия.Ср.гр.)Автор З.А.Ефанова стр.41
	<b>6. Физ. культура 3-е «На детской площадке»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; Формировать умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивание двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивание.		6. Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (стр.11)

**Сентябрь тема: «Осень наступила...»**

<b>№ 2</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Осень на пороге» Задачи:</b> дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени.</p>	<p><b>1)</b> Комплексные занятия. Ср.гр .) Автор З.А. Ефанова стр. 53</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Ранняя осень» Задачи:</b> развивать умение описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.</p>	<p><b>2)</b> Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр.50</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «В гостях у кролика». Задачи:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, развивать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p><b>3)</b> Формирование элементарных математических представлений. ( далее-ФЭМП) Помораева,Пози на стр. 13</p>
	<p><b>4. Аппликация «Украшь салфеточку» Задачи:</b> развивать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Закреплять умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/С Комарова стр.30</p>
	<p><b>5. Рисование «На яблоне поспели яблоки» Задачи:</b> продолжать развивать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Развивать умение передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами и т.д.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Т.С. Комарова стр. 25</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Осеннее путешествие» Задачи:</b> Упражнять в прокатывание мяча. Упражнять в энергичном отталкивание двумя ногами от пола (земли) и приземляться на полусогнутых.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева (стр.16)</p>

<b>№ 3.</b>	<b>1.Познавательное развитие «Дары осени». Задачи:</b> Познакомить с названиями овощей и фруктоа, местом и этапами их выращивания. Развивать логическое мышление.	<b>1.</b> Комплексные занятия. Ср.гр.З.А.Ефанова стр. 61, стр.69
	<b>2.</b> Развитие речи «Листопад» Задачи: продолжать развивать умение детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	<b>2)</b> РР Гербова стр.30
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие в осенний лес» Задачи:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше и т.д.	<b>3)</b> ФЭМП Помораева, Позина стр.12
	<b>4. Лепка «Большие и маленькие морковки» Задачи:</b> развивать умение детей лепить предметы удлиненой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы,аккуратно обращаться с материалом.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 24
	<b>5.Рисование «Красивые цветы» Задачи:</b> развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Т.С. Комарова стр.27
	<b>6. Физ. культура3-е «В осеннем лесу» Задачи:</b> Упражнять в прокатывание мяча. Упражнять в энергичном отталкивание двумя ногами от пола (земли) и приземляться на полусогнутых. Доставать до предмета.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр 18)

<b>№ 4</b>	<p><b>1).Познавательное развитие. «Осень в лесу» Задачи:</b> Развивать умение видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу.Воспитывать у детей культуру поведения в природе, начала экологической культуры.</p>	<p><b>1.</b>Планирование образовательной деятельности с дошкольниками. Средняя группа (далее - ПОД с дошк. Ср.гр.) Е.Е.Корнеичева стр.28</p>
	<p><b>2) Развитие речи «Осень в лесу» Задачи:</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p><b>2.</b>РР Гербова стр.28</p>
	<p><b>3) Познавательное развитие (ФЭМП) «Вкусные и полезные» Задачи:</b> закреплять представление о полезных продуктах. Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения.</p>	<p><b>3.</b>КТП Голицына стр. 29</p>
	<p><b>4) Аппликация «Корзина грибов» Задачи:</b> развивать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p>	<p><b>4.</b>ИЗО в д/с Комарова стр 41</p>
	<p><b>5) Рисование «Золотая осень» Задачи:</b> Развивать умение детей изображать осень.Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.</p>	<p><b>5.</b>ИЗО в д/с Т.С.Комарова стр. 31</p>
	<p><b>6) Физ. культура3-е «Осенняя прогулка» Задачи:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча и лазанье под шнур.</p>	<p><b>6.</b>Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е.веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (стр.21)</p>

**Октябрь тема: «Я в мире человею»**

<b>№ 5</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Я беру игрушку» Задачи:</b> Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение правильно формулировать просьбу, представление о возможности уступить другим детям.</p>	<p><b>1)</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветохина А. Я. Стр. 165</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Собеседник» Задачи:</b> Познакомить детей с правилами ведения диалога, беседы со взрослыми и сверстниками, развивать умение внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей. Обогащать словарный запас детей, формировать базовые коммуникативные навыки.</p>	<p><b>2)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками, средняя группа. Корнеичева Е. Е. стр.342</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Я в цирке» Задачи:</b> упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение-сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире -уже;</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Помораева, Позина стр.14</p>
	<p><b>4. Лепка «Моя чашечка» Задачи:</b> развивать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО Т. С. Комарова стр. 76 программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ; (стр.43)</p>
	<p><b>5.Рисование «Я играю в мяч» Задачи:</b> упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения.</p>	<p><b>5)</b> КТП Голицына стр. 45</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Мы умеем» Задачи:</b> развивать умение правильно выполнять прыжки прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги). на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги.)</p>	<p><b>6)</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (стр.43)</p>

<b>№ 6</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Что такое дружба» Задачи:</b> Формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи.</p>	<p><b>1)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками Корнеичева Е. Е. стр.70</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Беседа Мальвины и Буратино» Задачи:</b> Продолжать развивать умение детей быть приятными собеседниками, познакомить детей с речевыми конструкциями «вежливого собеседника».</p>	<p><b>2)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками, средняя группа. Корнеичева Е. Е. стр.353</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Я гуляю в лесу» Задачи:</b> развивать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Помораева, Позина стр.17</p>
	<p><b>4. Аппликация «Мое настроение» Задачи:</b> развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Развивать умение выреза из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 75</p>
	<p><b>5. Рисование «Украшаем свитер для девочек и мальчиков» Задачи:</b> закрепить умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги, другие знакомые элементы. Развивать умение располагать элементы ритмично, подбирая краски в соответствии с фоном.</p>	<p><b>5)</b> КТП Н.С. Голицына стр. 37</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «На стадионе» Задачи:</b> Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 30)</p>

**Октябрь тема: «Мой район, мой город» (транспорт)**

<b>№ 7</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Что такое улица» Задачи:</b> формировать элементарные представления об улице ( дома, тротуары, проезжую часть). Закрепить название улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно знать свой адрес.</p>	<p><b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа О.В. Дыбина стр. 31</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Песенка реки Невы» Задачи:</b> упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах); развивать умение произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.</p>	<p><b>2)</b> РР Гербова стр. 32</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Зоопарк в нашем городе» Задачи:</b> продолжать развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр.16</p>
	<p><b>4. Лепка «Чижик-пыжик» Задачи:</b> познакомить детей с приемами лепки птички из глины или пластилина, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 51</p>
	<p><b>5. Рисование «Кто в домике живет» Задачи:</b> развивать умение создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 45</p>
	<p><b>6. Физ.культура 3-е «Прогулка на детской площадке». Задачи:</b> закреплять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (стр.36)</p>

<b>№ 8</b>	<b>1. Познавательное развитие «Мой Город» Задачи:</b> закрепить название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город	<b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа О.В. Дыбина стр. 46
	<b>2. Развитие речи «Где мы были, что мы делали» Задачи:</b> формировать представление о родном городе и его достопримечательностях, умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов, вслушиваться в звучание слов и выделять в словах звуки.	<b>2)</b> Конспекты КТЗ Голицына Н.С. (стр 208, 209)
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Много, мало и один» Задачи:</b> упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	<b>3)</b> КТП Голицына стр. 29
	<b>4. Аппликация «Лодки плывут по Неве» Задачи:</b> развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр.35
	<b>5. Рисование «Дом, в котором ты живешь» Задачи:</b> развивать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 77
	<b>6. Физ. культура 3-е «В городском парке» Задачи:</b> закреплять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<b>6)</b> Конспекты КТЗ Голицына Н.С. (стр. 210)
<b>№ 9</b>	<b>1. Познавательное развитие «Правила поведения на улицах города» Задачи:</b> развивать умение детей называть название своего города, улицы на которой живет. Вызывать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о красивых местах родного города.	<b>1)</b> ПОД с дошк.сред.гр. Е.Е.Корнеичева стр. 53
	<b>2. Развитие речи «Наземный транспорт» Задачи:</b> Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, развивать умение сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	<b>2)</b> Комплексные занятия.Ср. гр. Ефанова Стр.132

**Ноябрь тема: «Мой район, мой город»**

<b>№ 10</b>	<b>1. Развитие речи. Рассказывание из личного опыта «Дети гуляют в парке». Задачи:</b> уточнить знания об осенних явлениях природы, формировать умение составлять короткий рассказ с помощью взрослого	<b>1)</b> Конспекты КТЗ Голицына Н.С. (стр. 51, 52)
	<b>2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Приключения лягушонка в городе» Задачи:</b> закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в понимании и различии вопросов: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» и т.д	<b>2)</b> КТП Голицына стр.36
	<b>3. Лепка «Деревенский дом». Задачи:</b> развивать умение детей изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями.	<b>3)</b> КГП Голицына стр. 49
	<b>4. Рисование «Наша улица». Задачи:</b> обобщить представления о различиях города и села. Развивать умение изображать разные дома, работать гуашью.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 49
	<b>5. Физ. Культура 3-е «Пешеходный переход». Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу в ходьбе и беге на носках, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<b>5)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (стр. 50)

<b>Ноябрь тема: «Моя семья»</b>		
<b>№ 11</b>	<b>1. Познавательное развитие «Моя семья» Задачи:</b> закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья- это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи, желание заботиться о них.	<b>1)</b> Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя гр. Голицына стр. 44, Дыбина стр. 19
	<b>2. Развитие речи «Загадки о членах семьи» Задачи:</b> познакомить детей с малыми фольклорными формами. Развивать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	<b>2)</b> Развитие речи А.В.Аджи стр.9
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Семейное чаепитие» Задачи:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; развивать навык считать в пределах 4. Расширять Представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом и т.д.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 23
	<b>4. Лепка «Сестренка на прогулке». Задачи:</b> развивать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму.	<b>4)</b> ИЗО Т. С. Комарова стр. 55
	<b>5. Рисование «Петушок с семьей» Задачи:</b> закрепить умение передавать форму и соотношение частей тела; развивать умение изображать красивое оперение разноцветными красками.	<b>5)</b> КТП Голицына стр.45
	<b>6. Физ. культура 3-е «Моя дружная семья» Задачи:</b> Упражнять в прокатывание мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (стр.39)

<b>№ 12</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «История со счастливым концом»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, развивать умение правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.</p>	<p><b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева Е.Е. стр.96</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Семейный праздник».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p><b>2)</b> РР Гербона стр.38</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Давайте поиграем»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 25</p>
	<p><b>4. Аппликация «Красивый цветок для бабушки»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать делать приятное близким. Развивать умение вырезать части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать-красивое изображение.</p>	<p><b>4)</b> КТП Голицына стр. 44</p>
	<p><b>5. Рисование «Моя семья»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей передавать в рисунке определенные события, впечатления, выбирать необходимые материалы, техники. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p><b>5)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками, средняя группа. Корнеичева Е. Е. стр. 17</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Мы здоровыми растем»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении в лазанье под дугу</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 39)</p>

<b>№ 13</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Маленькие помощники» Задачи:</b> развивать умение детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.</p>	<p><b>1)</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Ветховина А. Я. Стр. 54</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Бабушкины заготовки» Задачи:</b> закрепить умение составлять последовательный рассказ. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p><b>2)</b> РР Гербона стр. 39</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Семья Петушка» Задачи:</b> познакомить с образованием числа 5, развивать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 25</p>
	<p><b>4. Лепка «Цветок для мамы» Задачи:</b> развивать умение лепить цветок с овальными лепестками и листьями.</p>	<p><b>4)</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (стр. 79)</p>
	<p><b>5. Рисование «Игрушка для сестренки и братишки» Задачи:</b> уточнить представление об элементах дымковской росписи. Воспитывать заботливое отношение к младшим. Развивать умение самостоятельно располагать узор на силуэте из знакомых элементов дымковской росписи.</p>	<p><b>5)</b> КТП Голицына стр. 46</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Моя дружная семья» Задачи:</b> упражнять в прокатывание мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p><b>6)</b> Конспекты КТЗ Голицына Н.С (стр. 163,164)</p>

<b>Декабрь тема: «Новый год у ворот»</b>		
<b>№ 14</b>	<b>1. Познавательное развитие «Что бывает зимой». Задачи:</b> познакомить детей с признаками зимы. Развивать умения сравнивать природные явления в зимний и осенний период.	<b>1)</b> Комплексные занятия.Ср.гр. Ефанова стр. 166, Голицына стр.36
	<b>2. Развитие речи «Вот это снеговик». Задачи:</b> развивать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	<b>2)</b> РР Гербова стр. 45
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Куклы собираются в гости к гномикам».</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), формулировать свой ответ и т.д.	<b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 28
	<b>4. Аппликация «Бусы на елку» Задачи:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Развивать умение детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 49
	<b>5. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Задачи:</b> Закреплять умение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Развивать умение рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр.51
	<b>6. Физ. культура 3-е «Пришла зима» Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по оги одному, развивать ловкость и глазомер, при перебрасывание мяча друг другу.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 72)

<b>№ 15</b>	<p><b>1. «Скоро, скоро Новый год» Задачи:</b> Познакомить детей с новогодним праздником. Расширять знания детей о зиме.</p>	<p><b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева стр. 198</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Говорим правильно». Задачи:</b> развивать умение произносить фразу с разной интонацией (вопрос, интонация, обида, недовольство). Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок ка звуки С,Ц,Ш,Щ в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p><b>2)</b> КТП Голицына стр. 66</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Вчера и сегодня». Задачи:</b> продолжать знакомить с числом 5. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и круга. Упражнять в различении значений и употреблении слов сегодня, вчера.</p>	<p><b>3)</b> КТП Голицына стр.40</p>
	<p><b>4. Лепка «Снегурочка» Задачи:</b> Развивать умение передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции. Закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей.</p>	<p><b>4)</b> КТП Голицына стр. 39</p>
	<p><b>5. Рисование «Новогодние открытки» Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 48</p>
	<p><b>6. Физ. Культура 3-е «Зайчики в зимнем лесу» Задачи:</b> Упражнять перебрасывание мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 72)</p>

<b>№ 16</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Зимние забавы» Задачи:</b> Развивать внимание и мышление, обсудить какие зимние забавы дети знают и чем занимаются с родителями в выходные дни на улице.</p>	<b>1)</b> Комплексные занятия ср.гр. Ефанова стр. 174
	<p><b>2. Развитие речи «Зимняя одежда» Задачи:</b> Развивать умение составлять небольшой, связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Закрепить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<b>2)</b> КТП Голицына стр. 73
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Мастерская Деда Мороза». Задачи:</b>закрепить знания о материалах и их свойствах. Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4 . Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине.</p>	<b>3)</b> КТП Голицына стр.40
	<p><b>4. Аппликация «Снеговик» Задачи:</b> Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 62
	<p><b>5. Рисование «Наша нарядная елка» Задачи:</b> Закрепить умение детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке рисунков.</p>	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 50
	<p><b>6. Физ. Культура 3-е «На зимней прогулке» Задачи:</b> Формировать навык скользящего шага. Упражнять в метание на дальность снежков, развивая силу броска</p>	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 75)

<b>№ 17</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Невеселые петарды» Задачи:</b> Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях, познакомить с опасностями, возникающими при неосторожном обращении с петардами. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p><b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева стр. 192</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Путешествие в зимний лес». Задачи:</b>развивать умение детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Упражнять в составлении мини – рассказа «Чтобы тебе хотелось получить в подарок от Деда Мороза?»</p>	<p><b>2)</b> Развитие речи А.В.Аджи стр. 12</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Чудесный мешочек». Задачи:</b> продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5). Познакомить с цилиндром, развивать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 31</p>
	<p><b>4. Лепка «Хоровод». Задачи:</b> развивать умение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 59</p>
	<p><b>5. Рисование «Снегурочка». Задачи:</b> познакомить детей с методами изображения Снегурочки в шубе. Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 47</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Мы на лыжах в лес идем» Задачи:</b> развивать двигательные умения, быстроту и ловкость.</p>	<p><b>6)</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (стр. 179)</p>

**Январь тема: «Растем здоровыми, крепкими, сильными»**

<b>№ 18</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Приключения Витаминки» Задачи:</b> Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, рассказать о витаминах, об их влиянии на организм человека, о пользе и здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты.</p>	<p><b>1)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками Корнеичева стр 163</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Как я буду заботиться о своем здоровье» Задачи:</b> Закреплять навыки-составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех - четырехсложных слов на слоги.</p>	<p><b>2)</b> КТП Голицына стр. 92</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Зимние дорожки» Задачи:</b> Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов самый длинный, короче, еще короче, самых короткий.</p>	<p><b>3)</b> КТП Голицына стр.36</p>
	<p><b>4. Аппликация «Красивые флажки» Задачи:</b>развивать умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца,резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 25</p>
	<p><b>5. Рисование «Спортивные развлечения». Задачи:</b> развивать умение правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать правильно держать карандаш,закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 38</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Растем здоровыми и сильными» Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе <small>оги</small> по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 80)</p>

<b>Январь тема: «Зимушка – зима!»</b>		
<b>№ 19</b>	<b>1. Познавательное развитие «Опасные сосульки» Задачи:</b> Развивать умение передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений, избегая падения ледяных глыб и сосулек. Формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, осторожность.	<b>1)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками Корнейчева стр 158
	<b>2. Развитие речи «Здравствуй зимушка- зима».Задачи:</b> упражнять детей в придумывании окончания рассказа. Развивать лексическо-грамматический строй речи.	<b>2)</b> Развитие речи А.В.Аджи стр. 13
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Снегири на ветке» Задачи:</b> упражнять в счете звуков в пределах 5. Формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	<b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 34, 35
	<b>4. Аппликация «Кустики в снегу». Задачи:</b> закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Развивать умение передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 37
	<b>5. Рисование «Дерево в снегу» Задачи:</b> Уточнить представление о зимнем покое кустарников и деревьев. Развивать умение рисовать карандашом или сышучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток.	<b>5)</b> КТП Голицына стр. 38
	<b>6. Физ. культура 3-е «Зимние забавы» Задачи:</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в перебрасывании мяча друг другу (способ - двумя руками снизу). Повторить упражнение в прыжках. оги	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 84)

<b>№ 20</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Как зимуют звери».</b> <b>Задачи:</b> познакомить с образом жизни животных впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни.</p>	<p><b>1)</b> Комплексно-тематическое планирование. (далее-КТП) Голицына стр. 37</p>
	<p><b>2. Речевое развитие «Сказка про трех снеговиков»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке» упражнять в пересказе услышанного отрывка, сочинять свою концовку. Моделировать сказку и т.д.</p>	<p><b>2)</b> Развитие речи А.В.Аджи стр. 13</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Сон мишки».</b> <b>Задачи:</b>упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением далеко - близко. Развивать умение составлять изображение предмета из его частей.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр. 33</p>
	<p><b>4. Лепка «Птички у кормушки».</b> <b>Задачи:</b>развивать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 61</p>
	<p><b>5. Рисование «Попона для лошадки».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей украшать прямоугольник кругами и овалами. Закрепить умение закрашивать карандашом.</p>	<p><b>5)</b> КТП Голицына стр. 34</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Зимние забавы – 2».</b> <b>Задачи:</b>упражнять детей в перепрыгивание детей через препятствие, в метание снежков на дальность.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 90)</p>

<b>Февраль тема: «Зимушка – зима!»</b>		
<b>№ 21</b>	<b>1. Познавательное развитие «Что мы знаем о зиме»</b> <b>Задачи:</b> Обобщить представления и зимних явлениях природы.	<b>1)</b> КТП Голицына стр. 38
	<b>2. Развитие речи «Зима».</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение детей, умение отвечать на поисковые вопросы воспитателя при рассматривании картины.	<b>2)</b> Развитие речи А.В.Аджи стр. 69
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Наши шарфики»</b> . <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера,сегодня,завтра. Развивать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	<b>3)</b> ФЭМП Позина Помораева стр.37
	<b>4. Лепка «Мы слепили снеговика»</b> . <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 62
	<b>5. Рисование «Морозные узоры»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти, создать условия для творческого применения разных декоративных элементов.	<b>5)</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68,69
	<b>6. Физ. культура 3-е «Лыжники»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно, в прокатывание обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 90)

<b>Февраль тема: «Наши защитники»</b>		
<b>№ 22</b>	<b>1. Познавательное развитие «Папа может все, что угодно».</b> <b>Задачи:</b> Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, донести до детей, что об отце нужно говорить уважительно и с гордостью, стараться быть похожим на него.	<b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева стр.264
	<b>2. Развитие речи «Научимся говорить правильно»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	<b>2)</b> КТП Голицына стр. 43
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Военные и танки»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. Упражнять в различии геометрических фигур. Закреплять предметы сравнить по высоте.	<b>3)</b> КТП Голицына стр. 42
	<b>4. Аппликация «Летающие самолеты».</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей правильно составлять изображения деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 60
	<b>5. Рисование «Наши защитники»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представление о родах войск. Продолжать развивать умение изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закрепить навыки рисования гуашью.	<b>5)</b> КТП Голицына стр. 43
	<b>6. Физ. культура 3-е «Мы солдаты»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывание мячей друг другу.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 90)

<b>№ 23</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Наша Армия» задачи:</b> дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, тпограничники).</p>	<p><b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина стр. 37</p>
	<p><b>2. Речевое развитие «Военная техника». Задачи:</b> развивать умение детей, рассказывать, отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, речь.</p>	<p><b>2)</b> Комплексные занятия. Ср. гр. Ефанова стр. 283</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Военные самолеты». Задачи:</b> Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.</p>	<p><b>3)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (стр.101)</p>
	<p><b>4. Лепка «Самолет летит» Задачи:</b> Продолжать развивать умение составлять изображение из полос разной длины, изготавливать несколько предметов и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги.</p>	<p><b>4)</b> КТП Голицына стр. 43</p>
	<p><b>5. Рисование «Полицейский на дороге» Задачи:</b> Расширять представление о безопасности дорожного движения. Закрепить умение рисовать фигуру человека.</p>	<p><b>5)</b> КТП Голицына стр. 42</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Будущие защитники» Задачи:</b> Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 106)</p>

<b>Февраль тема: «Очень я люблю маму милую мою»</b>		
<b>№ 24</b>	<b>1. Познавательное развитие «Наши мамы» Задачи:</b> Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.	<b>1)</b> КТП Голицына стр. 44
	<b>2. Развитие речи «Как мы помогаем маме».Задачи:</b> воспитывать чувство любви и уважения к маме. Развивать умение высказываться на тему из личного опыта.Закреплять правильное произношение звука Ш в словах и фразой речи, определять наличие его в словах. Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.	<b>2)</b> КТП Голицына стр. 44
	<b>3. Познавательное развитие ( ФЭМП) «Подарок для мамы» Задачи:</b> Развивать умение понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам.	<b>3)</b> КТП Голицына стр. 44
	<b>4. Аппликация «Красивый букет в подарок» Задача:</b> Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 64
	<b>5. Рисование «Свитер для мамы» Задачи:</b> Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 40
	<b>6. Физ. культура 3-е «Мамины помощники» Задачи:</b> Упражнять в ползание в прямом направлении, в прыжках.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 109)

<b>Март тема: «Очень я люблю маму милую мою»</b>		
<b>№ 25</b>	<b>1. Познавательное развитие «Мамина профессия» Задачи:</b> Систематизировать знания детей о женских профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнеичева стр. 295.
	<b>2. Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день» Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<b>2)</b> РР Гербова стр. 59
	<b>3. Познавательное развитие ( ФЭМП) «Вместе с мамой».Задачи:</b> закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закрепить знания о геометрических фигурах.	<b>3)</b> КТП Голицына стр. 44
	<b>4. Лепка «Слепи то,что тебе нравится для мамы» Задачи:</b> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 45
	<b>5. Рисование «Расцвели красивые цветы» Задачи:</b> Развивать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразный формообразующие движения, работая всей кистью и концом.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 64
	<b>6. Физ. культура 3-е «Мамины помощники» Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 109)

<b>Март тема: «Народная игрушка»</b>		
<b>№ 26</b>	<b>1. Познавательное развитие. «Дерево умеет плавать» Задачи:</b> Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	<b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина стр. 61
	<b>2. Развитие речи «Матрешка» Задачи:</b> Формировать умение составлять короткий рассказ о предмете, используя план предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных, использование слов с противоположным значением.	<b>2)</b> КТП Голицына Н.С. (стр 114,115)
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Играем с матрешками» Задачи:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 34
	<b>4. Аппликация «Загадки» Задачи:</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 73
	<b>5. Рисование «Деревянные игрушки» Задачи:</b> Продолжать развивать умение выбирать тему узора, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.	<b>5)</b> КТП Голицына Н.С. стр. 40
	<b>6. Физ. культура 3-е «Ванька- встанька» Задачи:</b> Повторить в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 109)

<b>№ 27</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Русская матрешка» Задачи:</b> Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.</p>	<p><b>1)</b> «Мы живем в России» средняя группа Зеленова стр. 74</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Свистульки» (описание предмета).Задачи:</b> развивать умение составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством.</p>	<p><b>2)</b> КТП Голицына стр. 41; РР Гербова стр. 29</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Степашка убирает игрушки». Задачи:</b> упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 42</p>
	<p><b>4. Лепка «Животные из русских сказок». Задачи:</b> упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки.</p>	<p><b>4)</b> КТП Голицына стр. 50</p>
	<p><b>5. Рисование «Красивая птичка» Задачи:</b> Закрепить умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 61</p>
	<p><b>6. Физ.культура 3-е «Веселые ребята» Задачи:</b> Упражнять в беге на выносливость, в ходьбе между предметами, в прыжках на одной ноге.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 121)</p>

<b>Март тема: «Театр сказки»</b>		
<b>№ 28</b>	<b>1. Познавательное развитие «Любимые сказочные герои».</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику, умение передавать характерные черты сказочного героя.	<b>1)</b> Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр. 191
	<b>2. Развитие речи «Путешествие в сказку»</b> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Продолжать знакомство со сказкой «Федорино горе».	<b>2)</b> РР Гербова стр. 53
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Поездка на праздник сказок»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 49
	<b>4. Аппликация «Красная шапочка».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение передавать в аппликации образ сказки. Продолжать развивать умение изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине.	<b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 79
	<b>5. Рисование «Маленький гномик».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом пропорции.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 42
	<b>6. Физ. культура 3-е «По дороге в театр»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе, чередование с ходьбой.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 117)

<b>Апрель тема: «Книжнина неделя»</b>		
<b>№ 29</b>	<b>1. Познавательное развитие «Библиотека - дом, где живут КНИГИ» Задачи:</b> познакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке	<b>1)</b> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками Корнеичева стр. 145
	<b>2. Развитие речи «Оживи иллюстрацию». Задачи:</b> развивать умение детей озвучивать иллюстрации, говорить за них, подражая голосам. Развивать творческое воображение, звукоподражательные способности.	<b>2)</b> Развитие речи. Средняя группа. Аджи стр. 98
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Правильно пойдешь – секрет найдешь». Задачи:</b> закрепить умение двигаться в правильном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Развивать сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 43
	<b>4. Лепка «Радуга – дуга». Задачи:</b> закрепить навыки работы в технике пластилинографии.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 45
	<b>5. Рисование «Козлятушки – ребятушки». Задачи:</b> продолжать развивать умение детей рисовать четвероногих животных. Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 69
	<b>6. Физ. культура 3-е «Путешествие в страну книг». Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Повторить задание в равновесии и прыжках.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 127)

**Апрель тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»**

<b>№ 30</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Помоги Буратино».</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей опонятиях «природный мир», «рукотворный мир».</p>	<p><b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина стр. 68</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Пришла весна»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей внимательно слушать текст. Упражнять в пересказе услышанного текста без помощи вопросов взрослого. Упражнять в подборе глаголов к существительным.</p>	<p><b>2)</b> КТП Голицына стр. 47</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Письмо из Простоквашино»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 40</p>
	<p><b>4. Аппликация «Волшебный сад»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 81</p>
	<p><b>5. Рисование «Мое любимое солнышко».</b> <b>Задачи:</b> развивать образные представления, воображения детей. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 74</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Весенний ручеек».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 129)</p>

<b>№ 31</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Вся природа проснулась после зимнего сна» Задачи:</b> Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире.</p>	1) КТП Голицына стр. 48
	<p><b>2. Развитие речи «Весенний пейзаж» Задачи:</b> Закрепить умение детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Развивать умение детей находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать, подбирать и запоминать слова - определения; запоминать природные явления, характерные для весны.</p>	2) Развитие речи. Средняя группа. Аджи стр. 112
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Посадим цветочки вдоль дорожки» Задачи:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умение сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения в речи. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	3) ФЭМП Позина, Помораева стр. 45
	<p><b>4. Лепка «Зайчик на полянке» Задачи:</b> Закрепить приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.</p>	4) ИЗО в д/с Комарова стр. 70
	<p><b>5. Рисование «Сказочный домик-теремок» Задачи:</b> Развивать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p>	5) Развитие речи. Средняя группа. Аджи стр. 112
	<p><b>6. Физ.культура 3-е «На площадке». Задачи:</b> упражнять в метании на дальность, в ползанье, в прыжках.</p>	6) Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 134)

<b>№ 32</b>	<b>1. Познавательное развитие «Первоцветы» Задачи:</b> Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>1)</b> КТП Голицына стр. 47
	<b>2. Развитие речи «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Задачи:</b> Формировать умение пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным.	<b>2)</b> КТП Голицына Н.С. стр. 180
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Весна пришла» Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 52
	<b>4. Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки» Задачи:</b> Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 47
	<b>5. Рисование «Весна» Задачи:</b> Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	<b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 81
	<b>6. Физ.культура 3-е «Деревья» Задачи:</b> совершенствовать двигательные умения.	<b>6)</b> Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр. 98

**Май тема: «Пусть всегда будет солнце»**

<b>№ 33</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Наши поступки».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей оценивать свои поступки, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.</p>	<p><b>1)</b> ПОД с дошк. Ср.гр. Корнейчева стр. 139.</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Мой самый счастливый день».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех – четырехсложных слов на слоги.</p>	<p><b>2)</b> РР Гербова стр. 68</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие ( ФЭМП) «Письмо от доброго волшебника».</b> <b>Задачи:</b>закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Закреплять умение определять направление движения от себя.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 51</p>
	<p><b>4. Лепка «Радуга-дуга»</b> <b>Задачи:</b> Лепка простых сюжетов, закрепление техники лепки округлых форм. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>4)</b> ИЗО в д/с Лыкова стр. 138</p>
	<p><b>5. Рисование «Под грибом, друзьям не тесно»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение создавать сюжетные композиции, развивать умение применять свои навыки полученные ранее.</p>	<p><b>5)</b> Комплексные занятия. Ср.гр Ефанова стр. 302</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Солнечные зайчики»</b> <b>Задачи:</b> закреплять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 12.)</p>

**Май тема: «Вот и лето пришло»**

<b>№ 34</b>	<p><b>1. Познавательное развитие «Петрушка – физкультурник».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<p><b>1)</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина стр. 28</p>
	<p><b>2. Развитие речи «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду».</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком. Упражнять в использовании вопросительной интонации.</p>	<p><b>2)</b> КТП Голицына стр. 45</p>
	<p><b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Делаем зарядку»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p><b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 39</p>
	<p><b>4. Аппликация «Красивые полотенца»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить навыки изображения предметов из готовых форм. Развивать умение заполнять узором лист по бокам, подбирая цвета по желанию.</p>	<p><b>4)</b> КТП Голицына стр. 31</p>
	<p><b>5. Рисование «Играем в подвижные игры»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p>	<p><b>5)</b> ИЗО в д/с Комарова стр. 71</p>
	<p><b>6. Физ. культура 3-е «Веселая физкультура»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 109)</p>

<b>№ 35</b>	<b>1. Познавательное развитие «Мы едим полезные продукты».</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о 1) полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	КТП Голицына стр. 28
	<b>2. Развитие речи «Лето в городе».</b> <b>Задачи:</b> познакомить ребенка с ближним городом. Развивать связную речь, закреплять навыки рассказывание из личного опыта, произношение звука Ш в словах и фпазах.	<b>2)</b> Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (стр. 110)
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Прилетели бабочки».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 46
	<b>4. Лепка «Мы гуляем на участке».</b> <b>Задачи:</b> закреплять навыки изображения человека, относительной величины частей тела и пропорций, движения. Способствовать созданию коллективной композиции.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 47
	<b>5. Рисование «Я играю в мяч»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения.	<b>5)</b> КТП Голицына стр. 45
	<b>6. Физ. культура 3-е «Мы здоровыми растем»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 117)

<b>№ 36</b>	<b>1. Познавательное развитие «Лето в городе».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.). Воспитывать любовь к родному городу.	<b>1)</b> КТП Голицына стр. 49
	<b>2. Развитие речи «Где мы были, что мы видели».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого.	<b>2)</b> КТП Голицына стр. 49
	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП) «Строим игровую площадку».</b> <b>Задачи:</b> показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	<b>3)</b> ФЭМП Позина, Помораева стр. 48
	<b>4. Аппликация «Цветы на полянке».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представление о первоцветах. Развивать умение создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезания бумаги.	<b>4)</b> КТП Голицына стр. 48
	<b>5. Рисование «Бабушкин дом в деревне».</b> <b>Задачи:</b> закрепить представление о различиях города и села. Развивать умение передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами.	<b>5)</b> КТП Голицына стр. 49
	<b>6. Физ. Культура 3-е «День рождение нашего города».</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления движений, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	<b>6)</b> Примерное КТП к программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (стр. 157)

#### **Приложение 4.5                    Вариативные режимы пребывания детей в средней группе в Образовательном учреждении.**

Режимы разработаны в соответствии с СанПиИ 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.); согласованы с врачом и утверждены приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга.

**Режим пребывания детей на холодный период 2020 – 2021 уч. год (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10– 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20– 8.30	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к НОД
8.30– 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00– 9.20	НОД
9.20– 9.30	Перерыв между периодами НОД (подвижные игры, физ. Упражнения и др.).
9.30– 9.50	НОД
9.50 – 10.00	2 - ой завтрак
10.00– 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55– 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10– 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40– 12.50	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
12.50– 14.55	Подготовка ко сну, дневной сон.
14.55– 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья.
15.15– 15.35	Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта.
15.35– 16.55	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
16.55– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

**Режим пребывания детей (щадящий) на холодный период 2020 – 2021 уч. год (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
8.10– 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20– 8.30	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к НОД
8.30– 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00– 9.20	НОД
9.20– 9.30	Перерыв между периодами НОД (подвижные игры, физ. Упражнения и др.).
9.30– 9.50	НОД
9.50 – 10.00	2 - ой завтрак
10.00– 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55– 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10– 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50– 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05– 15.15	Постепенный подъем.
15.15– 15.35	Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта.
15.35– 16.55	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.55– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Пролонгированный сон.

**Режим пребывания детей (при температуре воздуха ниже -15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду)  
на холодный период 2020 – 2021 уч. год (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10– 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20– 8.30	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к НОД
8.30– 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00– 9.20	НОД
9.20– 9.30	Перерыв между периодами НОД (подвижные игры, физ. Упражнения и др.).
9.30– 9.50	НОД
9.50 – 10.00	2 - ой завтрак
10.00– 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55– 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10– 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40– 12.50	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
12.50– 14.55	Подготовка ко сну, дневной сон.
14.55– 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья.
15.15– 15.35	Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта.
15.35– 16.55	Самост. деят-ть детей(игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
16.55– 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00– 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей(игровая, двигательная, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Уход домой.

- Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.

**Режим пребывания детей (при карантине) на холодный период 2020 – 2021 уч. год (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.10	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.10– 8.20	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.20– 8.30	Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная). Индивидуальная работа. Подготовка к НОД
8.30– 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00– 9.20	НОД
9.20 – 11.55 9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка. 2 -ой завтрак
11.55– 12.10	Возвращение с прогулки.
12.10– 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40– 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05– 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.15– 15.35	Подготовка к полднику, полдник.
15.35– 16.00	Самост. деят-ть детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
16.00– 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.20– 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа. Уход домой.

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Увеличивается время прогулок;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

**Режим пребывания детей на теплый период 2020 – 2021 уч. год (режим работы 12 часов)**

<b>На солнечную погоду</b>	<b>Время</b>	<b>На дождливую погоду</b>
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.	7.00– 8.30	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание рта.	8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание рта.
Адаптационные коммуникативные игры. Подготовка к прогулке.	8.55– 9.10	Адаптационные коммуникативные игры.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем(согласно расписанию). Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.10 – 11.55  10.30– 10.40 2-й завтрак	Совместная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: В группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в физкультурном и музыкальном зале(согласно расписания).
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям.	11.55– 12.10	=
Подготовка к обеду, обед. Умывание, полоскание полости рта.	12.10– 12.50	Подготовка к обеду, обед. Умывание, полоскание полости рта.
Подготовка ко сну, сон.	12.50– 14.55	Подготовка ко сну, сон.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья. Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта.	14.55– 15.35	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья. Подготовка к полднику, полдник, полоскание рта.
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность.	15.35– 16.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобретательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.	16.00– 19.00	