

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 103  
Центрального р-на СПб  
протокол от 28.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
заведующий ГБДОУ детский сад №103  
Центрального р-на СПб  
Мальцева Е.В. *Е.В. Мальцева*  
приказ от 28.08.2020 г. № 1



**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
«Неноседы»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей второй группы раннего возраста**

**Воспитатели:**

Квятковская Анна Викторовна	высшая квалификационная категория
Абдулаева Айшат Магомедтагировна	без категории

Санкт-Петербург  
2020

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1.</b>	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 2 группы раннего возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2</b>	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности организации образовательного процесса во 2-ой группе раннего возраста	26
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	39
<b>3</b>	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	40
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста	43
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
<b>4</b>	<b>IV. Приложения</b>	
4.1	Критерии педагогической диагностики	47
4.2	Список детской литературы	50
4.3	Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям	51
4.4	Вариативные режимы пребывания детей во второй группе раннего возраста в Образовательном учреждении	91

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО.)

Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28. 02.2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от 27. 08. 2015 г.)
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга № 3994-р, от 13.08.2015г..
- Бессрочной лицензией на правоведения образовательной деятельности: 78Л02 № 0001550, регистрационный номер № 2601, от 28.12.2016 г;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно-тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития детей раннего возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основополагающие принципы построения Программы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. В младшей группе образовательную деятельность выстроена с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека полноценное проживание ребенком этапов детства дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников группы и специалистов и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

Индивидуализация дошкольного образования построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастную - психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей Программы. Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой ГБДОУ д/с № 103 в соответствии с инвариантными ценностями и ориентирами, определенными ФГОС ДО, с учетом контингента воспитанников группы, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация Рабочей программы включает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4. 1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- С удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр. ).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Длительность проведения: 2 недели.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации». - СПб. ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

**Критерии педагогической диагностики (приложение 4.1)**

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей раннего возраста.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.



Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## Игровая деятельность

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 - 2021 УЧ.ГОД

Месяц	Подвижные	Строительные	Хороводные	Предметно-сюжетные	Дидактические	Театрализованные
Сентябрь	Подвижная игра с ходьбой и бегом. «По тропинке» Подвижная игра с бегом «Перенеси овощи из корзины в корзину» Ритмическая гимнастика «Огород у нас в порядке»	«Гараж для машин» « Дорога для Матрёшек» « Башня из кубиков»	Пальчиковая: «Ладушки» Подвижная: «Ай гу-гу!»	«Одеваем куклу на прогулку» « Разбудим куклу»	«Уложим куклу спать» «Найди и назови» «Прятки с игрушками»	Колобок Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми
Октябрь	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Догони мяч!» Подвижная игра с прыжками «Куклы пляшут» Игры «Подыши носиком», «Поморгай глазками», «Улыбнись веселей» Игровые упражнения «Покажи мне... » (показывать части тела, которые называет ведущий) Ритмическая гимнастика «Ладушки»	«Мебель для куклы» «Загон для животных» чередование кубик, кирпичик «Заборчик низкий»	Пальчиковые потешки, пестушки: «Где вы были?» Хороводная: «Пузырь» Подвижная: «Зайка»	«Магазин» «Встречаем гостей» «Кукла варит кашу»	«Найди такой же листочек» «Положи на место» «Во саду ли, в огороде?»	«Курочка ряба» «Ряженье»
Ноябрь	Подвижная игра с ходьбой и бегом. «Перешагни через палку», «Зайчики в домике» Подвижная игра «Шоферы» (бег) Ритмическая гимнастика «Этот	«Мостик через речку» «Воротца высокие и низкие»	Пальчиковые потешки, пестушки: Ладушки, ладушки	«Парикмахерская» «Куклы на прогулке» «Кукла стирает»	«Нарядим куклу» «Поварята» «Чудесный мешочек»	Драматизация стихов А. Барто «Игрушки» «Теремок»

	Пальчик – дедушка»		Хороводная: «Каравай»			
Декабрь	Подвижная игра с ползанием «Доползи до погремушки» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» Ритмическая гимнастика «Огонь – вода»(на слово «Огонь» все начинают прыгать, на слово «Вода» все приседают)	«Улица с разными домами» «Стол и стул для зайки» «Автобус»	Подвижные: «Карусели» «Метелица» Пальчиковые потешки, пестушки: «Идет коза рогатая»	«Доктор» «Покатаем кукол на машине» «Куклы собираются на бал»	«Помоем посуду» «Одежда и обувь» «У кого какой домик?»	У Снегурки Новый год. (Игра – драматизация). Имитационные упражнения «Изобрази героя».
Январь	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» Подвижная игра с ходьбой и бегом «Карусели» Игра с движениями «Мы погреемся немножко»	«Строим железную дорогу» «Воротца и заборчик» «Грузовик»	Подвижная : «По ровненькой дорожке» Хороводная: «Курочки и петушки»	«Аптека» «Лечим мишке лапу» «Айболит лечит зверей»	«Зеркало» Игры с прищепками: «Птицы»	Выросла репка большая – пребольшая. Разыгрывание потешек. Сочинение сказки «Петушок наш не поет»
Февраль	Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» Подвижная игра с прыжками «Веселые зайчата» Ритмическая гимнастика «Стала Маша гостей созывать...» (русская народная потешка)	«Дом для куклы» «Скамейка для матрешки» «Мишка сидит на диване»	Моталочка: «Котик ниточки мотает» Хороводная: «Зайка шел» Пальчиковые: потешки, пестушки: «Сорока, сорока»	«Купаем куклу» «Покатаем на машинке зверей»	«Что в коробочке лежит?» Игры со шнуровками «Найди маму»	«Маша и медведь» Настольный кукольный театр. Куклы Пальчикового театра

Март	<p>Подвижная игра с подпрыгиванием «Птички в гнездышках»</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом «Бабушка Маланья»</p> <p>Ритмическая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку . . . »</p>	<p>«Машина»</p> <p>«Домик для собачки»</p> <p>«Построим домик для куклы с окошком»</p> <p>«Самолет»</p>	<p>Хороводные:</p> <p>«Заинька, походи»</p> <p>«Чижик»</p>	<p>«Прогулка в лес»</p> <p>«Приготовь обед»</p>	<p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>«Куда спрятался мишка?»</p> <p>«На что похоже облако?»</p>	<p>Игры с масками «Потеряли котятки по дороге перчатки»</p>
Апрель	<p>Подвижная игра с прыжками «Через ручеек»</p> <p>Подвижная игра ходьбой и бегом «Веснянка»</p> <p>Подвижная игра «Кузнечики» (прыжки)</p>	<p>«Строим по картинке»</p> <p>«Лесенка из 6 кубиков»</p> <p>«Лесенка с горкой»</p>	<p>Пальчиковая:</p> <p>«Два весёлых гуся»</p> <p>Хороводная:</p> <p>«Ходит Ваня»</p> <p>Игра в попинуху:</p> <p>«Раз, два, барышок»</p>	<p>«Кукла ждет гостей»</p> <p>«Кукла делает стрижку»</p> <p>«Печем пирожки»</p>	<p>«Одежда и обувь»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Узнай на слух»</p>	<p>Драматизация сказки «Почему плакал котенок?»</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге.</p>
Май	<p>Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок»</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом. «Солнышко и дождик»</p> <p>Игровое упражнение «Бабочки Мотыльки» (дети свободно двигаются, изображая мотыльков и бабочек)</p>	<p>«Домик для матрешки»</p> <p>«Дом многоэтажный»</p> <p>«Постройка домика и магазина»</p> <p>«Кукла идет за покупками»</p>	<p>Подвижная:</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>Хороводная:</p> <p>«Дубок»</p>	<p>«Кукла заболела»</p> <p>«День рождения куклы»</p> <p>«Кукла едет в гости к бабушке»</p>	<p>«Одеваем куклу»</p> <p>«Посмотри и угадай»</p> <p>«Поручение»</p>	<p>Волшебный сундучок.</p> <p>Имитационные упражнения «Изобрази героя».</p>

## 1) Формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

### **Задачи:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## 2) Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

Поручения:

### **Типы организации труда детей**

Совместный труд.

### 3) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально - творческие.

##### **Задачи:**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п. ), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 - 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др. ); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## 1) Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### **Развивающие задачи РЭМП:**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д. ).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## 2) Задачи ознакомления дошкольников с миром природы:

1) Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2) Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

3) Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

4) Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.

5) Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др. ) и фрукты (яблоко, груша и др.).

6) Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### 7) **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п. ).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

(см. приложение № 4.3)

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы

к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок» ).

**Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).



**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **Чтение детской художественной литературы (приложение № 4.2.)**

### **2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **1) Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше: железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, 'блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **2) Художественный труд**

**Работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Конструктивно-модульная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **3) Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. *(см. приложение № 4.4)*

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**(см. приложение № 4.3)**

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико - профилактические</b>	
	<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Контрастное обливание ног	летний период
3.	Ходьба босиком	ежедневно
4.	Облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактика мероприятия</i>	
1.	Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне- зимний период
3.	Полоскание рта после еды	ежедневно
4.	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно - оздоровительные</i>	
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной	Группа мл. возраста для часто болеющих детей

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2 – 4°
Воздушно – температурный режим	От + 22° до + 18° Обеспечивается рациональное состояние температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проводится не менее 10 минут через каждые 1, 5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной + 19°
Перед возвращением детей с прогулки	
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе + 18°
Физкультурные занятия в зале, группе	
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° - + 22°
Прогулка	Обувь и одежда соответствуют метеорологическим условиям До - 15°
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, п/и на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	2 пол. года
	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)
Гимнастика после сна	Во всех группах
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00 – 11.00 (с 3 мин. – 20 мин.)

## Система физкультурно-оздоровительной работы для детей с 2-х до 3-х лет

№	Описание направления	Краткое содержание	Формы работы			
			Дети	Родители	Педагоги	Социальные партнеры
1	Использование вариативных Режимов дня	Реализуемые режимы дня: -адаптационный - режим на холодный период - режим на теплый период - на время каникул -щадящий - на время карантина - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду	Режимные моменты Совместная деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность		Семинары Педсоветы Консультирование	
2	Организация двигательной деятельности	Утренняя гимнастика; НОД «Физическая культура» (возд. гр. -3 раза в нед. инструктор по физ.кул.) Бодрящая гимнастика после сна Физкультминутки, в т.ч. пальчиковая гимнастика Динамические паузы Детские развлечения и досуги Подвижные игры Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Режимные моменты Совместная деятельность Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность	Совместные досуги Консультирование Презентации	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	

3	Лечебно-профилактическая работа	План работы ежемесячно. Методика закаливания. Приемы закаливания.	Режимные моменты: Совместная деятельность Индивидуальный оздоровительный маршрут	Консультации специалистов	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	Детская поликлиника № 44
4	Планирование и организация физкультурных мероприятий	Требования к одежде при проведении утренней гимнастики, НОД «Физическая культура» на свежем воздухе и в помещениях ГБДОУ	Формы работы в режимных моментах и совместной деятельности	Родительские собрания Консультации специалистов	Консультации по планированию	ИМЦ Центрального района
5	Мониторинг физического развития	Кратность: 2 раза в год. Критерии: Заболеваемость; Группы здоровья; Нервно-психическое развитие; Уровень двигательных навыков; Уровень физического развития и физических качеств; Физическая подготовленность	Ноябрь Апрель	Участие в мониторинге Индивидуальное обсуждение результатов и планов работы с каждым ребенком	Педагогическое наблюдение, Мониторинг, Диаграммы, Анализ	Детская поликлиника № 44
6	Воспитание потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Формирование культурно-гигиенических навыков; Развитие элементарных представлений: о строении собственного тела, о том, что полезно и что вредно для организма, об окружающей среде; Воспитание положительного отношения к ежедневным физкультурным упражнениям и др.;	Совместная деятельность: Непосредственно образовательная деятельность Режимные моменты	Совместные досуги Опыт семейного воспитания Ведение «Книги здоровья»	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	ИМЦ Центрального района
7	Совместная работа ГБДОУ и семьи социальных партнеров по воспитанию здорового ребенка	План работы на год Родительский договор Участие в жизни ГБДОУ	Совместные досуги	Совместные занятия; Выставки; Передвижная библиотека	Семинары-практикумы Педсовет; Консультации;	Детская поликлиника № 44



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Образовательный процесс в группе младшего возраста предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

### Система образовательного процесса во второй группе раннего возраста

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Ранний возраст (2 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Рассматривание;</li> <li>• Игры;</li> <li>• Моменты радости;</li> <li>• Контрольно – диагностическая деятельность</li> <li>• Игра – экспериментирование;</li> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Рассказ;</li> <li>• Чтение;</li> <li>• Игровая беседа;</li> <li>• Проблемная ситуация;</li> <li>• Совместные действия;</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах детской деятельности, режимных моментов;</li> <li>• Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения;</li> <li>• Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);</li> <li>• Исследовательская деятельность;</li> <li>• Конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т. д)</li> <li>• Семейные фотовыставки;</li> <li>• Праздники;</li> <li>• Лекции – концерты.</li> </ul>

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- ✓ предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудия (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательную активность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста

#### Деятельность детей раннего возраста

Направления развития	Деятельность детей
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе</li> <li>• Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи и игры как основных средств общения и социальной адаптации ребенка</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности</li> </ul>
Физическое развитие: развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение быстро бегать</li> <li>• Умение ползать</li> <li>• Умение прыгать на двух ногах</li> <li>• Развитие координации движений и чувства равновесия</li> <li>• Развитие функциональных возможностей позвоночника</li> </ul>

## Проектирование воспитательно - образовательного процесса

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели (см. приложение 4.2).

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во второй группе раннего возраста

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 периодов НОД</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах ( уголках) развития	ежедневно

## РАСПИСАНИЕ НОД

Дни недели	Кол-во периодов НОД	Время	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1		Развитие речи
	2		Музыкальное развитие
ВТОРНИК	1		Познавательное развитие
	2		Физическая культура
СРЕДА	1		Развитие речи
	2		Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	1		Лепка
	2		Физическая культура (3-е)
ПЯТНИЦА	1		Рисование
	2		Музыкальное развитие

Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы / формирование элементарных математических представлений.

**ИТОГО недельный объем образовательной нагрузки: 10 периодов НОД- 1 час 20 минут.**

**Система организации воспитательно – образовательного процесса  
с учетом комплексно – тематического принципа  
во второй группе раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Тематические недели	«Здравствуй, детский сад!» (3 нед.) «Осень наступила. . . » (1 нед. )
Досуги музыкальные	Осень наступила
Акции	Акция «Внимание, дети!» (ПДД)
Выставки	Выставка поделок из природного материала в группах «Осенняя сказка» и проведение конкурса на лучшую работу
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Тематические недели	«Осень наступила. . . » (3 нед. ) «Я в мире человек»(1 нед. )
Праздники	«Осенины»
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля.
Досуги музыкальные	Классика - детям
Акции	Экологическая акция «Создадим красоту своими руками» (посадка луковичных цветов)
Выставки	Выставка детского рисунка «Осенняя феерия».
<b>НОЯБРЬ</b>	
Тематические недели	« Я в мире человек» (1 нед. ) «Мой дом» (3 нед. )
Досуги тематические	Кукольный спектакль
Досуги музыкальные	Мой дом Классика - детям
Акции	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Тематические недели	«Новый год у ворот» (4 нед. )
Праздники	Новый год
Досуги тематические	"Чтобы не было беды" -Показ кукольного спектакля
Досуги музыкальные	Новый год у ворот Классика - детям

Конкурсы	Конкурс поделок из природного материала «Зимние фантазии»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Тематические недели	«Растем здоровыми, крепкими, сильными» (1 нед.) «Зимушка – зима» (2 нед.)
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля
Досуги музыкальные	«Зимушка – зима» Классика детям
Акции	Украсим участок фигурками из снега
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Тематические недели	«Здравствуй, зимушка – зима» ( 2 нед.) «Очень я люблю маму милую мою» (2 нед.)
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля
Досуги музыкальные	«В гостях у бабушки Загадушки» Классика детям
<b>МАРТ</b>	
Тематические недели	«Очень я люблю маму милую мою» ( 1 нед.) «Народная игрушка» (3 нед.)
Праздники	«Мамин день»
Досуги музыкальные	«В гостях у сказки!» «Будь здоров» Классика детям
Выставки	Выставка детского рисунка «Весна пришла...»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Тематические недели	«Весна идет...» (4 нед.)
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля Досуг «Весна идет..»
Акции	Экологическая акция «Посади дерево»
<b>МАЙ</b>	
Тематические недели	«Вот и лето пришло» ( 2 нед.)
Досуги тематические	Досуг «Береги себя» Показ кукольного спектакля
Досуги музыкальные	«В гостях у Феи Чистоты» Классика детям
Акции	Экологическая акция «Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Второй группы раннего возраста на 2020 / 2021 учебный год**

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
			Группа раннего возраста		
			в нед	в мес	в год
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2/10 мин	8	72
		Физическая культура 3-е	1/10 мин	4	36
Социально-коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание и элем. бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	4	36
		Формирование целостной картины мира			
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	2/10 мин	8	72
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10 мин	4	36
		Лепка	1/10 мин	4	36
		Аппликация	-	-	-
		Музыка	2/10 мин	8	72
		<b>ИТОГО:</b>	<b>10/10=100</b> мин <b>1 ч 40</b> мин	<b>40</b>	<b>360</b>

### Педагогические технологии, используемые в работе с детьми

1) Игровые технологии

2) Технологии личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

«Использование современной педагогической технологии в сотрудничестве с целью развития творческих способностей детей младшего возраста средствами нетрадиционных техник рисования».

3) Информационно-коммуникационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий с использованием мультимедийных презентаций, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

4) Здоровьесберегающие педагогические технологии: физминутки и динамические паузы; подвижные игры; гимнастика пальчиковая; гимнастика дыхательная; психогимнастика.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно



Социально – коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – образительная, драматизация, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно
		Совместные игры с детьми (сюжетно – образительная, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	ежедневно
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю
	Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно	
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально – эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно
	изобразительная конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). Младший возраст рассматривание предметов искусства	ежедневно
	музыкальная	Музыкальный досуг	1 раз в неделю

### Приоритетное направление работы группы «Социально-эмоциональное развитие»

#### Цели:

- развивать социальные навыки
- стимулировать уверенность ребенка в себе :
- научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, понимать чувства и переживания других людей;

**Планирование работы по приоритетному направлению  
«Социально-эмоциональное развитие» второй группы раннего возраста**

Мес яц	Задачи	Содержание работы с детьми	Развивающая среда
Сен тяб рь	Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей, способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Объяснить детям, что у каждого человека своё имя.	Обучающие игры: - «Паровозик с именем», «Укладываем куклу спать» (Ласковое отношение к кукле) - Физкультминутка Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй!» - Раскрашивание первой буквы своего имени. - Комм. игра с мячом «Как меня зовут» - Игра: «Ветер шепчет имя». - Заучивание стихотворения «Мой весёлый, звонкий мяч»	Куклы, колокольчик, диск с записью «звуки леса», мяч, цветные карандаши, напечатанные первые буквы имён детей, бубен.
Окт ябр ь	Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; воспитывать у детей чувство любви, ласкового отношения к близким.	- Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья». - Драматизация сказки «Три медведя». - Физкультминутка «Мишка косолапый» - Рисование «Моя семья». - Подвижная игра: «Карусели». - Пальчиковая гимнастика «Семья». - Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Сюжетные картинки на тему «Семья», -театр би-ба-бо «Три медведя», -цветные карандаши, альбомные листы. «Солнышко и дождик» (Узнай своё настроение)
Ноя брь	Определять вместе с детьми их предпочтения в игрушках. Учить понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.	- Рассматривание игрушек, принесённых детьми из дома. - Беседа с детьми о его игрушке. - Физкультминутка «Кукла спит». - Дидактическая игра: «Познакомим Мишку с игрушками». - Подвижная игра «Кот и мыши». - Дидактическая игра «Коробка с игрушками».	Оформить социально-эмоциональный уголок с рисунками и фотографиями любимых игрушек Любимые игрушки, принесённые детьми из дома, игрушки группы.

Декабрь	Познакомить детей с эмоцией радость, грусть. Учить выражать свои эмоции средствами интонации, мимики, пластики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День рождения куклы Маши»</li> <li>-Разучивание стихотворения: «Зайка, зайка – весельчак».</li> <li>- Рассматривание картинок, пиктограмм грусть, радость.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Физкультминутка пальчиковая игра «Заяц и кочан капусты».</li> <li>- Дорисовывание портретов зайчиков.</li> <li>- Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».</li> <li>-Чтение сказки «Курочка Ряба».</li> </ul>	Подбор картинок на настроение (фотографии, рисунки) Картинки с изображением зайчиков грустных и радостных, пиктограммы грусть и радость, зайчик грустный и весёлый, недорисованные портреты зайчиков, карандаши.
Январь	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, позы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Покажи руками».</li> <li>- Игра «Расскажи стихи руками».</li> <li>- Этюд «Тише!»</li> <li>- Подвижная игра «Походки».</li> <li>- Игра - имитация «Мы обезьянки».</li> <li>-Кляксография</li> </ul>	Карточки к игре «Покажи руками».
Февраль	Познакомить детей с эмоцией страх, помогать детям осознавать и преодолевать страх.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация сказки «Три поросёнка».</li> <li>- Ответы детей на вопросы воспитателя.</li> <li>- Физкультминутка «Кот И МЫШИ».</li> <li>- Рассматривание пиктограммы «страх».</li> <li>- Рисунок «Испуганный поросёнок» .</li> <li>- Подвижная игра: «Зайцы и волк».</li> <li>-Упражнение: «У страха глаза велики».</li> </ul>	Кукольный театр «Три поросёнка», пиктограмма страх, нарисованное лицо испуганного поросёнка для каждого ребёнка, карандаши, маска волка.
Март	Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать чувства и поступки других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о дружбе</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Физкультминутка «Выбери друга» подвижная игра.</li> <li>- Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</li> <li>- Подвижная игра «Поезд».</li> <li>- Пальчиковая игра «Как живёшь?»</li> <li>-Рисование ладошками «Солнышко лучистое»</li> </ul>	Собачка Жучка, сундучок (корзинка), игрушки: кот, петух, корова, колокольчик.

Апрел ь	Формировать у детей понятие ссора, способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Лиса и зайцы»</li> <li>- Драматизация сценки «Два ежа и яблоко»</li> <li>- Ответы детей на вопросы воспитателя.</li> <li>- Физкультминутка</li> <li>- Рисование яблока.</li> <li>- Подвижная игра «Нам не тесно».</li> </ul>	<p>Два ежа, яблоко, бумага, цветные карандаши.</p> <p>Дид. игра «Лото осторожностей»</p>
Ма й	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению). Развивать навык общения мальчиков и девочек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин с изображением мальчиков и девочек</li> <li>- Ответы детей на вопросы воспитателя.</li> <li>- Дидактическая игра: «Кто что носит?»</li> <li>Физкультминутка «Надень и попляши».</li> <li>- Раскрашивание одежды для мальчиков синим цветом, для девочек красным.</li> <li>- Подвижная игра: «Цветы и пчёлки».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</li> </ul>	<p>Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек, куклы мальчика и девочки, наборы одежды для мальчика и девочки, чёрно-белые картинки с изображением одежды для мальчика и девочки для каждого ребёнка, принадлежности по уходу за волосами.</p>

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- установление взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные собрания;
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно-информационные (папки-передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др. );
- информационно - аналитические (проведение опросов, анкетирование);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акциях);
- мастер - классы

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Групповое родительское собрание	«Задачи и содержание работы по обучению, развитию и воспитанию детей младшего возраста на 2019/2020 уч. год»	воспитатели группы	сентябрь
2.	Конкурс поделок из природного материала	«Осенняя сказка»	воспитатели группы	сентябрь
1.	Праздник	«Осенины»	муз. руководитель воспитатели	октябрь
2.	Консультация с родителями	Оформление стенда «Растим детей здоровыми»	воспитатели группы	октябрь

1.	Консультация с родителями	ПДД Охрана жизни и здоровья детей	воспитатели группы	ноябрь
2.	Беседа	О профилактике гриппа и ОРВИ	воспитатели группы	ноябрь
3.	Консультация с родителями	Воспитание КГН у детей третьего года жизни	воспитатели группы	ноябрь
1.	Беседа	«Как встретить Новый год с детьми?»	воспитатели группы	декабрь
2.	Конкурс поделок из природного материала	Сделать игрушки для новогодней ёлки в группе своими руками «Новогодняя игрушка»	воспитатели группы	декабрь
3.	Праздник	«Новогодняя сказка»	музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
1.	Групповые родительские собрания	«Ребенок и игра»	воспитатели группы	январь
2.	Выставка	«Зимняя сказка» конкурс творческих семейных работ.	воспитатели группы	январь
3.	Консультация	«Правила поведения при гололёде»	воспитатели группы	январь
1.	Мастер-класс	«Подарок папе»	Воспитатели группы	февраль
2.	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада?»	воспитатели группы	февраль
3.	Стенгазета	«Лучше папы друга нет» Формирование общности детей, родителей и коллектива	воспитатели группы	февраль
1.	Праздник	«Мамин день»	музыкальный руководитель воспитатели	март
2.	Фестиваль сказок	«Сказка в гости к нам пришла»	ст. воспитатель, воспитатели	март

1.	Консультация	«Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»	воспитатели группы	апрель
2.	Беседа	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно»	воспитатели группы	апрель
3.	Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок»	воспитатели группы	апрель
1.	Групповые родительские собрания	«Вот и стали дети на год взрослей!»	воспитатели группы	май
2.	Выставка детских работ	«Вот какой у нас салют!»	воспитатели группы	май
3.	Консультация	Всё о том, как нельзя наказывать детей»	воспитатели группы	май
1.	Консультации с родителями	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Закаливание в летний период.	воспитатели группы	июнь
2.	Досуг	«Яркое лето»	воспитатели группы	июнь

**2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы  
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика регион</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>
Природно-климатические и экологические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время -

		жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные	Социальный статус семьи разнообразный.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническая база второй группы раннего возраста соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

В групповом помещении столы и стулья установлены по числу детей в группе. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Во второй группе раннего возраста имеется два спальных помещения, оборудованное стационарными кроватями, расставленными с учетом требований СанПиНа; (количество спальных мест соответствует списочному составу детей в группах). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 3 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены.

Туалетное и умывальное помещение оборудовано умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами, промаркированными горшками. В умывальном помещении установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.



## 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО методических материалов и средства обучения и воспитания Программы включают в себя перечень используемых Программ,

- учебно-методические,
- наглядно-дидактических пособий.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. -М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир : Сценарии игр-занятий для дошкольников . - М.: ТЦ «Сфера» , 2001.- 96 с: цв. вкл .
- Копытова Н.Н Правовое образование в ДОУ. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 80 с.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя 1 Н. Я. Михайленко, Н А Короткова. - 3-е изд., испр. -М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. -96 с.
- Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В. Г. Нечаева, Т. А Маркова, Р. И. Жуковская и др.; Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А Марковой.- 3-е изд. , испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984.- 272 с, ил.
- Состав. Ехевич Н Развивающие игры для детей. Справочник. - М. : Физкультура и спорт «ТОМО», 1990. - 125с.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А Мартынова, И М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.
- Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт. -сост. Н М. Кислова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. (Вместе с детьми).
- Шорыгина Т. А Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.-96 С.
- Шорыгина Т. А Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д 2003. - 64 с.
- Шорыгина Т. А Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д 2004. -72 с.

- Шорыгина Т. А Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.-96 с.
- Шорыгина Т.А Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д 2004. - 64 с.
- Шорыгина Т. А Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М. : Издательство ГНОМ и Д», 2004. - 56 с.
- Шорыгина Т. А Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.- с. 48.
- Шорыгина Т.А Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. - 64 с

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой. М, 2015
- Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 144 С.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112 с: цв. вкл.
- Карпухина НА Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж., 2008 - 272 С.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.- 48 с.
- Федорова Г П На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.- 128 с. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. -М. : ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М: Просвещение, Учебная литература, 1996.- 88 с: илл.
- Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб. «Детство-Пресс», 2002.- 32 с. + вкл. 4 с. ·
- Петрова И. М. Театр на столе.- СПб: «Детство-пресс», 2003. - 144 с.+ цв. вкл . 8 С .
- Халезова Н.Б., Курочкина НА., Паитюхина Г.В. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 80 с.

## Образовательная область «Физическое развитие»

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой. М, 2015
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
- Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983. -144 с, ил.
- Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. - СПб. : «Детство-пресс», 2013.- 160 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ 1 Под ред. З.И Бересневой. -М.: ТЦ Сфера, 2004. -32 с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О. А. Зажигина. - СПб. «Детство-пресс», 2015. - 96 с.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие 1 Под ред. В. И Орла и С. Н Агаджановой. - СПб. «Детство-пресс», 2008.- 170 С.
- Оздоровление детей в условиях детского сада 1 Под ред. Л.В. Кочетковой. - М. : ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. - М: ТЦ Сфера, 2015. -128 с. ·
- Синкевич Е. А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб. «Детство-пресс», 2002. - 48 с.
- Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод, пособие.- СПб. «Детство-пресс», 2012.- 80 с.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.

### 3.3 Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка в Образовательном учреждении: режимы дня на холодный и теплый периоды года, щадящий режим дня, режим на время карантина, режим при температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с; на время адаптации (*см. приложение 4. 5.*)

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. **Праздники.** «Новый год», «Мамин праздник», «Осень», «Лето».

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей: «Осенины», «Новый год», «Мамин праздник», «Лето». Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Приобщать детей к праздничной культуре.

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность;
- Трансформируемость;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность

**Предметно – развивающая среда во второй группе раннего возраста**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр	❖ Расширение индивидуального двигательного опыта в деятельности самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибуты для подвижных игр: мячи, кубики большие и маленькие, кольца, ленточки цветные для подвижных игр.</li> <li>✓ Сухой бассейн с комплектом шаров.</li> <li>✓ Развивающий тоннель.</li> <li>✓ Карточка подвижных игр</li> <li>✓ Комплект мячей - массажеров</li> <li>✓ Коврик - мозаика массажный</li> <li>✓ Коврик массажный со следочками</li> <li>✓ Кольцеброс</li> <li>✓ Комплект разноцветных кеглей</li> <li>✓ Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов</li> <li>✓ Карточка утренней и бодрящей гимнастики</li> <li>✓ Корзина для мяча</li> </ul>
Центр «Уголок природы»	❖ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>✓ Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы</li> <li>✓ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>✓ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>✓ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>✓ Природный и бросовый материал</li> </ul>
Центр «Уголок для игр с водой»	❖ Расширение познавательного использования в опытах, его деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оборудование для игр с водой и песком</li> <li>✓ Емкости с водой и песком</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры с природными материалами: космический песок, часы песочные, шишки, камни разного размера, семечки, ракушки, фасоль, ёмкости для песка, лопатки, мелкие игрушки.</li> <li>✓ Игры с водой: лейки, сита разного размера, водяная мельница, ёмкость для воды, кораблики.</li> <li>✓ Игры с воздухом: коктейльные трубочки, шарики, <b>МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ.</b></li> <li>✓ Фартуки, стол для опытов,</li> <li>✓ Бусинки, губки, ватные палочки, тарелочки.</li> <li>✓ Карточка по экспериментированию, алгоритмы по экспериментированию, <b>игры-экспериментирования.</b></li> <li>✓ Д/и. мини-игры «Круглый год»</li> <li>✓ Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в <b>один из основных цветов.</b></li> <li>✓ «Новая магнитная мозаика»; игровой набор с магнитами.</li> <li>✓ «Рамки - Монтессори», «вкладыши».</li> <li>✓ «Волшебный мешочек» мелкие игрушки.</li> <li>✓ Палочки Кюизенера,</li> <li>✓ Блоки Дьенеша.</li> <li>✓ Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в <b>основаниях и объемными вкладышами простых</b></li> <li>✓ Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, <b>микрофон музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении</b></li> <li>✓ Шнуровки простые</li> <li>✓ Мозаика с крупногабаритной основой, образцами <b>изображений и крупными фишками</b></li> <li>✓ Дидактический набор из деревянных брусочков разных <b>размеров.</b></li> <li>✓ Набор игрушек для игры с песком.</li> <li>✓ Картинки разрезные, картинки-половинки.</li> <li>✓ Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>✓ Кораблик, юла, резиновые игрушки.</li> <li>✓ Д/и. Мини-игра «Чья тень?», «Фигуры», «Найди <b>похожую фигуру</b>»</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Центр «Конструктивной дея-ти»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>❖ Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>❖ Выработка позиции творца.</li> <li>❖ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пластмассовый конструктор фигурный</li> <li>✓ Лего – настольный</li> <li>✓ Лего – настольный крупный</li> <li>✓ Деревянные кубики, кирпичики</li> <li>✓ Геометрические формы: конусы, цилиндры, кирпичики и т.д.</li> <li>✓ Геометрические фигуры из картона.</li> <li>✓ Счетные палочки по количеству детей.</li> <li>✓ Кубики пластмассовые цветные, крупные.</li> <li>✓ Железная дорога (деревянная)</li> <li>✓ Пластмассовая дорога (большая и маленькая)</li> </ul>

Критерии педагогической диагностики

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п\п	Ф.И.О ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.О Ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилия родителей, и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один - много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» «Что?», «Что делать?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май



### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.О ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать, мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

## Список детской художественной литературы второй группы раннего возраста

### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра. . . »; «Пошел котик на Торжок . . . »; «Заяц Егорка... »; «Наша Маша маленькая .. »; «Чики, чики, кички. ..», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком... »; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барта. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр. ); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барта, А. Барта. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; К Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше... », «Был у Пети и Миши конь... »; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев . «Кто сказал "мяу"?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Вид непрерывной образовательной Деятельности - формирование целостной картины мира, познавательно - исследовательская деятельность.**

№ НОД	Тема	Задачи	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Здравствуй детский сад!»</b>			
<b>№ 1</b>	Вот какие у нас игрушки	Побуждать различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Стр. 5
<b>№ 2</b>	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; побуждать отвечать на вопросы, описывать игрушку и действовать с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр.40
<b>№3</b>	Вот какая наша группа	Побуждать рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображённое на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 15
<b>«Осень наступила»</b>			
<b>№ 4</b>	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр. 56
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Осень наступила»</b>			

<b>№ 1</b>	Рассматривание овощей и фруктов	Закреплять представление об овощах и фруктах; способствовать формированию обобщающих понятий «овощи-фрукты»; побуждать объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие); упражнять в использовании прилагательных в сочетании с существительными в роде; дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 30
<b>№ 2</b>	Как одета кукла Маша?	Уточнять представления об одежде, о названии, цветах вещей; учить запоминать последовательность одевания; учить различать и называть синий цвет.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 34
<b>№ 3</b>	Вот какая осень	Закреплять представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер; закреплять знания об изменениях в одежде с наступлением осени; уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий; побуждать рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.40
<b>«Я в мире человек»</b>			
<b>№ 1</b>	Я - человек	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»); закреплять понятия: «один-много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать навыки культурного поведения.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>«Я в мире человек»</b>			
<b>№ 1</b>	Дружная семья	Знакомить с понятием «семья», развивать навыки общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр. 48
<b>«Мой дом»</b>			

<b>№ 1</b>	Рассматривание посуды	Закреплять представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину; познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию; упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 46.
<b>№ 2</b>	Мебель	Побуждать детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. Развивать умение анализировать, группировать и обобщать. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>№ 3</b>	Что нам стоит дом построить.	Формировать у детей представления о внешнем виде дома, его составных частях (крыша, окно, дверь, о городе; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие; воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность, доброжелательное отношение, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>ДЕКАБРЬ</b> «Новый год у ворот!»			
<b>№ 1</b>	Зима	Уточнять представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр. 114
<b>№ 2</b>	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнять представления о зимних играх, побуждать рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр. 122

<b>№ 3</b>	«Скоро новый год»	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике; побуждать рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Стр. 137
<b>№ 4</b>	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 60.
<b>ЯНВАРЬ</b> «Растем здоровыми, крепкими, сильными»			
<b>№ 1</b>	Мы растем здоровыми	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить названия и назначения предметов личной гигиены. Вызвать диалог с взрослым. Закрепить умение пользоваться полотенцем, носовым платком, зубной щеткой и пастой; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать опрятность, аккуратность желание заботиться о своем здоровье.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>«Зимушка – зима»</b>			
<b>№ 1</b>	Кто в лесу живет?	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 69
<b>№ 2</b>	Рассматривание картины «Таня не боится мороза».	Побуждать внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды; закрепить знание потешки.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 65
<b>ФЕВРАЛЬ</b> «Зимушка – зима»			
<b>№ 1</b>	Одежда и обувь.	Побуждать классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Стр. 151

<b>№ 2</b>	Зимушка-зима	Закрепить знания детей о времени года - зима; учить отмечать характерные признаки зимы; расширять представления детей о жизни диких животных; упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных; Развивать умение в сравнении геометрических фигур с животными по форме, цвету. Закрепить знание геометрических фигур и цветов; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление; воспитывать любовь к природе и всему живому.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>«Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	Самая хорошая мамочка моя	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 96
<b>№ 2</b>	Мамины помощники.	Воспитывать любовь к маме и вызвать желание ей помогать; воспитывать у детей уважение к труду взрослых; совершенствовать приёмы работы с солёным тестом, закреплять умение формировать из теста округлые комочки; формировать умение отвечать на вопросы; обогащение словаря.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>МАРТ</b>			
<b>«Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	Путешествия Курочки-Рябушки	Дать представление о курице и цыплятах (курочка мама - большая, пестрая, цыплята ее детки, маленькие, пушистые, желтые, ходят за курочкой и пицат. Продолжать учить детей различать и называть основные цвета, находить предметы одинакового цвета. Закреплять правильное употребление в речи слов большой, маленький, активизировать речь детей, побуждая их отвечать на вопросы. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь и интерес к живому миру.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>«Народная игрушка»</b>			
<b>№ 1</b>	Знакомство с матрешкой	Познакомить детей с народной игрушкой - матрешкой; способствовать развитию мышления и восприятия; активизировать и обогащать описательную речь; воспитывать у детей чувство прекрасного.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.

<b>№ 2</b>	Поиграем с Матрешей	Способствовать формированию элементарного представления о русской народной игрушке «Матрешке». Продолжать развивать у детей функции, способствующие развитию мышления, восприятия; развивать познавательную активность, речь детей - умение отвечать на вопросы взрослого, договаривать текст знакомых потешек; активизировать и обогащать описательную речь; продолжать учить детей определять основные цвета; развивать двигательную активность, умение ходить друг за другом, выполнять движение под музыку; воспитывать у детей чувство прекрасного, поощрять активность и любознательность детей на занятии.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>№ 3</b>	Народные игрушки	Продолжать знакомить с народными творчествами на примере народных игрушек. Формировать представления детей о русских народных игрушках: Невалюшка, Петрушка, Матрёшка. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при выборе народной игрушки к определённым игровым ситуациям. Воспитывать интерес и бережное отношение к народным промыслам.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>АПРЕЛЬ</b> «Весна идёт... »			
<b>№ 1</b>	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). стр. 230
<b>№ 2</b>	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Дать детям представление о весенних изменениях в природе; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; формировать интерес к явлениям природы; развивать цветовое восприятие: осень - жёлтая, зима - белая, весна - зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Соломенникова О. А «Ознакомление с природой в детском саду»: Первая младшая группа. - М. : Мозайка - Синтез. Стр. 31



<b>№3</b>	«Оденем Катю на прогулку» - неживая природа.	Формировать у детей понятие «пришла весна». Развивать зрительное восприятие. Воспитывать первой наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»; издательство: Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.; год: 2008. Стр. 63
<b>№ 4</b>	«На нашем участке выросли цветочки»	Закреплять представление о весенних явлениях природы; побуждать любоваться цветами, не рвать их; закрепить знание названий частей растения (стебель, цветок).	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 136
<b>МАЙ</b> «Вот и лето пришло.. . »			
<b>№ 1</b>	«Лето красное идет»	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне; побуждать сравнивать природные явления весна и лето; активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр. 141
<b>№ 2</b>	«Что есть на нашем участке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Стр.280
<b>№ 3</b>	«Солнышко лучистое»	Закрепление элементарного представления о природе объекте-солнце, его влияния на окружающий мир. Вызвать у детей положительные эмоции. Формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности. Развивать речь, внимание, мышление, формы и цвета.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-ой младшей группы. Стр.
<b>№ 4</b>	«Выходи, дружок, на зелёный лужок».	Дать представление об одуванчике и ромашке, находить такой же цветок, как на картинке.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»; издательство: Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.; год: 2008. Стр. 73

**Вид непрерывной образовательной деятельности - формирование элементарных математических представлений.**

№	Задачи	Литература
<b>Сентябрь.</b> «Здравствуй детский сад!»		
<b>№ 1</b>	Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 10
<b>№ 2</b>	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных - математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет.стр.10
<b>Октябрь</b> «Осень наступила».		
<b>№ 1</b>	Формирование умения различать предметны по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 11
<b>№ 2</b>	Формирование умения различать предметны по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 12
<b>№ 3</b>	Формирование умения различать предметны по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катить, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 12
<b>«Я в мире человек»</b>		
<b>№ 4</b>	Формирование умения различать предметны по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 13

<b>Ноябрь</b> «Я в мире человек»		
<b>№ 1</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 14
<b>№ 2</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 15
<b>№ 3</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 15
<b>«Мой дом»</b>		
<b>№ 4</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубиков и называть их: большой кубик, маленький кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 16
<b>Декабрь</b> «Новый год у ворот»		
<b>№ 1</b>	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 17
<b>№ 2</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 18
<b>№ 3</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много - один».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 19
<b>№ 4</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «один – много».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 19

<b>Январь</b> «Растем здоровыми, крепкими, сильными»		
<b>№ 1</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: «много-много». Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 20
<b>«Зимушка – зима»</b>		
<b>№ 2</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: «много – один», «один - много».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 21
<b>№ 3</b>	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: «много – много».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 22
<b>№ 4</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: «много – мало», «мало – много».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 22
<b>Февраль</b> «Зимушка – зима»		
<b>№ 1</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: «один-много». Развитие предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 23
<b>№ 2</b>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: «много - много»	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 24
<b>«Очень я люблю маму милую мою»</b>		
<b>№ 3</b>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 25
<b>№ 4</b>	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать словами: «много – один», «один – много», «много – много».	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 25

**Март****«Очень я люблю маму милую мою»**

<b>№ 1</b>	Развития умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 26
------------	---	--

**«Народная игрушка»**

<b>№ 2</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 27
<b>№ 3</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их слова: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 28
<b>№ 4</b>	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 29

**Апрель****«Весна идет...»**

<b>№ 1</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 30
<b>№ 2</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 31
<b>№ 3</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 32
<b>№ 4</b>	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 33

<b>Май</b> «Вот и лето пришло...»		
<b>№ 1</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много. Развитие предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 34
<b>№ 2</b>	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И. А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет. стр. 35

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие».**

**Вид непрерывной образовательной деятельности**

№	НОД	Цель	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Здравствуй детский сад!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Путешествие по группе»</b>	Формировать умение у детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.33
<b>№ 2</b>	<b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.33
<b>№ 3</b>	<b>«Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 34
<b>№ 4</b>	<b>«Наши игрушки»</b>	Формировать умение рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.12

<b>№ 5</b>	<b>Чтение немецко народной песенки «Три весёлых братца»</b>	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 37
<b>№ 6</b>	<b>Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</b>	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 12
<b>«Осень наступила»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Вот какие овощи»</b>	Закрепить отчётливое произношение изолированного звука «И». Упражнять в отчётливом произнесении звука «И» в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.22
<b>№ 2</b>	<b>«Кушай фрукты, Маша!»</b>	Упражнять в отчётливом произнесении звука «о» изолированного в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.27
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Осень наступила»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Репка»</b>	Формировать умение слушать сказку; рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.27

№ 2	«На огород прилетели птички»	Формировать умение делать длительный, непрерывный выдох. Упражнять в произношении звуков и-а. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий «овощи-фрукты»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.32
№ 3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомним детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собачка- косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; отчётливо произносить звук, «а», небольшие фразы.	В. В. Гербава «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 38
№ 4	Рассматривание картины «Осень»	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени, названий предметов одежды. Упражнять в отчётливом произношении звука «О» в словах.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.36
№ 5	«Что наденем на прогулку?»	Помочь запомнить последовательность одевания. Помочь использовать в речи названия предметов одежды. Формировать умение произносить фразы с разной силой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.42
№ 6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 42
<b>«Я в мире человек»</b>			
№ 7	«Моя семья»	Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковой игры, физкультминутки. Формировать умение отвечать на вопросы какой? какой? Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.



<b>№ 2</b>	<b>«В гости к бабушке Варварушке»</b>	Формирование активной и пассивной. речи, развитие звукоподражания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Я в мире человек»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Мои игрушки»</b>	Формировать умение описывать игрушку; развивать речь, слуховое восприятие.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>«Мой дом»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Кто пришёл на обед?» (посуда)</b>	Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 47
<b>№ 2</b>	<b>Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок».</b>	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Умение правильно называть действия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 73
<b>№ 3</b>	<b>Инсценировка сказки «Теремок»</b>	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 74
<b>№ 4</b>	<b>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; умение согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 73
<b>№ 5</b>	<b>«Устроим кукле комнату»</b>	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 67
<b>№ 6</b>	<b>«Купание куклы Кати»</b>	Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 87

<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Новый год у ворот!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Весёлые снежинки» А. Барто «Снег» (чтение)</b>	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Формировать умение читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 66
<b>№ 2</b>	<b>«Кто прилетел на кормушку?»</b>	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 74
<b>№ 3</b>	<b>Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили»</b>	Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 71
<b>№ 4</b>	<b>«Кто что делает?»</b>	Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детёнышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 52
<b>№ 5</b>	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 86
<b>№ 6</b>	<b>«Птичий двор»</b>	Закрепить представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детёнышей в единственном и множественном числе. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 57

<b>№ 7</b>	<b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>	Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 63
<b>№ 8</b>	<b>«Кукла идёт на ёлку»</b>	Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчётливом произнесении звука «м» изолированного в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 61
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>«Растём здоровыми, крепкими, сильными»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»</b>	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчётливое произношение звука «Ф» в словах. Упражнять в согласовании имён существительных с местоимениями в роде.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 92
<b>№ 2</b>	<b>А. Барто «Девочка чумазя» (чтение)</b>	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию прочитанного.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 93
<b>«Зимушка-зима»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</b>	Умение различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 65
<b>№ 2</b>	<b>«Угадай кто к нам пришёл?»</b>	Формировать чёткое произношение звуков «м», «п» в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 70

№ 3	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 65
№ 4	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать формировать умение у детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 83
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Зимушка – зима»</b>			
№ 1	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», умение помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 93
№ 2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать формировать умение детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 90
№ 3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом, умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 91
<b>«Очень я люблю маму милую мою»</b>			
№ 1	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 50
№ 2	«С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Побуждать слушать литературное произведение; упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 97
№ 3	Рассматривание картины «Прятки»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; умение договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 52

<b>№ 4</b>	<b>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</b>	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 50
<b>МАРТ</b> <b>«Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	Продолжаем формировать умение детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 69
<b>№ 2</b>	<b>Е. Благинина «Цветок – огонёк» (чтение)</b>	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 106
<b>«Народная игрушка»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Знакомство с русской народной игрушкой-матрёшкой»</b>	Знакомить детей с русской народной игрушкой-матрёшкой. Обогащать словарь детей прилагательными.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>№ 2</b>	<b>«Матрёшка в гости к нам пришла»</b>	Умение отвечать на вопросы воспитателя, договаривать текст знакомых потешек.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>№ 3</b>	<b>Чтение сказки «Маша и медведь».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.84
<b>№ 4</b>	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях в сказке.</b>	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр. 84
<b>№ 5</b>	<b>«Гостья из Дымково»</b>	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умение описывать игрушку.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.

№ 6	«Дымковская игрушка – лошадка»	Совершенствовать диалогическую речь.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Весна идёт...»</b>			
№ 1	«Здравствуй, весна!»	Продолжаем закреплять знания о природных изменениях, называем приметы весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.94
№ 2	А. Плещеев. «Сельская песня» Песенки, потешки о весне. (чтение)	Умение слушать литературное произведение с показом и без него. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 130
№ 3	«Будем осторожными». К. Чуковский «Путаница» (чтение)	Продолжаем закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 101
№ 4	Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем» Е. Батурина)»	Умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в её описании. Упражнять в отчётливом произнесении звука «б» в словах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 87
№ 5	«Народные потешки и стихи о весне» (заучивание)	Закреплять умение слушать литературное произведение, запоминать, читать с выражением; отвечать на вопросы по тексту.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 138
№ 6	«Весна пришла»	Закрепить знания детей о весне, её приметах.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.
№ 7	«В поисках весны»	Формировать умение детей составлять связный рассказ, используя картинки-схемы; отвечать предложениями дополняя ответы товарищей используя в речи обобщающие слова.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
№ 8	«Машенькин букет»	Закрепить знаний названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчётливом произнесении звуков «н» - «г».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 137

<b>№ 9</b>	<b>А. Барто «Флажок». М. Ивенсен «На свой флажок на красненький...» (чтение)</b>	Слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить произношение ЗВУКОВ «М » - «МЬ».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр. 133
<b>МАЙ</b> <b>«Вот и лето пришло...»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.91
<b>№ 2</b>	<b>«Весёлый петушок»</b>	Напомнить детям о содержании уже знакомой сказки. Развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении звука «Ш ».	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>№ 3</b>	<b>Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»</b>	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. . Т.С. Камороваой, М. А. Васильевой, Н.Е. Вераксы. Стр. 278
<b>№ 4</b>	<b>«Божья коровка»</b>	Развитие связной речи при заучивании заклички; пополнять словарный запас детей новыми словами	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>№ 5</b>	<b>«Насекомые»</b>	Расширять пассивный и активный словарь; активизировать предметный словарь по теме; формировать представление о разнообразии насекомых; выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает и т. д. ) Закреплять понимание предлогов (на, под, в) и введение их в речь.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.
<b>№ 6</b>	<b>«В мире насекомых»</b>	Пополнение словаря по теме(насекомые) (бабочка, божья коровка, кузнечик, стрекоза, крылья, лапки, усы). Развивать умение использовать в речи предлоги (в, на ,под, ... ). Упражнять в умении читать потешки с помощью взрослого.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа.

№ 7 «Кто умеет говорить?»	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Стр.79
№ 8 «Здравствуй, лето красное!»	Продолжаем закреплять знания о природных изменениях, называем приметы лета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Стр.94

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование) Вид непрерывной образовательной деятельности**

№	НОД	Цель	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Здравствуй детский сад!»</b>			
№ 1	<b>Знакомство с кисточкой и красками</b>	Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.18
№ 2	<b>«Красивые листочки»</b>	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 27
№ 3	<b>«Лучики для солнышка»</b>	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
№ 4	<b>«Следы котенка»</b>	Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Осень наступила...»</b>			
№ 1	<b>«Падают, падают</b>	Создание коллективной композиции «листопад»	Лыкова И.А.



	<b>листья ...» (осеннее окошко)</b>	(В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 29
<b>№ 2</b>	<b>«Листочки танцуют»</b>	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.31
<b>№ 3</b>	<b>«Ветерок, подуй слегка!»</b>	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 33
<b>№ 4</b>	<b>«Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</b>	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно -образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 34
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Я в мире человек», «Мой дом»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Дождик, дождик, веселей!»</b>	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно -образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 35

<b>№ 2</b>	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!»</b>	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 38
<b>№ 3</b>	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек!»</b>	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 40
<b>№ 4</b>	<b>Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Тема: «Снежок порхает, кружится»</b>	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 42
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Новый год у ворот!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</b> <b>Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</b>	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно - образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 43
<b>№ 2</b>	<b>«Праздничная елка»</b>	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 46

№ 3	<p><b>Рисование (раскрашивание в - раскрасках).</b> <b>Тема: «Вкусные картинка».</b></p>	<p>Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках - раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинка. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 51</p>
№ 4	<p><b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Тема: «Колобок покотился по лесной дорожке»</b></p>	<p>Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 52</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b>«Растем здоровыми, крепкими, сильными». «Зимушка – зима»</b></p>			
№ 1	<p><b>Рисование (раскрашивание в книжках- раскрасках).</b> <b>Тема: «Угощайся, зайка!»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках - раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 55</p>
№ 2	<p><b>Рисование-экспериментирование</b> <b>Тема: «Баранки - калачи»</b></p>	<p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов - баранок. Учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 57</p>
№ 3	<p><b>Рисование (предметно-декоративное)</b> <b>Тема: «Постираем полотенца»</b></p>	<p>Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотен а». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 60</p>

<b>№ 4</b>	<b>Рисование предметное</b> <b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b>	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Зимушка – зима». «Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Тема: «Звёздочки»</b>	Вызвать у детей интерес к рисованию звёздочек гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки- замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>№ 2</b>	<b>Тема: «Снеговик»</b>	Вызвать интерес к изображению игрушки. Учить сочетать в одном образе две части одной формы: рисовать круги разной формы. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>№ 3</b>	<b>Рисование с элементами аппликации</b> <b>Тема: «Мышка и репка»</b>	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>№ 4</b>	<b>Рисование ватными палочками</b> <b>Тема: «Снег идёт...»</b>	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>МАРТ</b> <b>« Очень я люблю маму милую мою», «Народная игрушка»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>Рисование с элементами аппликации.</b> <b>Тема: «Цветок для мамочки»</b>	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 -е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок- целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр. 63

<b>№ 2</b>	<b>Рисование предметное.</b> <i>Тема: «Вот какие у нас сосульки»</i>	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительна-выразительными средствами.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 65
<b>№ 3</b>	<i>Тема: «Неваляшка танцует»</i>	Вызвать интерес к изображению игрушки. Учить сочетать в одном образе две части одной формы: рисовать круги разной формы. Развивать чувство формы и цвета	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.67
<b>№ 4</b>	<b>Рисование (коллективная композиция)</b> <i>Тема: «Ручейки бегут, журчат!»</i>	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительна - выразительными средствами.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.70
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Весна идёт...»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Вот какие у нас мостики!»</b>	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.73
<b>№ 2</b>	<b>«Вот какие у нас флажки!»</b>	Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.77
<b>№ 3</b>	<b>«Вот какие у нас цыплятки!»</b>	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога-рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр.75.

<b>№ 4</b>	<b>«Солнышко – колоколнышко»</b>	<p>Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка.</p> <p>Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p> <p>Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И. А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Ранний возраст.</p> <p>Стр. 69</p>
<p><b>МАЙ</b></p> <p><b>«Вот и лето пришло!»</b></p>			
<b>№ 1</b>	<b>«Вот какой у нас салют!»</b>	<p>Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами.</p> <p>Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительными средствами.</p>	<p>Лыкова И. А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Ранний возраст.</p> <p>Стр.78</p>
<b>№ 2</b>	<b>«Вот какие у нас птички!»</b>	<p>Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.</p> <p>Продолжать освоение способа «принт» (печать).</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	<p>Лыкова И. А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Ранний возраст.</p> <p>Стр.80</p>
<b>№ 3</b>	<b>«Гнездо для птички»</b>	<p>Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги.</p> <p>Развивать координацию движений руки, творческие способности детей. Воспитывать интерес к жизни птиц.</p>	<p>Лыкова И. А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Ранний возраст.</p>
<b>№ 4</b>	<b>«Одуванчики»</b>	<p>Продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка, изображенный воспитателем. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, самостоятельность, усидчивость.</p>	<p>Лыкова И. А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Ранний возраст.</p>

**Вид непрерывной образовательной деятельности**  
**Изобразительная деятельность – лепка.**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>«Здравствуй детский сад!»</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>№ 1</b>	<b>«Знакомство с пластилином»</b>	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Познакомить с правилами работы с этим материалом.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 20
<b>№ 2</b>	<b>«Заборчик для петушка»</b>	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 3</b>	<b>«Покормим птиц»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд (первая младшая).
<b>№ 4</b>	<b>«Дождик»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд (первая младшая).
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
<b>«Осень наступила....»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Листопад, Листопад листья жёлтые летят»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 28

<b>№ 2</b>	<b>«Вкусное печенье»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами: учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов: формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 24
<b>№ 3</b>	<b>«Пушистые тучки»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 36
<b>№ 4</b>	<b>«Ежик - ни головы, ни ножек».</b>	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 40
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Я в мире человек», «Мой дом»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Бусы»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик: закреплять знания основных цветов: формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 2</b>	<b>«Чудесные карандашники»</b>	Продолжать детей с пластилином и его свойствами; учить знакомить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской» развивать желание лепить; развивать мелкую моторику.	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд (первая младшая).
<b>№ 3</b>	<b>«Сидит белка на тележке»</b>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.	конспект
<b>№ 4</b>	<b>«Витамины в баночке»</b>	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать, мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.



<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>«Новый год у ворот!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Красивая тарелка»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке. размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 2</b>	<b>«Как у нашего кота»</b>	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывая «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 3</b>	<b>«Снег идет»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 44
<b>№ 4</b>	<b>«Наряжаем ёлочку»</b>	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики: надавливать указательным пальцем на шарик прикрепляя его, к плоской основе - елочке. Размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 45
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Растем здоровыми, крепкими, сильными», «Зимушка – зима»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Бублик для куклы»</b>	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 50

<b>№ 2</b>	<b>«Веточка рябины»</b>	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику, развивать эстетическое восприятие.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 3</b>	<b>«Колобок катится и поёт песенку»</b>	Учить детей лепке в форме шара. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 53
<b>№ 4</b>	<b>«Бублики-баранки»</b>	Раскатывание колбасок, замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий. Развивать мелкую, моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 56
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Зимушка – зима», «Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Снеговики играют в снежки»</b>	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями: развивать мелкую моторику	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 48
<b>№ 2</b>	<b>«Неваляшка»</b>	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином: развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 66
<b>№ 3</b>	<b>«Рыбка»</b>	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение: способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 4</b>	<b>«Колечки для пирамидки»</b>	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке, развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

<b>МАРТ</b>			
<b>«Очень я люблю маму милую мою», «Народная игрушка»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Цветы»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. Развивать фантазию.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 2</b>	<b>«Яблоки»</b>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе -дереву развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 3</b>	<b>«Дождик»</b>	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 4</b>	<b>«Шла собака через мост»</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями: развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 72
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>«Весна идет...»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Пуговицы для платья»</b>	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе -платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде: развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 2</b>	<b>«Солнышко»</b>	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 68

<b>№ 3</b>	<b>«Вот какие сосульки!»</b>	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. раскатывать их между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 64
<b>№ 4</b>	<b>«Апельсины»</b>	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>МАЙ</b> <b>«Вот и лето пришло!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Салют»</b>	Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 78
<b>№ 2</b>	<b>«Гусеница»</b>	Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), формировать интерес к лепке.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
<b>№ 3</b>	<b>«Птенчики в гнёздышке»</b>	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Стр. 74
<b>№ 4</b>	<b>«Одуванчик»</b>	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

**Перспективно-тематическое планирование по образовательной области.**

**Вид непрерывной образовательной деятельности  
Физическая культура (3-е)**

<b>№</b>	<b>НОД</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Здравствуй детский сад!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Игрушки»</b>	Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. П/И «Веселые погремушки»	«Примерная программа физического образования и воспитания детей» Ю.А. Кириллова. Стр. 101
<b>№ 2</b>	<b>«Игрушки» (продолжение)</b>	Упражнение в ходьбе группой за педагогом по кругу; в чередовании с выполнением подвижных движений «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь».	«Примерная программа физического образования и воспитания детей» Ю.А. Кириллова. Стр. 93
<b>№ 3</b>	<b>«Погремушки»</b>	Умение ходить друг за другом; выполнять движения в соответствии с текстом. П/И «Погремушечка, играй»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 111
<b>№ 4</b>	<b>«Карусели»</b>	Умение ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь. П/И «Карусели»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 97
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Осень наступила...»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Осень золотая»</b>	Продолжать формировать умение детей самостоятельной ходьбе; вселять уверенность в свои возможности П/И «Осенние листочки»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 97

<b>№ 2</b>	<b>«Путешествие в лес»</b>	Совершенствовать основные движения; вызывать желание подражать животным; умение действовать в коллективе. М\П игра «Путешествие в лес»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 100
<b>№ 3</b>	<b>«Позвони в колокольчик»</b>	Формировать умение детей ходить между предметами; вызвать удовольствие от общения со взрослыми	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 98
<b>№ 4</b>	<b>«Огород»</b>	Умение ориентироваться в пространстве; быстро бегать не наталкиваясь друг на друга. П/И «Собери урожай»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 97
<b>№ 5</b>	<b>«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»</b>	Продолжаем формировать умение у детей ходить между предметами; действовать по сигналу воспитателя. П/И «Поймай грибок»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 97
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Я в мире человек», «Мой дом»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Я. Части тела и лица»</b>	Закрепить умение детей в самостоятельной ходьбе, упражнять ходить в одном направлении. П/И «Топ, топ, топ» .	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 109
<b>№ 2</b>	<b>«Мы собираемся гулять»</b>	Формируем умение детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. П/И «Солнышко и дождик»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 114

<b>№ 3</b>	<b>«Одежда»</b>	Продолжаем формировать умение двигаться, сохраняя направление, поддерживать интерес к движениям; развивать умение действовать в коллективе. П\И «Платочки»	«Примерная программа физического образования и воспитания детей» Ю. А Кириллова. Стр. 101
<b>№ 2</b>	<b>«Мой дом»</b>	Развивать умение ходить по прямой между предметами. П\И «Провези коляску по мостику»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 117
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>«Новый год у ворот!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Новый год!»</b>	Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд; совершенствовать лазание и умение преодолевать препятствия. Развивать крупные мышцы туловища. П/И «К зайке в гости»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 117
<b>№ 2</b>	<b>«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»</b>	Развивать ловкость, меткость. П/И «Снежки»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 104
<b>№ 3</b>	<b>«Метелица»</b>	Формировать умение детей бросать двумя руками мяч в горизонтальную цель, находящуюся на полу; развивать мелкую моторику рук. П/И «Снежинки»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 122
<b>№ 4</b>	<b>«Все захлопали в ладоши»</b>	Обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность, проявление инициативы. П/И «Все захлопали в ладоши»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 107
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Растем здоровыми, крепкими, сильными». «Зимушка – зима»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Вот какие мы ребята!»</b>	Совершенствовать ходьбу в одном направлении на носочках, развивать внимание, выдержку. П/И «Кто пройдёт тише?»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 103

<b>№ 2</b>	<b>«Растем здоровыми, крепкими, сильными»</b>	Формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/И «Кто быстрее?»	Картотека «Подвижные игры»
<b>№ 3</b>	<b>«Зимушка - зима»</b>	Упражнять детей во время ходьбы не шаркать ногами. Поднимать их; развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия. П/И «Перешагни сугроб»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 107
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Зимушка-зима», «Очень я люблю маму милую мою»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Совершенствовать умение детей подпрыгивать, хлопать в ладоши; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. П/И «Зайка беленький сидит... »	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 108
<b>№ 2</b>	<b>«Дикие животные» (продолжение)</b>	Умение бегать не наталкиваясь друг на друга, упражнять в беге с увёртыванием. П/И «У медведя во бору»	Картотека «Подвижные игры»
<b>№ 3</b>	<b>«В деревне у бабушки» (домашние птицы)</b>	Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию. П/И «Гуси»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 106
<b>№ 4</b>	<b>«Домашние животные»</b>	Развивать умение ползать на четвереньках, подлезать под верёвку. П/И «Котята»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 114
<b>МАРТ</b> <b>«Очень я люблю маму милую мою», «Народная игрушка»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Очень маму я люблю»</b>	Закреплять умение бегать в одном направлении, действовать по сигналу; вызвать удовольствие от совместных действий. П/И «Покатаемся на лошадке»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 116



<b>№ 2</b>	<b>«Кукла -неваляшка»</b>	Развивать ловкость, меткость. П/И «Сбей султанчик»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 117
<b>№ 3</b>	<b>«Матрешки»</b>	Обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослыми. М/П игра «Матрёшки»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 99
<b>№ 4</b>	<b>«Петушок»</b>	Обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослыми. М/П игра «Петушок»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 99
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Весна идёт...»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Весна идёт...»</b>	Формировать умение детей прыгивать с небольшой высоты; бегать в рассыпную, помогать друг другу. П/И «Птички летают»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 101
<b>№ 2</b>	<b>«Птицы»</b>	Совершенствовать бег, развивать внимание, формировать умение подражать, действовать в соответствии с текстом. П/И «Воронята»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 105
<b>№ 3</b>	<b>«Весна красна!»</b>	Развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. П/И «Через ручеек»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 102
<b>№ 4</b>	<b>«В гости к нам пришла весна»</b>	Закрепляем умение детей прокатывать мяч в заданном направлении. П/И «Поиграем с солнышком»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 119

<b>№ 5</b>	<b>«Сказочный мир»</b>	Формировать умение детей кидать мяч вокруг предмета двумя руками, класть его двумя руками в горизонтальную цель, находящуюся на уровне вытянутых вверх рук. П/И «Сказка про Колобка»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 121
<b>МАЙ</b> <b>«Вот и лето пришло!»</b>			
<b>№ 1</b>	<b>«Вот и лето пришло!»</b>	Развивать ориентировку в пространстве; умение находить определённый предмет. П/И «Найди флажок»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 104
<b>№ 2</b>	<b>«Насекомые»</b>	Развивать внимание и ориентировку в пространстве. М/П игра «Где жужжит жук?»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 108
<b>№ 3</b>	<b>«Разноцветная полянка»</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость. П/И «Нади свой цветок»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 101
<b>№ 4</b>	<b>«Путешествие в Ромашково»</b>	Закреплять умение детей ходить и бегать друг за другом; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. П/И «Поезд»	«Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягина Л.И. Стр. 110

### 4.1 ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ

Все режимы согласовываются с врачом, принимаются Общим собранием трудового коллектива и утверждаются приказом заведующего Образовательным учреждением.

#### РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

в период адаптации

на период с 1 по 13 сентября 2020-2021 уч. года

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
<b>1-7 день</b>	
Прием детей. Индивидуальные игры с детьми	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	09.00-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.40
Обед	11.40-12.10
Уход домой	12.10-13.00
Консультации для родителей	13.00-14. 12
<b>7-13 день</b>	
Прием детей, индивидуальные игры с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00
Совместная деятельность педагогов с детьми	09.00-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.20
Постепенный подъем, совместная деятельность педагогов с детьми	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми, уход детей домой	16.00-17.12
Данный режим может варьироваться в зависимости от течения адаптационного периода индивидуально для каждого ребенка.	

Начиная с 14 дня, воспитанники постепенно переводятся на возрастной режим.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

**На холодный период 2020 – 2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

<b>7.00 -8.00</b>	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00-9.10-9.20	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
9.20-9.30	2-ой завтрак
9.30-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.15 -11.40	Возвращение с прогулки.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10- 12.20	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
12.20- 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20- 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.40- 16.00	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
16.00- 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.05- 16.15- 16.25	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
16.55- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режимы разработаны в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.);

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

**(щадящий) на холодный период 2020-2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми .
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.05- 8.30	Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми . Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00-9.10-9.20	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
9.20 - 9.30	2-ой завтрак
9.30 - 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.15 - 11.40	Возвращение с прогулки .
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10- 12.20	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
12.20 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30-15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.40 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
16.00- 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.05- 16.15- 16.25	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
16.55- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой .

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Пролонгированный сон.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

(при температуре воздуха ниже – 15° и силе ветра более 7 метров в секунду)

На холодный период 2020 – 2021 уч. года (режим работы 12 часов)

7.00-8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметно – орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа.
8.00– 8.05	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.05– 8.30	Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30– 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта.
9.00 – 9.10 – 9.20	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам
9.20– 9.30	2-ой завтрак.
9.30 – 10.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.40– 11.40	Возвращение с прогулки. Подвижные игры в группе; развлечения в музыкальном и физкультурном залах; показ кукольного театра; чтение художественной литературы; пальчиковые, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые игры и др. Индивидуальная работа с детьми.
11.40– 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10– 12.20	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
12.20– 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20– 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание
15.40– 16.00	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
16.00– 16.55	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
16.55– 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00– 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, рассматривание картинок и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

**(при карантине) на холодный период 2020 – 2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками , самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями и др. ). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми .
8.00-8.05	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.05 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями и др.). Индивидуальная работа. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак.
9.00-9.10-9.20	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам.
9.20-9.30	2-ой завтрак.
9.30-11 .15	Подготовка к прогулке, прогулка.
11 .15 - 11.40	Возвращение с прогулки.
11.40- 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 - 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30- 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.40- 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00- 16.30	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, экспериментирование, рассматривание картинок). Индивидуальная работа с детьми.
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, предметная и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.

- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Совместная деятельность с детьми проводится в группе;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**на теплый период 2020-2021 уч. года (режим работы 12 часов)**

На солнечную погоду		На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность	7.00 - 8.25	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная и др. деятельность с детьми. Утренняя гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.30 - 8.55	=
Адаптационные, коммуникативные	8.55-9.10	=
Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, с музыкальным руководителем (согласно расписания) Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.10 -11.25  10.20- 10.30  2-ой завтрак	Самостоятельная детская деятельность. Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; деятельность с детьми в индивидуальной форме. Деятельность в физкультурном и музыкальном залах (по расписанию).
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Спокойные игры (с Пальчиками, с потешками). Чтение худ. литературы	11.25 - 11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	=
Умывание, полоскание полости рта	12.10- 12.20	=
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	=
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20- 15.40	=
Подготовка к полднику, полдник,	15.40-16.00	=
Художественно-продуктивная, игровая деятельность	16.00- 16.25	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др.
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	16.25- 19.00	Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.