

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального р-на СПб
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующий ГБДОУ детский сад №103
Центрального р-на СПб
Мальцева Е.В. _____
приказ от 28.08.2020 г. № 1



**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности
«Подсолнушки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для детей старшей группы**

Воспитатели:

Никитина Елена Валентиновна	высшая квалификационная категория
Горенко Елена Владимировна	высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Структура Рабочей программы

№	Наименование разделов	№ стр.
1.	I. Целевой раздел Рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	II. Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Перспективный план по игровой деятельности	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	47
3.	III. Организационный раздел Рабочей программы	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3	Организация режима пребывания детей в старшей группе Образовательного учреждения	57
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
4.	IV. Приложения	
4.1	Мониторинг	62
4.2	Комплекс утренней гимнастики	65
4.3	Список детской художественной литературы для старшей группы	83
4.4	Комплексно - тематическое планирование	85
4.5	Вариативные режимы пребывания детей в старшей группе в Образовательном учреждении	135

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО.)

Программа определяет и обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 ,№ 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга № 3994-р, от 13.08.2015г..
- Бессрочной лицензией на правоведеление образовательной деятельности: 78Л02 № 0001550, регистрационный номер № 2601, от 28.12.2016;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008); учебно-методического комплекта «Город - сказка, город - быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Кореньевой-Леонтьевой.

При разработке Программы учитывались: вид группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Программа сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей группы, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей старшего дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- развитие специфических для старшего дошкольного возраста различных видов деятельности;
- внедрение комплексно - тематического подхода и интеграцию деятельности специалистов по реализации основных направлений развития дошкольников: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт - Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно - скульптурный облик;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основопологающие принципы построения Программы:

Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. В старшей группе образовательную деятельность выстроена с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком этапов детства дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников группы и специалистов и детей). Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

Индивидуализация дошкольного образования построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается

ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Программа учитывает социокультурные, географические, климатические условия ее реализации, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип культуросообразности, событийности, «сквозного содержания» детских представлений, поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально- познавательного отношения дошкольного возраста к городу.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1)** от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2)** от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и

их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Рабочей программы включает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).
Длительность проведения: 2 недели.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.-16

Критерии педагогической диагностики (мониторинга) (приложение № 4. 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

1) Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсии, выставок, путешествии, походов.

Упражнять в умении детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Упражнять в умении самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Развивать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Развивать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица - принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; развивать умение выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие.

Развивать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Месяц	Подвижные	Строительные	Хоровые	Сюжето - ролевые	Дидактические	Оздоровительные	Народные	Игры – экспериментирования	Театрализованные

Сентябрь	«Хитрая лиса». «Мышеловка»	«Грузовая машина» «Детский сад»	«Ходит Ваня» «Мы на луг ходили» «Пузырь»	«Детский сад» «Поездка в лес за грибами»	«Описываем различные свойства предметов» «По новым местам»	«Бабочка» «Наши ножки»	«Кошка и мышка»	«Угадай по запаху»	«Ветерок, ветерок» двиг. имитация
Октябрь	«Волк во рву». «Шишки, жёлуди, орехи»	«Дворцы и замки нашего города»	«На лесной полянке» «Веселая девочка Алена»	«Перелетные птицы» «Путешествие в сказочный город»	«Назови одним словом» «Отгадай»	«Ванька-встанька»	«Зевака»	«Волшебная пирамидка»	«Теремок»
Ноябрь	«Совушка» «Горелки»	«Домик в котором я живу» «Скамейка»	«Кто у нас хороший» «Веселые музыканты»	«Дом, семья» «Дочки-матери»	«Какое слово заблудилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»	«Ветерок» «Мойдодыр»	«Самые ловкие»	«Имеет ли воздух вес»	«Коза-дереза»
Декабрь	«Мороз Красный нос» «Белые медведи».	«Дом для зайчика» «Башенки» «Домик»	«Васька-кот» «Веселая огородная»	«Почта» «На дорогах города»	«Что слышно?» «Слушай хлопки»	«Белые Снежинки»	«Зайчик»	«Растворение веществ в воде»	«Новогоднее представление»
Январь	«Зайцы и волк» «Два мороза».	«Украсим домик к празднику»	«Выходи подружка»	«Салон красоты» «Библиотека»	«Западня» «Да или нет»	«Веселые прыжки»	«Великан и Баба Яга»	«Загадочная бумага»	«Тили бом, тили бом»
Февраль	«Зайка беленький» «Бездомный заяц».	«Гаражи для машин» «Дома для зверей»	«Веселятся все игрушки» «Карусель»	«Российская Армия» «На военном корабле»	«Мое облако» «Похож-не похож»	«Потянулись и Проснулись»	«Старые Лапти»	«Дружба Красок»	«Котик на печке песни поет»
Март	«Отгадай!» «Стадо и волк».	«Мебель для кукол» «Дом для мамы»	«Ровным кругом» «Бабка Ежка» «Грушка»	«Мамины помощники» «Выставка народного творчества» «Ярмарка»	«Найди пару» «Придумай сам»	«Вот летит большая птица»	«Челночок»	«Как получить белый цвет или волшебный волчок»	«Лиса и заяц»
Апрель	«Охотники и зайцы» «Космонавты»	«Ворота» «Дорожки»	«Арина» «Каравай»	«Космические полеты» «Готовимся в космонавты»	«Кто больше вспомнит» «Надо сказать другому»	«Гуси-лебеди летели»	«Кружева»	«Растения пьют воду»	«Лягушата на болоте» Выразит.. интонация
Май	«Ловишки с элентами». «Карусель».	«Мебель для зайки» «Дорожки»	«Колпачок и палочка» «Подарки»	«Солдаты на учениях» «Птичий базар»	«Игра в загадку» «Что это значит»	«Ванька-встанька»	«Палочка - Выручалочка»	«Свалка и дождь»	«Ежата» Театр. Представ.

2) Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно в течение учебного года, в разных видах деятельности в следующей последовательности: воспитание любви к близким, к семье, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Система работы включает в себя решение следующих задач:

- Воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом».
- Введение ребенка в социальную среду - детский сад, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к сотрудникам детского сада.
- Формирование первичных представлений о Центральном районе, как части города Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Воспитание гордости за свой район, город, бережного отношения к нему.
- Знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России. Развитие познавательного интереса к истории и культуре своего района, города.
- Развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно - созидательного отношения ребенка ко всему окружающему.
- Активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Санкт – Петербургом

№	Тема	Старшая группа
1	«Я, моя семья»	Понятие «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	«Родной город»	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники Санкт – Петербурга.
3	«Быт, традиции»	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
4	«Русский народный костюм»	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
5	«Народная игрушка»	Народные игрушки, приемы изготовления. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
6	«Народные игры»	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	«Земляки, прославившие наш город»	Понятие «земляки». Знаменитые Петербуржцы

Формы работы и средства:

- ❖ просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- ❖ рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- ❖ организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- ❖ организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- ❖ проблемные ситуации;
- ❖ игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры- фантазии, игры- драматизации;
- ❖ практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ праздничный событийный календарь;
- ❖ коллекционирование (мини-музеи);
- ❖ экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

2) Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4) Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
2. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде.
3. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

1. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
2. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к

занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
3. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
4. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
5. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
7. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой-от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
8. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

1. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
2. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом-к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
3. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социальное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно – ролевые игры *Подвижные игры *Дидактические игры	5 – 6 лет старшая группа	Непрерывная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видео-информация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры. В неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	5 – 6 лет старшая группа	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, настольно – печатные игры
3. Формирование гендерной, семейной и группа гражданской принадлежности * образ Я; семья; * детский сад; родная страна; наша армия	5 – 6 лет старшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия Беседы, обучение,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности- разметка площадки на территории детского сада
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	5 – 6 лет старшая группа	Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности				

5.1 Самообслуживание	5 – 6 лет старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
5.2 Хозяйственно – бытовой труд	5 – 6 лет старшая группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
5.3 Труд в природе	5 – 6 лет старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых	5 – 6 лет старшая группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

1) Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
4. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
5. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом, прямоугольником.
6. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
7. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки-круглые и т. д.
8. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
9. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и

т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

10. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

11. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

12. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

13. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

14. Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

15. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Санкт-Петербургом

№	Задачи	Содержание работы
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Организация игр-путешествий и экскурсий по району, городу в виртуальном пространстве.
2	Формирование познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно - скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми. ➤ Организация игр – экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.). ➤ Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия (например, Петровских ворот, Петропавловской крепости с аркой жилого дома и др.) ➤ Выдвижение гипотез и предположений по содержанию барельефов (например, «Симон Волхв, низвергаемый Петром Апостолом», «Гений Славы Адмиралтейства» и др.) и их обоснование при помощи объяснительных суждений.

3	Развитие воображение и творческой активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры-фантазии - коллективное сочинительство (Сказка о Заячьем острове, с использованием стимульных материалов , фотографии крепости, игрушка- заяц, шляпа-треуголка. ➤ Сочинение истории с последующим проигрыванием сюжета.) ➤ Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра. Примерные сюжеты: «о чем разговаривают богини Афины у Петровских ворот»; «богиня Афина «вспоминает », как она спасала город»; «животное- атрибут и богиня Афина». ➤ Игры с солдатиками в старинной форме. Сочинение историй о солдатиках. Игры-фантазии - коллективное сочинительство (Сказка о Заячьем острове, с использованием стимульных материалов , фотографии крепости, игрушка - заяц, шляпа-треуголка. ➤ Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра , изготовленных детьми или кукол плоскостного театра.
4	Формирование первичных представлений о малой родине	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация игр – путешествий и экскурсий по району, городу в виртуальном пространств и вместе с родителями. ➤ Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были ближайшего окружения»
5	Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическому блоку «Традиции города и горожан».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини - коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
2. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
4. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
5. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями,

обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

6. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
7. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
8. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с -з, с -ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
9. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
10. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
11. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
12. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
13. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
14. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
15. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
16. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы.
17. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
18. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
19. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Санкт-Петербургом

№	Задачи	Содержание работы
1	Владение речью как средством общения и культуры	Проблемное обсуждение мультимедиа презентаций по тематическим блокам «Сказки и были ближайшего окружения», «Сказки и были Санкт-Петербурга».

2	Обогащение активного словаря	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря (например, кораблик на шпигеле Адмиралтейства является символом военных кораблей непобедимого русского флота, какими словами можно рассказать о кораблике (храбрый, мужественный, непобедимый, отважный, смелый...).
3	Знакомство с детской литературой	Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). • Сюжетно-ролевая игра. • Игра-драматизация. • Работа в книжном уголке. • Чтение, рассматривание иллюстраций. • Сценарии активизирующего общения. • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) • Формирование элементарного реплицирования. • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • Хороводные игры, пальчиковые игры. • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) • Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) • Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические игры, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, пересказ • Работа в книжном уголке • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в книжном уголке; • Чтение. Беседа • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Словотворчество

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстраций • Чтение литературы. • Подвижные игры • Физкультурные досуги • Заучивание • Рассказ • Обучение • Экскурсии • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, прием пищи • Беседа • Рассказ • чтение • Д/и • Настольно-печатные игры • Игры- драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Дидактические игры • Театр • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Настольно-печатные игры • Беседы

Список детской художественной литературы (приложение 4.3)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения-декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их

характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание

сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 	5-6 лет старшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Приобщение к изобразительному искусству	5-6 лет старшая группа	Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные виды совместной деятельности Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

<p>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание *Пение</p> <p>*Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>НОД. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания - в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дид. игры</p>
--	-----------------------------------	---	---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности по дням недели				
		Пон.	Вт.	Ср.	Чет.	Пят.
I ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
1.2	Динамические переменки и физ. паузы Между НОД	4 сам. 4с вос	4 сам. 4с вос	4 сам. 4с вос	4 сам. 4с вос	4 сам. 4с вос
1.3	Физкультминутки (на кажд. зан. кроме физ. и муз.)	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	У20-25 В15-20	У20-25 В15-20	У20-25 В15-20	У20-25 В15-20	У20-25 В15-20
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	У/В 15	У/В 15	У/В 15	У/В 15	У/В 15
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная)	8	8	8	8	8
1.7	Закаливающая процедура	5	5	5	5	5
1.8	Танцевальные паузы	4	4	4	4	4
II НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	25		25	25	
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)		25			25
2.3	Музыкальный досуг			25		
III ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА						
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал 25-30 мин				
3.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин				
3.3	Физкультурный досуг		25			
IV САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППЕ (с физкультурным оборудованием)						
		У20 В35	У20 В35	У20 В35	У20 В35	У20 В35
V САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)						
		У55 В60	У55 В60	У55 В60	У55 В60	У55 В60
		282- 295	307- 320	307- 320	282- 295	282- 295

Система закаливающих мероприятия в старшем дошкольном возрасте.

		Старшая группа
1.	Элементы повседневного закаливания При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4°	
Воздушно-температурный режим	От +21° до +18° Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18°	
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна	
Утренний прием детей на улице	В теплый период	
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года - в зале, в группе	
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18	
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° - +22°	
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям	
Дневной сон	До- 20°	
Физические упражнения, п /и на улице	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).	
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	ежедневно	
Упражнения для профилактики переутомления	Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.	
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки	
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.	
II. Специальные закаливающие воздействия	Старшая группа	
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	
	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)	
Гимнастика после сна		
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года	
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин.- 20 мин)	

Формы организации работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-6 лет старшая группа	<p>В НОД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p> <p>В НОД по физическому развитию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные, коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные досуги, праздники День здоровья Дидактические игры, чтение худож., произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-6 лет

№	Основные направления	Краткое содержание	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	соц. партнеры
1	Использование вариативных режимов дня	Реализуемые режимы дня: - режим на холодный	Режимные моменты Совместная		Семинары Педсоветы Консультирование	

		<p>период</p> <ul style="list-style-type: none"> -режим на теплый период -на время каникул -щадающий - на время карантина -при температуре воздуха ниже -15° и силе ветра более 7 метров в секунду 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность 			
2	Организация двигательной деятельности	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>разные виды: в форме подвижных игр; оздоровительный бег с комплексом упражнений; НОД «Физическая культура»;</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна;</p> <p>Физкультминутки, физкультпаузы, т.ч. пальчиковая гимнастика; Динамические паузы;</p> <p>Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещениях ГБДОУ и на прогулке; Детские развлечения и досуги;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>День здоровья (1 раз в квартал);</p>	<p>Режимные моменты</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений</p>	<p>Совместные досуги,</p> <p>праздники</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Презентации</p>	<p>Семинары</p> <p>Педсоветы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Презентации</p>	<p>ИМЦ- конкурсы и соревнования детские и взрослые районного уровня</p>
3	Оздоровительно-Профилактическая работа	<p>План работы помесечно.</p> <p>Методика закаливания.</p> <p>Приемы закаливания.</p>	<p>Режимные моменты:</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Договор с родителями</p> <p>Совместное обсуждение назначений врача</p> <p>Консультации специалистов</p>	<p>Семинары</p> <p>Педсоветы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Консультирование</p> <p>Тренинги</p>	<p>Детская поликлиника № 44</p>
4	Планирование и организация физкультурных мероприятий	<p>Требования к одежде при проведении НОД, утренней гимнастики на свежем воздухе и в помещениях ГБДОУ</p>	<p>Формы работы в режимных моментах и совместной деятельности</p>	<p>Заседания Управляющего совета,</p> <p>родитель-ские собрания,</p> <p>консультации специалистов</p>	<p>Консультации по планированию</p>	<p>ИМЦ</p>

5	Мониторинг физического развития	Кратность: 2 раза в год. Критерии: заболеваемость; группы здоровья; Нервно-психическое развитие; Уровень двигательных навыков; Уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость)	Ноябрь, апрель	Индивидуальное обсуждение результатов и планов работы с каждым ребенком	Педагогическое наблюдение, Мониторинг Диаграммы, Анализ	Детская Поликлиника № 44
6	Воспитание потребности в здоровом образе жизни(ЗОЖ)	НОД на тему «Познай себя» -Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни -Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности -Формирование основ здорового образа жизни (далее ЗОЖ) – беседы -Детская библиотека (чтение ЗОЖ) -Поликлиника № 44 (профосмотры)	Совместная деятельность: Проектная деятельность Непосредственно образовательная деятельность Режимные моменты	Проектная деятельность Совместные досуги Опыт семейного воспитания	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	ИМЦ
7	Совместная работа ГБДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка	План работы на год Родительский договор Участие в жизни ГБДОУ	Совместные досуги Проектная деятельность	Совместные мероприятия; Выставки; Передвижная библиотека	Консультации; Соревнования; конкурсы Проектная деятельность	Поликлиника детская № 44 Детская библиотека им. А.С. Пушкина Школа № 167 Гимназия № 168

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Ведущая деятельность детей в старшем дошкольном возрасте

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
5-6 лет	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло - детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Система образовательного процесса в старшей группе

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Конструирование; • Экспериментирование; • Развивающ. игры; • Наблюдение; • Проблемные ситуации; • Рассказ; • Беседа. 	Ситуативные разговоры с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации; • Ситуации морального выбора; • Игры; • Продуктивная деятельность; • Развивающие игры; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Конструирование; • Экспериментирование • Наблюдение; • Проблемные ситуации; • Рассказ; беседа 	Индивидуальные игры; <ul style="list-style-type: none"> • Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); • Продуктивная деятельность; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); • Рассматривание; • Экспериментирование; • Исследовательская деятельность; • Конструирование; • Развивающие игры. 	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> • Семейные фотовыставки; • Открытые занятия; • Совместные спортивные досуги; • Вечера развлечений; • Праздники; • Лекции-концерты; • Экскурсии.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение ,
- ✓ музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательной (овладение основными движениями).

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение на разные темы. • Художественно-речевая деятельность: сочинение загадок, дразнилок • Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; навыков взаимодействия и др.) • Игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. • Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. • Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие литературных произведений с последующими дидактическими играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью; игрой-фантазией; рассматриванием иллюстраций художников, просмотром мультфильмов; оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами • Рассматривание, обследование, наблюдение. • Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. • Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. • Оформление уголка природы. • Создание коллекций (гербарии) • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры

Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели), -по замыслу. • Конструирование из бумаги: - схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. • Театрализованные игры: • игры-имитации (в том числе игры-этюды), • ролевые диалоги на основе текста, • драматизации, • инсценировки, • Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. • Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. • Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно- дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). • Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. • Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.) • Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание. • Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив растений). • Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) • Труд в природе: работа на осеннем участке- сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений. • Ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> - поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., - изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно- исследовательской деятельности и др.

Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) • по замыслу, • на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, • поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; декорации к театрализованным спектаклям; украшение предметов личного пользования и др. • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Шумовой оркестр • Экспериментирование со звуками. • Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. • Драматизация песен. • Музыкально-театрализованные игры • Музыкальные и музыкально-дидактические игры. • Разнообразная интегративная деятельность:
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения. • Физминутки и динамические паузы. • Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). • Игры-имитации, хороводные игры. • Народные подвижные игры. • Пальчиковые игры. • Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. • Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели (приложение 4.4.)

Расписание непрерывной образовательной деятельности, досугов

Дни недели	Кол-во НОД	Время	НОД	Досуги, НОД
Понедельник	1	9.00 – 9.20	ОБЖ	Физ. Развитие (15.45)
	перерыв	9.20 – 9.45		
	2	9.45 – 10.10	Музыкальное развитие	
Вторник	1	9.00 -9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) ФЭМП	
	перерыв	9.20 – 9.45		
	2	9.45 – 10.10	Физическое развитие	
Среда	1	9.00 -9.20	Развитие речи	Аппликация Лепка/ (15.45)
	перерыв	9.20 – 9.45		
	2	9.45 – 10.10	Физическое развитие	
Четверг	1	9.00 -9.20	Рисование	
	перерыв	9.20 – 9.45		
Пятница	1	9.00 -9.20	Познавательное развитие (познавательно – исследовательской дея-ти; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы)	
	перерыв	9.20 – 9.45		
	2	9.45 – 10.10	Музыкальное развитие	

Объем образовательной деятельности в 1 пол. дня - 45 мин.

ИТОГО недельный объем образовательной нагрузки: 12 периодов НОД- 4 часа 35 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов НОД		
			Старшая группа		
			в нед	в мес	в год
Физическое развитие	Двигательная	физическая культура	2/25 мин	8/10	76
		Физ. культура 3-е (на прогулке ст.под.гр.)	1/25 мин	4/5	38
Социально-коммуникативное	Игровая,	Познание предметного и	Реализуется в играх, режимных моментах,		

развитие	самообслуживание и элем. бытовой труд	социального мира, освоение безопасного поведения.	развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская,	Познавательнo-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представл.	1/20 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/20 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/20 мин	8/10	76
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	2/25 мин	8/10	76
		Лепка	0,5/25 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/25 мин	2/3	19
		Музыка	2/25 мин	8/10	76
		ИТОГО:	12/ (20)25= 275 мин 4ч35 мин	48/61	456

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ старшая группа

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	3 р. в неделю

	самообслуживания элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно
		Дежурства по столовой	ежедневно
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы	по НОД ежедневно со II пол.года
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 р. в неделю
Познавательное развитие	познавательная-исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 р. в неделю
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы	ежедневно
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно
	Изобразительная конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). Ранний возраст: рассматривание предметов искусства	1 р. в неделю
	музыкальная	Музыкальный досуг	1 р. в неделю

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА

СЕНТЯБРЬ	
Тематические недели	«Здравствуй, детский сад!» (1 нед.) «Осень наступила...» (3 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
Досуги тематические	
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Музыкальная гостиная Классика-детям
Досуги физкультурные	Флешмоб "Счастливое детство" Спортивное ориентирование «Осеннее путешествие с поэтами» «Красный, желтый, зеленый», «До свиданья, лето»
День здоровья	День здоровья

Акции	Акция «Внимание, дети!» (ПДД) + изготовление лэпбуков Акция "Звезда Победы"
Конкурсы	Выставка поделок из природного материала в группах «Дары Осени» и проведение конкурса на лучшую работу
Выставки	Выставка рисунков «Осенняя феерия» Книжки-малышки «Театральное лето» (совместное творчество детей и родителей)
ОКТАБРЬ	
Тематические недели	«Осень наступила...» (1 нед) «Мой город, моя страна» (3 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	«Осенины»
Досуги тематические	Игра-квест «Волшебная страна»
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям
Досуги физкультурные	«Папа, мама, я- спортивная семья» «Через лужи мы вприпрыжку!» Эстафета «Петербургские театры» Эстафета «Веселые старты»
Акции	Экологическая акция «Создадим красоту своими руками» (посадка луковичных цветов)
Выставки	«Театры России» презентация об интересных театрах России
НОЯБРЬ	
Тематические недели	«Наша Родина - Россия» (1 нед.) «Моя семья» (3 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Досуги тематические	Досуг «День народного единства» День матери - Театрализованные представления совместно с мамами (Взрослые - детям, дети-взрослым и совместная сказка)
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика-детям "Музыкальные театры"
Досуги физкультурные	«Флаг России- красный, белый, синий» «Физкультура и стихи» «Вместе весело шагать» Эстафета «Патриоты»
Акции	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
Конкурсы	Фестиваль детского художественного творчества «Золотой ключик» Номинация: «Изобразительное творчество» Номинация: декоративно прикладное творчество
Выставки	Выставка детского рисунка «Наша Родина - Россия»
ДЕКАБРЬ	
Тематические недели	«Зимушка-зима» (2 нед.) «Новый год у ворот» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Новый год

Досуги тематические	"Чтобы не было беды" (ППБ)
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям
Досуги физкультурные	«Спартакиада» «В гостях у Снеговичка» «К нам пришла зима» «Снежки»
День здоровья	День здоровья
Конкурсы	Конкурс поделок из природного материала «Зимние фантазии»; Презентация "История карнавальной маски"- досуг-презентация + выставка работ совместно с родителями
Выставки	Выставка детского рисунка «Зимняя сказка»
ЯНВАРЬ	
Тематические недели	«Растем здоровыми, крепкими, сильными» (2 нед.) «Город-герой» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	музыкальная гостиная -"Песни и стихи о войне" - «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается»
Досуги тематические	"Снежная королева" - игра по станциям
Досуги музыкальные	"Театры и развлечения блокадного Ленинграда" - интерактивная презентация
Досуги физкультурные	«Мы - будущие спортсмены» «Если хочешь быть здоров -закаляйся» Эстафеты «Блокада» «Лыжня - малышня»
Акции	Украсим участок фигурками из снега Акция памяти «Возложение цветов к оборонительному сооружению»
Конкурсы	Конкурс музыкального творчества детей «7 веселых нот»
Выставки	"Театры и развлечения блокадного Ленинграда" - выставка работ детей и родителей
ФЕВРАЛЬ	
Тематические недели	«Наши защитники» (3 нед) «Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Досуги тематические	Папа, дедушка и я защитим страну всегда!
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям
Досуги физкультурные	Эстафеты «Самый ловкий» «Зимушка-зима»

Выставки	Выставка детского рисунка «На страже Родины»
МАРТ	
Тематические недели	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.) «Россия мастеровая» (2 нед.) «Театр» (1 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	«Мамин день» Уличное гуляние «Широкая масленица»
Досуги тематические	Интерактивные досуги «Виды театров» (знакомство с различными видами театров)
Досуги музыкальные	Фестиваль сказок. Подготовка и показ драматизаций по сказкам «В гостях у сказки» (Неделя театра). Флэшмоб «Широкая масленица»
Досуги физкультурные	«Мамин день», «Мой веселый звонкий мяч», «В гостях у Петрушки» «Маски»
День здоровья	День здоровья
Выставки	Выставка детского рисунка: «Галерея женского портрета», «Весна пришла...»
АПРЕЛЬ	
Тематические недели	«Книжнина неделя» (1 нед.) «Космос» (1 нед.) «К нам весна шагает быстрыми шагами...» (2 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Досуги тематические	«Итоговое мероприятие проекта «Космос»
Досуги музыкальные	Музыкальные игры Классика - детям
Досуги физкультурные	«Космическое путешествие» «Весна, весна, весенние деньки...» «Физкультура с книжками», Эстафеты «Весенняя капель»
Акции	Экологическая акция «Посади дерево»
Выставки	Выставка детского рисунка «Космические дали»
МАЙ	
Тематические недели	«День Победы» (1 нед.) «Люблю, тебя, Петра творенье...» (3 нед.)
Реализация проектов	«Театральный Петербург» долгосрочный
Праздники	Любимый город
Досуги тематические	День Победы - литературно-музыкальный досуг

Досуги музыкальные	Викторина "Я люблю театр" (по Петербургу и его театрам) Музыкальные игры
Досуги физкультурные	Эстафеты «День Победы» Эстафеты «Я здоровым быть хочу!» Эстафеты «Петербург мой дорогой!» Флэшмоб «Пусть всегда будет солнце!»
День здоровья	День здоровья
Акции	Экологическая акция «Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы) -Поздравительные плакаты и открытки Ветеранам -Акция «Гвоздика памяти»
Конкурсы	Конкурс детского рисунка «Миру мир!»
Выставки	Выставка детского рисунка «Вот и лето пришло!» Выставка детского рисунка «Афиша»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально - театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 - ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 - ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут

Использование интерактивных технологий Traceboard в группе.

При работе с детьми мы используем обучающую программу Traceboard, которая позволила выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ.

- 1) Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- 2) Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Движения, звук, графика, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
- 3) Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- 4) Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Программа Traceboard позволяет в интересной и привлекательной форме познакомить, формировать и закреплять знания у дошкольников. В этом помогает яркий демонстрационный материал, анимация и аудио-эффекты. Помимо этого, ребенок с удовольствием «играет» на Traceboard -доске, т.к. данная программа работает от сенсорного управления.

При составлении заданий и проектов в программе Traceboard может учитываться:

- комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- проектная деятельность;
- ознакомление с окружающим миром;

Опираясь на целевые ориентиры можно выделить следующее:

- дети могут самостоятельно находить решения на поставленные задачи;
- имеют возможность осуществить самопроверку своих действий;
- учатся работать сообща, договариваться между собой;
- у детей развивается психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);

- развивается мелкая моторика рук, что благотворно влияет на развитие речи детей;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- повышается мотивационный компонент.

Таким образом, использование Tracеboard как одной из форм ИКТ-технологий, способствует повышению качества образовательного процесса:

- повышается познавательная активность и интерес детей;
- создаются условия для активного взаимодействия взрослого с ребенком;
- формируются навыки работы с интерактивной доской и столом;
- улучшается усвояемость пройденного материала;
- для педагогов создаются условия для обмена опытом и саморазвития.

Использование проектов Tracеboard возможно, как фрагмент непрерывной образовательной деятельности, как основы для тематического досуга, как итоговое мероприятие по пройденной теме.

Дифференцирование материала позволяет применять интерактивное обучение с детьми как иллюстративный динамичный материал, как дидактическую игру, направленную на развитие не только интеллектуальной, но и двигательной активности.

Используя в педагогической деятельности, применение инновационных технологий приводит к повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении. Качество дошкольного образования, с учётом специфики дошкольного возраста, заключается не в получении ими большого объёма знаний, а в овладении способами работы со знаниями, формировании необходимых личностных качеств и обеспечении их полноценного развития. В связи с этим, основные тенденции в сфере обеспечения качества дошкольного образования сводятся к организации образовательной деятельности с использованием современных технологий развития ребёнка. Использование интерактивной программы Tracеboard позволяет существенно разнообразить свою деятельность, значительно повысить мотивацию детей, которые являются непосредственными и активными участниками образовательно-воспитательного процесса с использованием ИКТ. Использование Tracеboard -приложения позволяет погрузить детей в интерактивную среду, наиболее достоверно отображающую целостную картину мира, при этом ребенок оказывается не пассивным наблюдателем, а активным участником. Tracеboard - презентации способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания.

Использование интерактивных технологий, ориентированного на умственное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, в качестве средства в различных видах деятельности, способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе.

Приоритетное направление нашей группы - реализация долгосрочного проекта «Театральный Петербург».

Цель: Приобщать детей к театральному искусству, к истории и культуры театров родного города и мирового театрального сообщества, к театрализованной деятельности. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей.

Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

Задачи:

- Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников. Формировать навыков культуры общения.
- Развивать художественное восприятие, интерес и любовь к детской художественной литературе через игры драматизации.
- Формировать умения инсценировать художественные произведения.

Создавать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, направленные на сближения детей, родителей и педагогов.

Формировать в Образовательном учреждении художественно-эстетическую творчески развивающую предметную среду.

Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации. Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием.

Создавать условия для восприятия сведений об истории театра и его культурном наследии. Осуществлять ознакомление дошкольников с видами театрального искусства. Приобщать родителей к театрально-культурной жизни Образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Развитая диалогическая речь и эмоциональная сфера;

Создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала через приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности; Развитие связной речи, мимики, жестов;

Развитие инициативы, активности, самостоятельности.

Для воспитателей:

Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; Личностный профессиональный рост; Самореализация.

Для родителей:

Повышение уровня личностного сознания;

Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями; Самореализация.

Для оснащения предметно-пространственной среды группы:

1. Создание качественной предметно-развивающей среды для расширения представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации;
2. Создание системы перспективного планирования по театрализованной деятельности;
3. Создание картотеки театрализованных игр.

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково - познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, мы заметили, что успешны такие приёмы, как карточные схемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же :

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- развитие конструктивного взаимодействия при проведении праздников и досугов,

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников.

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отм. о выполнении
1.	Оформление информационных материалов	«Вашему ребенку исполнилось 5 лет»(возрастные особенности, режим, образовательная нагрузка и др.)	Воспитатели группы «Умники и умницы»	сентябрь	

2.	Конкурс поделок из природного материала	«Дары осени»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	сентябрь	
3.	Оформление семейных книжек-малышек	«Театральное лето»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	сентябрь	
4.	Выставка детского рисунка	«Осенняя феерия»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	сентябрь	
1.	Праздник	«Осенины»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	октябрь	
2.	Семейный досуг для детей и родителей	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	октябрь	
3.	Экологическая акция	«Создадим красоту своими руками»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	октябрь	
1.	Выставка детского рисунка	«Береги себя» «Наша Родина – Россия»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	ноябрь	
2.	Театрализованные представления совместно с мамами	«День матери»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	ноябрь	
3.	Экологическая акция	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	Воспитатели группы «Умники и умницы»	ноябрь	
1.	Конкурс поделок из природного материала	«Зимние фантазии»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	декабрь	
2.	Выставка	«Карнавальные маски»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	декабрь	
3.	Выставка детского рисунка	«Новогодняя сказка»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	декабрь	
4.	Оформление стенгазеты	«Новогоднее поздравление родителям»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	декабрь	
1.	Игра по станциям	«Снежная королева»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	январь	
2.	Выставка работ детей и родителей	«Театры и развлечения блокадного Ленинграда»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	январь	
3.	Групповые родительские собрания	«Ребенок и творчество»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	январь	

1.	Музыкально-спортивный досуг	«Папа, бабушка и я - защитим страну всегда!»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	февраль	
2.	Консультация специалиста	«Игра - это серьезно»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	февраль	
3.	Выставка детского рисунка	«На страже Родины»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	февраль	
1.	Праздник	«Мамин день»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	март	
2.	Выставка детского рисунка	«Весна пришла»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	март	
3.	Выставка детского рисунка	«Галерея женского портрета»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	март	
4.	Изготовление костюмов для фестиваля сказок	«В гостях у сказки»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	март	
1.	Экологическая акция	«Посади дерево»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	апрель	
2.	Выставка детского рисунка	«Космические дали»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	апрель	
1.	Групповые родительские собрания	«Вот и стали дети на год взрослей!»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	май	
2.	Экологическая акция	«Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)	Воспитатели группы «Умники и умницы»	май	
3.	Выставка детского рисунка	«Вот и лето пришло!»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	май	
4.	Выставка детского рисунка	«Мой Петербург»	Воспитатели группы «Умники и умницы»	май	

2.6 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно - Климатические и экологические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время-жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

		Один раз в месяц в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	• Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы
Социальные	Социальный статус семьи разнообразный.	Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническая база старшей группы соответствует целям и задачам

дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами. В умывальных помещениях установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих парциальных программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно – методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002.-144 с.
- Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. и др.;Под ред.О. М. Дьяченко,Е.Л.Агаевой. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1991.-64 с: ил

- Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения /Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребяева.- М.: Дрофа, 2007.-75 с.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с.
- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-64 с.
- Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. -М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева.- М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-32 с.
- Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада /К. Ю. Белая, В. Н. Зиманина, Л. А. Кондрыкинская и др. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2000. - 94 с: ил.
- Ботякова О. А., Зязева Л.К., Прокофьева С. А. и др. Российский Этнографический музей- детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб: «Детство-пресс», 2001.- 192 с, ил.
- Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 136 с.
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.
- Ванюшкина Л.М., Е. Н. Коробков Е.Н. МУЗЕИ, КОТОРЫЕ НАС ЖДУТ. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга 1 Серия «Мир впервые», выпуск 2.- СПб: СМИО Пресс, 2007.-56 с, ил.
- Васильева О. К. Образная игрушка в играх дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 144 с.
- Ветохина А. Я., Дмитренко З. С, Жигиаль Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полюнова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 192 с.
- Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного возраста 1 Н. Ф. Виноградова. - М. : Просвещение, 2009. - 111 с. : ил.
- Воронова В. Я.Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981. - 80 с, ил.
- Воспитание дошкольника в труде 1 В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1980.-208 с, ил
- Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. Научно-методический сборник- СПб.: СПб АППО, 2007. - 126 с.
- Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы.- М.: Школьная Пресса, 2010.- 112с.
- Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. -М: «Издательство Скриптории 2003», 2006.- 95 с.
- Горшкова О.Н., Королева С.В., И.Смирнова И.А.. Когда за окном дождь... (Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря) /Авт.- сост. С. Н. Петрова- М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.- 80 с.
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 64 с.
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий 1 авт.-сост. Е. А. Позднякова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 148 с.
- Детство без пожаров.Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие 1 Под общ. ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жалована.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-320 с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 96 с: цв. вкл.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я- ребенок, и я имею право.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-96 с.

- Зеленова Н.Г., Остова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.-112 с.
- Калашников Г.В. Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-21 с.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа- СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.-158 с.: ил.
- Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2006. - 80 с.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с: ил.
- Кутьина Н. Б. Программа «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.- 208 с. + цв. вкл. 8 с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 72 с .
- Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с; илл.
- Максимчук Л.В. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. 1 Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
- Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. -112 с.
- Микляева, Н. В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ 1 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Ю. В. Ярова. - М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя 1 Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова.- 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.- 96 с.
- Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 80 с.
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Концепция, структура, содержание 1 Столяров Б. А., Бойко А. Г., Ештокина И. П.- СПб., 2005. - 66 с.
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: щ Сфера, 2004.- 112 с.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-96 с.
- Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников Николаева С. Р., Катышева И. Б., Комбарова Г.Н. и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2004. - 304 с.
- Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод, пособие. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 80 с.
- Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003. -200 с.
- Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская и др.; Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984.-272 с, ил.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации 1 авт.-сост. О. В. Чермашенцева. -Волгоград: Учитель, 2008.- 207 с.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ.- Воронеж, 2007. -77с.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет,- М.: ТЦ Сфера, 2011 . -64 с.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста 1 Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-64 с.
- Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы./ Сост. Л. Б. Поддубная. -Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.
- Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры 1 авт.-сост. Т. А. Харитончик. -Волгоград: Учитель, 2009.-228 с

- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательно-воспитательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: Аркти, 2002.-64 с.
- Румянцевы В.М. и Л.С. Путешествие с детьми по городу и его пригородам.- СПб: Смарт, 1996, - 75с.
- Скоролупава О.А., Л.В. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2006. -
- Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1987.-97 с: ил.
- Сост. Т. Н. Доророва. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 208 с.
- Состав. Ехевич Н. Развивающие игры для детей. Справочник.- М.: Физкультура и спорт «ТОМО», 1990. - 125с.
- Тихонова М. В., Смирнова Н. С. КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство-пресс», 2000.- 208 с.
- Ткаченко И.В., Богачкина Н.А., Молодцова Е.Е. и др. Играю- значит интересно живу- М.: Дрофа, 2008.- 302, [2] с.: ил.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга.- СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 304 с.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры 1 авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011. -168 с.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64 с.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие- М.: Центр педагогического образования, 2007. -80 с.
- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, СМ. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмаднева и др. 1 Под общ. ред. Д. М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. -240 с.
- Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -160 с.
- Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-384 с.
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-96 с., илл.
- Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2008. -64 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТП Сфера, 2011.-96 с.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2007.-64 с.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно – методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с, ил.
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
- Веракеа Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до лет / Автор- составитель: Зубкова Н. М.- СПб.: Речь, 2007.-64 с.
- Гогалева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 1998.- 128 с: Ил.
- Дыбина О.В. Что было до ... : Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 160 с: цв. вкл.
- Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста 1 Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников 1 О.В. Дыбина (отв. ред.).- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада 1 Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989.- 127 с: ил.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. 1 под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников). СПб.: Акцидент, 1998.-319 с: ил
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф.; Под ред. П. Г. Саморуковой. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание». -М.: Просвещение, 1991.-240 с: ил.
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». СПб, 1996
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие 1 Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-208 с.
- Крашенинников Б. Б., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
 - Лебеденка Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «Детство-пресс», 2003 - 80 с: ил.
- Левитман М. Х. Экология- предмет: интересно или нет?- СПб.: СОЮЗ, 1998.-80 с.
- Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников 1 Под ред. Л. М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-112 стр.
- Марковская М. М., Молодава Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: «Асар», 1999.- 112 с.
- Марудава Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128 с.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика -это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - 112 с.+ 40 с. цв. ил. - СПб: «Детство- пресс», 2002.
- Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384 с, илл.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- СПб: «Акцидент», 1996. - 128 с, 87 илл.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.- 96 с, ил.

- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей.- М. «Асар», 1996. - 128 с: ил.
- МЫ. Программа экологического образования детей. М. /Н. Н. Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп.- СПб: «Детство-пресс», 2001.-240 с.
- Нефедова К. П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.-2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.- 64 с
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред, ист. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1999.-207 с. ил
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.- 224с.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие.- СПб:« Акцидент», 1996.-79 с: ил
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2011.-333 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.-287 с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2012.- 96 с.
- Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К^У», 1998.-224 с, ил. 54
- Пять тысяч - где, семь тысяч - как, сто тысяч - почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М. - СПб.: Речь, 2008.- 64 с.
- Работа с детьми в летний период. Методическое пособие / Авт.-сост. Н. М. Кислова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144 с. (Вместе с детьми).
- Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа./Сост. А. А. Машкова.-Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.
- Рихтермай Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1991. - 47 с: ил
- Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод, пособие]/ Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. -М.: Обруч, 2013.-208 с: ил.
- Скоролупона О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-96 с: ил.
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч. 1: сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. Математика до школы. Ч. 11: Игры-головоломки.- СПб.; «Детство-пресс», 2000.- 191 с, ил.
- Сост. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 11. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2003.-336 с
- Тавлинова Г. К., Веретенникова С. А., Зверев А. Т. Экологические игры.- М.: Дом педагогики, 1998.- 56 с.
- Тихонова Л. И., Селиванова Н. А. Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001.- 64 с.
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- 128 с, ил.

- Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.-64 с.
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.-96 с.
- Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.-64 с.
- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-72 с.
- Шорыгина Т. А. О космосе.- М.: Книголюб, 2005.- 80 с.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.-96 с.
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 64 с.
- Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2004. - 56 с.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и д», 2004.- с. 48.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и д», 2003.-64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно - методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
- Белоусова Л. Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.- 144 с.
- Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 184 с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. -144 с: цв. вкл.
- Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003 г.- 176 с.
- Гусарава Н. Н. Беседы по картинке: Времена года 1 Худ. И. Ф. Дукк. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1998. -24 с. + цв. вкладка 16 с.
- Ельцов О.М. Риторика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений к частям 1 и 2 1 О.М. Ельцова.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО.. 2004.- 176 с.
- Картушина М.Ю. Логаритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 48 с. + цв. вкл. 6 с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.-48 с.
- Федорова Г. П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128 с.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ /Г. С. Швайко; [под ред. В. В. Гербовой].- 5-е изд. -М.: Айрис-пресс, 2008.- 176 с.

- Шорахова О.А. Играем в сказку: Сказкатерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы, учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Антология детских открытий . Опыт реализации культурно-образовательной программы «Кругозор» в Петербурге.Методический сборник. - СПб: СМИО Пресс, 2006. - 296 с .
- Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988.-224 с: ил.
- Винниченко В.В. Как ставить натюрморт. - СПб: Образов. центр «Гармония», 1998. - 15 с
- Гусакава М. А. Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ «Сфера», 1997. -144 с: цв. ил.
- Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985 .-192 с:
- Козлина А. В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.-64 с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 128 с: цв. вкл.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 144 с: цв. вкл.
- Каношук С.И. Фантазии круглый год: [пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей]/ С. Коношук.- М.: Обруч, СПб, 2011.- 208 с.
- Коробкова Е. Н.,Шейко Н. Г., Винниченко В. В., Куревина О. А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.-М.:Линка-пресс, 2003. -176 с.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике.- СПб.: Детство-пресс, 2000.- 190 с: ил.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом 1 Библиотека программы «Детство».- СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. - 112 с.
- Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 88 с: илл.
- МальШиева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация/Художники Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К : Академия Холдинг, 2001. - 144 с, ил.
- Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М.В.Дунган, В.Н. Куров.- Ярославль:«Академия развития »,1997. -192 с, ил
- От точки до пейзажа: методическое издание/ Н. Ходакова, Ю. Бревнова.- М.: Обруч, 2012.- 112 с.
- Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.-48 с.
- Петрова И. М. Театр на столе.- СПб: «Детство-пресс», 2003.- 144 с.+ цв. вкл . 8 с.
- Пищикава Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 48 с.
- Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 16 с.
- Самолдина К.А. Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников; программа и методические рекомендации /К. А. Самолдина, Е. П. Маркова. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2007.-136 с.
- Трофимова М. В., Тарабарина Т. И., Тюфанова И. В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2002.- 80 с.
- Халезова Н.Б.,Курочкина Н.А., Паитюхина Г.В. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.-144 с.
- Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.- 126 с, 16 л. ил
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.- 144 с: ил.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
 - Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
 - Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1983. -144 с, ил.
 - Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей5-7 лет: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2009.-88 с.
 - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с.
-
- Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. - СПб. : «Детство-пресс», 2013.- 160 с.
 - Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ 1 Под ред. З.И. Бересневой.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 32 с.
 - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О. А. Зажигина.- СПб.: «Детство-пресс», 2015.-96 с.
 - Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
 - Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. -М: ТЦ Сфера, 2006. - 112 с.
 - Латахина Л. И. Творим здоровье души и тела.- СПб.: ИК «Комплект», 1997.-496 с, ил.
 - Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие 1 Под ред. В. И. Орла и С. Н Агаджановой. - СПб.: «Детство-пресс», 2008. - 170 с.
 - Оздоровление детей в условиях детского сада 1 Под ред. Л.В. Кочетковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
 - Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей5-7 лет.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -112 с:
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 128 с.
 - Подвижные тематические игры для дошкольников 1 Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.- М: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.
 - Сивачева Д. Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием, -СПб, «Детство-пресс», 2002. -45 с.
 - Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений 1 Под ред. С.О.Филипповой. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.-416 с, ил.
 - Туризм в детском саду: [учеб.-метод, пособие] 1 [принимали участие: Алейникава В. С. и др.]; под ред. Кузнецовой С. В.- Москва: Обруч, 2013.-208 с.
 - Фирнлева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 3 52 с., ил.
 - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2010. -96 с.

Психологическое сопровождение

Учебно-методические комплекты, технологии

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова АЛ., Нилова Т.А. «Азбука Общения» развитие личности, навыки общения с взрослыми и сверстниками (3-6 лет)- СПб, Детство-Пресс, 2003г.
- Минигаалиева М.Р. «Психологическое консультирование». - Ростов-на -Дону «Феникс» 2008.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., Книголюб, 2003.
- Даринекая В.М., «Успех на вырост» секрет семейного воспитания- СПб., Речь, 2010
- Земцова О. Н. «Развивающие тесты»- М., Махаон, Азбука- Атикус, умные книжки, 2014г.
- Зенгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ.- М., Айрис-пресс, 2006.
- Ильина М.В. Развитие вербального воображения.- М., Прометей, 2003.
- Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- М., Прометей, 2003.
- Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб., Речь, 2001.
- Капекая А.Ю., Мирончик Т.Л., «Подарки фей» развивающая сказкатерапия для детей - СПб., Речь, 2008г
- Крюкова С.В., Донцова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» программа групповой психологической работы с дошкольниками- М., Генезис, 2015
- Лютова ЕК, Моина ГБ Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2000.
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб, Речь, 2000.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. -М., АРКТИ, 2005
- Моина Г.Б., Лютова- Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб, Речь, 2007.
- Чистякова М.И. Психогимнастика.- М., Просвещение, 2000.
- Шарахина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. -М., Прометей, Книголюб, 2002.
- Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страхов» -СПб., Речь, 2007г.

3.3. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **(см приложение № 4.4)**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники, досуг: «Здравствуй детский сад», «Осенины», Флешмоб "Счастливое детство", Игра-квест «Волшебная страна», Досуг «День народного единства», «День матери», Новый год, "Снежная королева"- игра по станциям, Эстафеты «Самый ловкий», «Мамин день» Уличное гуляние «Широкая масленица»,

«День Победы», Любимый город.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение

и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

3.5 Особенности организации предметно - пространственной среды

Вид помещ.	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в старшей группе		
центр «Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Картотека ОРУ Картотека игр высокой подвижности Картотека народных игр с речевым сопровождением Картотека подвижных игр для среднего возраста Картотека упражнений дыхательной гимнастики Комплект мячей-массажеров, скакалка детская, кольцеброс мячи резиновые (комплект), комплект разноцветных кеглей, контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов, дидактический материал по физическому воспитанию модели выполнения упражнений, дидактические игры «Что полезно для здоровья» и др.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал для формирования у детей естественно-научны представлений ДМ Темы: «Зима. Весна. Лето. Осень» Пособия, наглядный материал по экологической культуре «Уроки Айболита»; «Уроки Мойдодыра» «Как устроен наш организм» Рекламный буклет «Здоровые зубы» ДМ для дома и детского сада «Береги здоровье» Картотека лекарственных растений

Центр «Уголок развивающих игр»	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Развивающие, дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материалы для детского экспериментирования Детские игровые терминалы ДМ Темы: «Зима. Весна. Лето. Осень» Картотека «Загадки» НПИ: пазлы, геометрические формы, мои первые часы, мои первые буквы, профессии, блоки Дьенеша Математическое лото, Колумбово яйцо, танграм «Сложи квадрат», «Сложи узор», цифры, домино ДМ для опытно-экспериментальной деятельности Математические представления о времени Знакомимся с формой Игровые экологические занятия Игры-тесты «Учись играть» Приборы для демонстрации детского экспериментирования (карты, магниты, очки, лупы и пр.), оборудование для игр с водой и песком, материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (глобус, карты, магниты, очки, лупы и пр.) демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры для формирования элементарных математических представлений, крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы с различными способами соединения, мозаики, танграммы, разрезные картинки и др.</p>
ЛЕГКОЕ ОСНОВЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Выработка позиции творца • Расширение познавательного опыта, его повседневной деятельности 	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дидактические, настольные игры по ПДД Дорожные знаки</p>
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОДОЙ	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Оборудование для игр с водой и песком Емкости с водой и песком</p>

<p>Центр «Уголок для сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия» и др.) Предметы-заместители НПИ «Этикет» НПИ «Профессии» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции » Дидактическое пособие «Права ребёнка» Д/и «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» Ситуативная игра с элементами изучения на дороге и автотранспорте «Дорожная азбука» Д/и «Дорожные знаки» (набор) Демонстрационный материал «Опасные ситуации» Д/и «Правила дорожного движения для маленьких»</p>
<p>Центр «Уголок для сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей о родном городе, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и СПб символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Дидактические игры, настольно-печатные игры, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Дидактический материал для проведения пальчиковых, речевых и артикуляционных игр и др. Уголок грамотности: азбука на кубиках, игры по ЗКР (дифференциация звуков и т. д.), картинки-схемы звукового анализа слов, схемы предложений и пр., картинный словарик Театр сказок «Развивающая игра»</p>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Тематические выставки</p>
<p>Центр «Уголок для театрализованных игр»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Элементы костюмов, костюмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предмет для декораций различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, фланелеграф.</p>

Центр «Уголок творчества»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, формы, тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Мольберты для рисования песком</p> <p>Картотека записей классической музыки для детей</p> <p>Картотека записей русских народных песен</p> <p>Материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и пр., разнообразные виды театров (би-ба- бо, теневой, настольный и пр.),</p> <p>Развивающая игра «Контрасты»</p> <p>Д/и «Юный художник»</p> <p>Д/и «Составь картинку»</p> <p>НПИ «Цветные фоны»</p> <p>НИ «Мозаика»</p> <p>Дидактический материал «Народное творчество»</p> <p>Альбом «Учусь рисовать»</p>
Центр «Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p> <p>Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия.</p> <p>Наглядный и иллюстративный материал по Народно -прикладному искусству, живописи, книжной графике,</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p>

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок ...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поут-ру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка- бурка», обр. М. Булатова; «Финист-ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лею», сказки народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волю»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «МальшИ и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Мили. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С.

Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котеню»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква "ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волю»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе 2020/2021 учебный год

Тема недели	Неделя	Тема НОД и задачи	Источник
		СЕНТЯБРЬ	
«Здравствуй, детский сад!» ПДД	I	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) <u>Тема: «Игрушки»</u> Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Лепка <u>Тема: «Мальчики и девочки в детском саду»</u> Задачи: Учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).</p> <p>Развитие речи <u>Тема: «Мы- воспитанники старшей группы»</u> Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Рисование <u>Тема: «Картинка про лето»</u> Задачи: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр. 12</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 1, стр. 29</p> <p>В. В. Гербева Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 29</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, тема 1, стр. 17</p>

		<p>Развитие речи</p> <p>Тема: <u>«Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки..."»</u></p> <p>Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..."</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом)</p> <p>Тема: <u>«Город, в котором я живу»</u></p> <p>Задачи: Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!). Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.</p> <p>ПДД</p> <p>Тема: <u>«Правила безопасного поведения на улицах»</u></p> <p>Задачи: Расширить и закрепить у ребят знания знаков и правил движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Физическое развитие (3-е)</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>Подвижная игра: «Совушка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p>	<p>Т.С.Комарова зобразительная дея-ть в детском саду, старшая группа, тема 2, стр. 30</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 31</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр 91</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 40 конспект</p>
--	--	--	--

<p>«Дары осени» - овощи, фрукты, ягоды, грибы ...</p>	<p>II</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Овощи» Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>Аппликация Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ сказки "Заяц-хвостун"» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Во саду, ли в огороде» Задачи: Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>Рисование Тема: «Знакомство с акварелью»</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр. 14</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 3, стр. 30</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 32</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, с р. 36</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная</p>
---	-----------	--	--

		<p>Задачи: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- с» Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Невский проспект» Задачи: Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!). Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Знакомство с одной из самых старых и самых красивых улиц нашего города- Невским проспектом.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 1 Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: Развивать внимание, организованность и быстроту реакции.</p>	<p>деятельность в детском саду, старшая группа, тема 4, стр. 31</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 33</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургаведени е для малышей от 3 до 7 лет, стр. 94</p> <p>Конспект</p>
<p>«Осень в нашем городе»- деревья, кустарники</p> <p>Осенины</p>	<p>III</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Деревья и кустарники» Задачи: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Лепка Тема: «Вышепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг, огурец- овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр. 16</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 6, стр. 32</p>

	<p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» Задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>Рисование Тема: «Украсть платочек ромашками» Задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"» Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Дома в нашем городе- Зимний дворец» Задачи: Познакомить детей с Зимним дворцом</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 2 Подвижная игра: «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 34</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 9</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 7, стр. 33</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 36</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургаведение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 95</p> <p>Конспект</p>
--	---	---

<p>«Осень наступила» -явления живой и неживой природы</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Листопад» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Экологическая тропа осенью» Задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p>Рисование Тема: «Осенний лес» Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 4, стр. 16-17</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 10, стр. 35</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа тема 7, стр. 37</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе дет. Сада, тема 1, стр. 38</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. Саду, старшая группа, тема 12, стр.36</p>
---	--	---

		<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Веселые рассказы Н. Носова» Задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом)</p> <p>Тема: «Дома в нашем городе -дворец Белосельских - Белозерских» Задачи: Познакомить с дворцом Белосельских - Белозерских.</p> <p>Физическое развитие (3-е)</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и кот»</p> <p>Задачи: Учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, развивать ловкость, увертываясь от ловящего.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 38</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 95</p> <p>Конспект</p>
октябрь			
<p>«Осень в мире животных» -всемирный день животных</p>	1	<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>Тема: «Животные» Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание,</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр. 17</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду,</p>

	<p>прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>Развитие речи Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"» Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Что предмет расскажет о себе» Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение.</p> <p>Рисование Тема: «Идет дождь» Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>Развитие речи Тема: «Учимся вежливости» Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Дома в нашем городе- Летний дворец Петра 1» Задачи: Познакомить с Летним дворцом Петра 1.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 3</p>	<p>старшая группа, тема 13, стр. 37</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 39</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр.12</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 14, стр. 37</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 40</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 96</p> <p>Конспект</p>
--	--	--

		<p>Подвижная игра: «Воротца» Задачи: Развитие ловкости и быстроты реакции.</p>	
«Мой дом»	11	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Дома» Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Аппликация Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол» Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Берегите животных!» Задачи: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.</p> <p>Рисование Тема: «Веселые игрушки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр. 18</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 18, стр. 40</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 42</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 41</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в</p>

	<p>с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц» Задачи: Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Дома в нашем городе- Строгановекий дворец» Задачи: Познакомить со Строгановеким дворцом, его историей, убранством.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 3 Подвижная игра: «Гуси - лебеди» Задачи: Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.</p>	<p>детском саду, старшая группа, тема 16, стр. 39</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4 стр. 43</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 96</p> <p>Конспект</p>
«Мой город»	<p>III Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Улицы» Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Лепка Тема: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр. 20</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 19, стр. 41</p>

	<p>Развитие речи Тема: «Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней» Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «О дружбе и друзьях.» Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p>Рисование Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Развитие речи Тема: «Лексике-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Дома в нашем городе - Меншиковский дворец» Задачи: Познакомить с Меншиковским дворцом, его историей, убранством.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 4</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 44</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 14</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 22, стр. 43</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема б, стр. 45</p> <p>Г.Т. Алифанева Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 97, 115 Конспект</p>
--	---	--

		<p>Подвижная игра: «Найди себе пару» Задачи: Развивать внимание и быстроту реакции.</p>	
«Моя страна»	IV	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Взрослые и дети» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Аппликация Тема: «Дома на нашей улице» Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>Развитие речи Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"» Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Прогулка по лесу» Задачи: Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование Тема: «Сказочные домики»</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 4, стр. 21</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 28, стр. 47</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 46</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр.42</p> <p>Т.С. Комарова</p>

		<p>Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>Развитие речи Тема: «Литературный калейдоскоп» Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Дома в нашем городе - современные дома» Задачи: Познакомить детей с современными домами, рассмотреть элементы дома, определить разницу между 5-ти этажным и высотным домом.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 4 Подвижная игра: «Мяч водящему» Задачи: Развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 29, стр. 48</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 47</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 95, 114</p> <p>Конспект</p>
--	--	--	--

ноябрь

<p>«Наша Родина-Россия» День народног о единства День рождения Маршака</p>	<p>1</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Родина» Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Лепка Тема: «Олешек» Задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.23</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 30, стр. 49</p>
--	----------	---	---

		<p>Развитие речи Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 48
		<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Коллекционер бумаги» Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Рисование Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Задачи: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр.16 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 31, стр. 50
		<p>Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине» Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 49
		<p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Нева» Задачи: Знакомство с Невой, рождением Невы, мостами, разводкой мостов.</p>	Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 98
		<p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 5 Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: Развитие двигательной активности детей.</p>	Конспект
«Я-	11	Познавательное развитие (ФЭМП)	

<p><i>Человек»-представления о себе, своих правах, ЗОЖ</i></p>	<p>Тема: «Я – человек» Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, Квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>Аппликация Тема: «Троллейбус» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» Задачи: Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Осенины» Задачи: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Рисование Тема: «Моя любимая сказка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр. 24</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 26, стр. 46</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 50</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 45</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 33, стр. 51</p>
--	---	--

		<p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш» Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж - ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Петропавловская крепость» Задачи: Знакомство с Петропавловской крепостью (география, история, памятники).</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 5 Подвижная игра: «Салки с мячом» Задачи: Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 51</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет, стр.105</p> <p>Конспект</p>
<p>«Моя семья»- безопасность дома и на улице»</p>	<p>III</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Моя семья» Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Лепка Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию» Задачи: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр.26</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 32, стр. 51</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа,</p>

		<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p> <p>Рисование Тема: «Грузовая машина» Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Развитие речи Тема: «Завершение работы над сказкой "Айога"» Задачи: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Наш район» Задачи: Знакомство с районом (география, история, памятники).</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 6 Подвижная игра: «Ловишки» Задачи: Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p>	<p>Тема 5, стр. 53</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр.11</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 34, стр. 52</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 54</p> <p>Г.Т. Алифанева Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 107</p> <p>Конспект</p>
«Моя семья» - представления	IV	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Наши мамы» Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая</p>

<p>о семье, труде взрослых.</p> <p>День матери</p>	<p>соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение деталей цветов. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков"» Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром! природы) Тема: «Пернатые друзья» Задачи: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"» Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно</p>	<p>1 группа, тема 4, стр. 27</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 35, стр. 53</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 54</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 49</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 37, стр. 55</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа,</p>
--	--	--

		<p>строить предложения.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Улицы нашего района» Задачи: Познакомить с улицами нашего района. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 6 Подвижная игра: «Перелётные птицы» Задачи: Способствовать правильному физическому развитию детей; развивать умение совершать игровые действия в соответствии с текстом; формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.</p>	<p>тема 8, стр. 55</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 108</p> <p>Конспект</p>
Декабрь			
<p>«Зимушка-зима»</p> <p>День героев Отечества</p>	I	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Снежинки» Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.28</p>
		<p>Лепка Тема: «Котенок» Задачи: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 39, стр. 56</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 57</p> <p>О.В. Дыбина</p>

		<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Наряд куклы Тани» Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Рисование Тема: «Зима» Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Развитие речи Тема: «Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"» Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «В гранит одетая красавица Нева» Задачи: Познакомить ребенка с Невой, её набережными, основными рукавами (в центральной части), объяснить значение Невы для города.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 7 Подвижная игра: «Сделай фигуру» Задачи: Обучать детей бегать враспынную. Развивать воображение и координацию движений.</p>	<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 19</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 38, стр. 55</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 59</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 111</p> <p>Конспект</p>
«Зимушка-зима»	II	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Снеговики» Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника ; закреплять умение определять пространственное направление относительно</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2,</p>

	<p>другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Аппликация Тема: «Большой и маленький бокальчики» Задачи: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"» Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Покормим птиц» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рисование Тема: «По замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш , на определение позиции звука в слове.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом)</p>	<p>стр.30</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 43, стр. 59</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 60</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр.53</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 44, стр. 60</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 62</p> <p>Г.Т. Алифанова</p>
--	---	--

		<p>Тема: «Чудо- великаны над Невою встали» Задачи: Стимулировать познавательную активность детей, уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 7 Подвижная игра: «Серсо» Задачи: Развивать меткость, глазом координацию движений.</p>	<p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр.113</p> <p>Конспект</p>
«Новый год у ворот»	Ш	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «В гостях у Деда Мороза» Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке» Задачи: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"» Задачи: Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Игры во дворе» Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр.31</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 45, стр. 60</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 63</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 20</p>

		<p>Рисование Тема: «Снежинка» Задачи: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"» Задачи: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Рождение Невы» Задачи: Познакомить детей с тем, как родилась Нева, с Ладожским озером и Финским заливом. Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 8 Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: Закреплять навыки прыжка из круга в круг. Развивать ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 46, стр. 61</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 64</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 123</p> <p>Конспект</p>
«Новый год у ворот»	IV	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Новогодние игрушки» Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 4, стр. 33</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в</p>

	<p>празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Развитие речи Тема: «Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..."» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Зимние явления в природе» Задачи: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Развитие речи Тема: «Дидактические игры со словами» Задачи: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Здесь будет город заложен» Задачи: Расширение представлений о городе, его основателе, знакомство с легендой об основании города.</p>	<p>детском саду, старшая группа, тема 47, стр. 61</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 65</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 57</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 48, стр. 63</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 66</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 124</p>
--	---	--

		<p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 8 Подвижная игра: «Петушиный бой» Задачи: Развивать ловкость и силу, закреплять прыжки на одной ноге.</p>	Конспект
<i>январь</i>			
<p><i>«Растём здоровыми, крепкими, сильными»</i></p> <p><i>Всемирный день заповедников и национальных парков.</i></p>	I	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Строим лесенку» Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Лепка Тема: «Снегурочка» Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"» Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «В гостях у кастелянши» Задачи: Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.35</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 50, стр. 64</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 67</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 23</p>

	<p>Рисование Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Задачи: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Символы города» Задачи: Воспитывать у детей желание как можно больше узнать о городе. Закреплять знание детей о символах города: Медный всадник, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, Петропавловской крепости, решетке Летнего сада, статуях грифонов, сфинксов, разведённых мостах и др.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 9 Подвижная игра: «Мороз Красный нос» Задачи: Развивать в игровой форме основные физические качества: ловкость, силу, быстроту, координацию движений; приобщать детей к здоровому и активному образу жизни.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 51, стр. 64</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 68</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 126</p> <p>Конспект</p>
<p>«Растём здоровыми, крепкими, сильными»</p>	<p>II Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Дни недели, стройтесь!» Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Аппликация Тема: «Петрушка на елке» Задачи: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной 1 формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава,</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр. 38</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная</p>

	<p>штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"</p> <p>Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Водные ресурсы Земли»</p> <p>Задачи: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.</p> <p>Рисование Тема: «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Машковской "Вежливое слово"»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Машковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Все флаги в гости к нам идут»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с тем, что одновременно со строительством города создавался и Российский флот, познакомить с гербом города, с изображенными на гербе речным и морским якорями, с тем, что Петербург и морской и речной порт.</p>	<p>деятельность в детском саду, старшая группа, тема 52, стр. 65</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду стар. группа, тема 3, стр.69</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 69</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 53, стр. 66</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 71</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 128</p>
--	---	---

		<p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 9</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза» Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Способствовать развитию речи.</p>	Конспект
<p>«Город-герой» (история города, блокада)</p> <p>День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	III	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Кто быстрее сосчитает?» Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Лепка Тема: «Зайчик» Задачи: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж» Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з -ж.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «В мире металла» Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр.40</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 54, стр. 67</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 72</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр.22</p>

		<p>Рисование Тема: «Городецкая роспись» Задачи: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок"» Задачи: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Задачи: Закрепить знания о Великой Отечественной войне; воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями; пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашей страны, нашего города, воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс .ННО. Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 55, стр. 67</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 73</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 129</p> <p>Конспект</p>
февраль			
<p>«Наши защитники» (защитники Родины, богатыри)</p>	1	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Солдаты» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны углы листа.</p> <p>Аппликация Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Задачи: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Т</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.42</p> <p>Т.С. Комарова</p>

	<p>Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Беседа на тему "О друзьях и дружбе"» Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Как животные помогают человеку» Задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.</p> <p>Рисование Тема: «По мотивам хохломской росписи» Задачи: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"» Задачи: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Мы - горожане» Задачи: закреплять знания о родном городе, уточнить знания детей о районе (название района, названия улиц, на которых живут дети). Уточнить понятие «район города»; расширить представление о достопримечательностях района; уточнить представление об истории района.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 59, стр. 71</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 76</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детс. сада, стр. 55</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 62, стр. 73</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 78</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербургведение для малышей от 3 до 7, стр. 132</p>
--	---	---

		<p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 10 Подвижная игра: «Пожарные на учении» Задачи: Закреплять навыки лазанья по гимнастической скамейке. Учить согласовывать действия в коллективе.</p>	Конспект
« <i>Наши защитники</i> » (<i>защитники Родины, богатыри</i>)	II	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Богатыри» Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Лепка Тема: «Щенок» Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"» Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Российская армия» Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр.43</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 63, стр. 74 В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 79</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского</p>

		<p>Рисование Тема: «Солдат на посту» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ» Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «По Неве на корабле» Задачи: Углубление знаний о Санкт-Петербурге, активизация словаря по теме «Санкт-Петербург», воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 11 Подвижная игра: «Волк во рву» Задачи: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 66, стр. 76</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 80</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 138</p> <p>Конспект</p>
<p>«Наши защитники» (защитники Родины, богатыри) День защитника Отечества</p>	<p>III</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Учимся составлять план местности, используя геометрические фигуры» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Аппликация Тема: «Пароход» Задачи: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр.45</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 68, стр. 77</p>

	<p>Развитие речи Тема: «Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"» Задачи: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Твёрдое - жидкое» Задачи: Формировать представления о твёрдых и жидких веществах, развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p>Рисование Тема: «Пограничник с собакой» Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"» Задачи: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Площадь Искусств» Задачи: Расширить представление о площадях города; дать понимание, почему эту площадь так назвали, площадь Искусств? Познакомить с памятником Александру Сергеевичу Пушкину.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 11 Подвижная игра: «Свободное место» Задачи: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 81</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 21-22</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 70, стр. 79</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 82</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет, стр. 88</p> <p>Конспект</p>
--	---	---

<p>«Очень я Люблю маму Милую мою» (профессии) Масленица Масленица</p>	<p>IV</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Букеты для мам» Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Лепка Тема: «По замыслу» Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"» Задачи: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета</p> <p>Рисование Тема: «Золотая хохлома» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 4, стр.47</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 72, стр. 81</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 83</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр.29</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 69, стр. 78</p>
---	-----------	--	---

		<p>любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."» Задачи: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Русский музей» Задачи: Уточнить понятие «музей». Уточнить представление о разных видах музеев. Познакомить ребенка с картинами русских художников (родная природа).</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 12 Подвижная игра: «Горелки с платочком» Задачи: Развивать выразительность движений и быстроту реакций, согласованность действий.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 85</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 164</p> <p>Конспект</p>
Март			
<p>«Очень я люблю маму милую мою» Международная женский день</p>	1	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Мамины помощники» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Аппликация Тема: «Панно «Красивые цветы»» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Развитие речи Тема: «Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"» Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.49</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 78, стр. 85</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 87</p>

		<p>необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Цветы для мамы» Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p> <p>Рисование Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта» Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картинкам "Купили щенка"» Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Летний сад» Задачи: Воспитывать у ребенка чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 12 Подвижная игра: «Карусель» Задачи: Закреплять умения согласовывать свои действия с текстом. Развивать ловкость и координацию</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей гр. детс. сада, стр.62</p> <p>Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая гр, тема 76, стр. 83</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 88</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 162</p> <p>Конспект</p>
«Россия мастеровая» (народные	II	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Матрёшки» Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина</p>

<p>традиции, обычаи, декоративно-прикладное искусство (Гжель, Городец...)</p>	<p>единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Лепка Тема: «Птицы на кормушке» Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."» Задачи: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «В гостях у художника» Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Рисование Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)» Задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным</p>	<p>ФЭМП старшая группа, тема 2, стр. 51</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, ст. гр. тема 80, стр. 86</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 89</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада,стр.30</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, ст. гр. тема 79, стр. 86</p>
---	---	---

		<p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"» Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Зоопарк» Задачи: познакомить ребенка с обитателями зоопарка, развивать любознательность, воображение, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу, формировать понимание, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • для сохранения природы её нужно беречь. <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 13 Подвижная игра: «Чай-чай, выручай» Задачи: Закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 90</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургаведение для малышей от 3 до 7, стр. 166</p> <p>Конспект</p>
<p>«Россия мастеровая» (народные традиции, обычаи, декоративно-прикладное искусство (Гжель, Городец ...) Всемирный день воды</p>	<p>III</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Тарелки» Задачи: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Аппликация Тема: «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"» Задачи: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр.52</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 81, стр. 87</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду</p>

	<p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Рисование Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"» Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Зоологический музей» Задачи: Показать дошкольникам разнообразие коллекций Зоологического музея, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 13 Подвижная игра: «Четыре стихии» Задачи: Развивать внимание, память, ловкость.</p>	<p>старшая группа, тема 5, стр. 90</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 66</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 84, стр. 89</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 91</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 161</p> <p>Конспект</p>
--	--	---

<p>«Театр» (м/ж день театра, фестиваль сказок)</p>	<p>IV</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Театр» Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед -назад, направо -налево).</p> <p>Лепка Тема: «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"» Задачи: Учить детей дифференцировать звуки ц - ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Рисование Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 4, стр. 54</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 87, стр. 91</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 91</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 33</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 86, стр. 91</p>
--	------------------	--	---

		<p>Развитие речи</p> <p>Тема: «Чтение сказки "Сивка-Бурка"» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Театр» Задачи: Развивать познавательную активность детей в ознакомлении с окружающим миром. Обобщение знаний детей о театре; формировать понимание, почему наш город называют культурной столицей России. Воспитывать у детей любовь к своему городу.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 14</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору» Задачи: Закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 93</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 136</p> <p>Конспект</p>
Апрель			
<p>«Книжечка неделя» (м/ж день книги) Детский праздник «Встреча птиц»</p>	I	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Колобок- румяный бок» Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Аппликация Тема: «Наша новая кукла» Задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р»</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр.55</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 89, стр. 93</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду</p>

	<p>Задачи: Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Леса и луга нашей Родины» Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Рисование Тема: «Роспись петуха» Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"» Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Музей железнодорожного транспорта РФ» Задачи: Познакомить детей с музеем, экспонатами музея, историей железной дороги.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 14 Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: Развивать внимание и мышление, улучшение реакции и выносливости.</p>	<p>старшая группа, тема 1, стр. 93</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 71</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 90, стр. 94</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 95</p> <p>Г.Т. Алифанона Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 153</p> <p>Конспект</p>
«Космос» Международ	<p>11 Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Ракеты»</p>	<p>И.А. Пономарева</p>

<p><i>Ный день полета человека в космос</i></p>	<p>Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Лепка Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"» Задачи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Россия- огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Рисование Тема: «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>Развитие речи Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты</p>	<p>В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 2, стр.57</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 91, стр. 95</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 3, стр. 97</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 34</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 94, стр. 97</p> <p>1 В. В. Гербова Развитие речи в</p>
---	--	---

		<p>скажи мне, реченька лесная..."» Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Аэропорт» Задачи: Познакомить детей с понятиями аэропорт, аэродром, аэровокзал. Познакомить с историей нашего аэропорта. Показать его важность.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 15 Подвижная игра: «Космонавты» Задачи: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.</p>	<p>детском саду старшая гр, тема 4, стр. 97</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 157</p> <p>Конспект</p>
<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Пасха</p>	<p>Ш</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сажая цветы в клумбы» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Аппликация Тема: «Поезд» Задачи: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)» Задачи: Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 3, стр. 59</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 92, стр. 96</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 98</p> <p>О.А.</p>

		<p>природы) Тема: «Весенняя страда» Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Рисование Тема: «Гжельские узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"» Задачи: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Цирк» Задачи: Развивать познавательную активность детей в ознакомлении с окружающим миром. Обобщение знаний детей о цирке, цирковых профессиях. Воспитывать у детей любовь к животным, коммуникативные качества личности.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 15 Подвижная игра: «Посадка картофеля» Задачи: Развитие быстроты, силовой выносливости.</p>	<p>Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 73</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 96, стр. 99</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 99</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 155</p> <p>Конспект</p>
<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Праздник весны и</p>	<p>IV 1</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Деревья» Задачи: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Лепка</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старша группа, тема 4, стр.61</p> <p>Т.С. Комарова</p>

<p><i>труда</i></p>	<p>Тема: «Сказочные животные» Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Развитие речи Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Задачи: Активизировать словарь детей.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Песня колокольчика» Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>Рисование Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"» Задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Почта» Задачи: Познакомить с Центральным музеем А.С. Попова, его экспонатами.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 99, стр. 101</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 100</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, стр. 25</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 100, стр. 101</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 100</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от</p>
---------------------	---	--

		Физическое развитие (3-е) Комплекс № 16 Подвижная игра: «День и ночь» Задачи: Развитие силовой выносливости, быстроты реакции.	3 до 7, стр. 147 Конспект
Май			
«День победы»	1	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Дни недели» Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из заданном направлении; закреплять умение последовательно день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Аппликация Тема: «Весенний ковер» Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Развитие речи Тема: «Литературный калейдоскоп» Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Природный материал- песок, камни, глина» Задачи: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Рисование Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	И.А. Пономарева 1 В.А. Позина ФЭМП старшая группа, тема 1, стр. 62 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 101, стр. 102 В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 1, стр. 101 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 74 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

		<p>Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам» Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Пожарные команды» Задачи: Познакомить с трудом пожарных. Вызвать интерес к героическому труду пожарных. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 16 Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: Учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>детском саду, старшая группа, тема 102 стр. 103</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 2, стр. 102</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 149</p> <p>Конспект</p>
<p>«Люблю тебя, Петра творенье» (день города, безопасность на дорогах и т.д)</p>	<p>II</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Памятники Петербурга» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Лепка Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Задачи: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения» Задачи: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, стр. 64</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в дет. Саду, ст. группа, тема 103, стр. 103</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду</p>

	<p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Рисование Тема: «Цветут сады» Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Развитие речи Тема: «Лексические упражнения» Задачи: Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Мой город родной» Задачи: Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, названия улиц, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Закрепить знания детей о различных зданиях, профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 17 Подвижная игра: «Лягушки в болоте» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.</p>	<p>старшая группа, тема 3, стр. 102</p> <p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей детского сада,, стр.36</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 104, стр. 104</p> <p>В. В. Гербона Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 4, стр. 103</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 143</p> <p>Конспект</p>
--	--	--

<p>«Люблю тебя, Петра творенье» (день города, безопасность на дорогах и т.д.)</p>	<p>Ш</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Дорожные знаки» Задачи: Закрепление навыков порядкового счета; продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Аппликация Тема: «Загадки» Задачи: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки "Финист- Ясный сокол"» Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист- Ясный сокол".</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы) Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, стр. 64</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 107, стр. 106</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 5, стр. 104</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в старшей группе детского сада, стр. 77</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 106, стр. 105</p>
---	-----------------	--	--

		<p>Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)» Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «Праздник нашего города» Задачи: Расширять знания о родном городе и его историческом прошлом. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать умение связно рассказывать о своем городе.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 17 Подвижная игра: «Змейка» Задачи: Развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 6, стр. 104</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7, стр. 168</p> <p>Конспект</p>
<p>«Люблю тебя, Петра творенье» (безопасность на дорогах и т.д.) День основания Санкт-Петербурга</p>	<p>IV</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Пешеходы» Задачи: Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево); расширять представление о частях суток и уточнение понятия «сутки».</p> <p>Лепка Тема: «Зоопарк для кукол» Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"» Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного 1 опыта.</p> <p>Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы)</p>	<p>И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП старшая группа, стр. 65</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 105, стр. 104</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 7, стр. 105</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и</p>

	<p>Тема: «Четвероногие друзья» Задачи: Упражнять в умении сгибать бумагу прямоугольной формы вдоль пополам, делать разметку, вырезать по ней. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> <p>Рисование Тема: «Цветные страницы» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Развитие речи Тема: «Повторение пройденного материала» Задачи: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p> <p>Познавательное развитие (знакомство с Санкт-Петербургом) Тема: «День рождения нашего города» Задачи: Закрепление знаний детей о нашем городе. Дать представление о том, что у каждого человека есть родной город, где он живет. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>ПДД Тема: «Твои помощники на дороге» Задачи: Формирование основ безопасности у дошкольников. Закреплять знания детей о пешеходном переходе; знакомство с дорожными знаками; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге.</p> <p>Физическое развитие (3-е) Комплекс № 18 Подвижная игра: «К своим знакам» Задачи: Закреплять знание знаков дорожного движения.</p>	<p>мастерим», стр. 6-7</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, тема 109, стр. 108</p> <p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа, тема 8, стр. 105</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербургведение для малышей от 3 до 7, стр. 167</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.42</p> <p>Конспект</p>
--	--	--

Вариативные режимы пребывания детей старшего дошкольного возраста приняты Общим собранием трудового коллектива, утверждены приказом заведующего, согласованы с врачом.

**Режим пребывания детей старшей группы
на холодный период 2020 – 2021 уч. года**

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность.
9.20-9.45	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (игровая, двигательная деятельность и др.).
9.45-10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.10- 10.15	2-ой завтрак.
10.15- 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки.
12.30- 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55- 13.05	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
13.05- 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05- 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,
15.25- 15.45	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
15.45- 16.55	Непрерывная образовательная деятельность /Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.55- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режим разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.)

**Режим пребывания детей старшей группы
щадящий**

7.00 - 8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность.
9.25-9.45	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (игровая, двигательная деятельность и др.).
9.45- 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.10-10.15	2-ой завтрак.
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.15- 12.30	Возвращение с прогулки.
12.30- 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55- 13.05	Полоскание полости рта.
13.05- 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15- 15.25	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
15.45- 16.55	Непрерывная образовательная деятельность /Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.55- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, от видов совместной с педагогом деятельности с большой двигательной активностью, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон.

Режим разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.)

**Режим пребывания детей старшей группы
при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7метров в секунду**

7.00-8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак, полоскание полости рта. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность.
9.20-9.45	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (игровая, двигательная деятельность и др.).
9.45- 10.10	Непрерывная образовательная деятельность.
10.10- 10.15	2-ой завтрак.
10.15-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30- 12.30	Возвращение с прогулки. Подвижные игры в группе, упражнения на мини-стадионе, в музыкальном и физкультурном залах; показ кукольного театра; чтение художественной литературы; пальчиковые, настольно-печатные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые и др. игры по желанию детей.
12.30- 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55- 13.05	Полоскание полости рта, воздушные ванны.
13.05- 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.05- 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,
15.25- 15.45	Подготовка к полднику, полдник, полоскание полости рта.
15.45- 16.55	Непрерывная образовательная деятельность / Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.55- 18.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.10- 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.

- Сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

Режим разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015 г.)

**Режим пребывания детей старшей группы
при карантине**

7.00- 8.20	Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная и др.). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность.
9.25-9.40	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми.
9.45 - 9.40 -9.45	Подготовка к прогулке, прогулка. 2-ой завтрак.
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки.
12.30 - 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15 - 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15.25- 15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45 - 16.20	Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми.
16.20- 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.40 - 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная и др.). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.

**Режим пребывания детей старшей группы
на теплый период**

На солнечную погоду		На дождливую погоду
Прием детей на улице, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства.	7.00-8.30	Прием детей в группе, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная игровая, художественная, познавательная деятельность с детьми. Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические навыки. Дежурства
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание Полости рта	8.30-8.55	=
Адаптационные коммуникативные игры. Подготовка к прогулке	8.55-9.10	=
Прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Закаливающие процедуры. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Совместная деятельность с инструктором по физ.культуре, музыкальным руководителем (согласно расписания). Деятельность с детьми в индивидуальной форме.	9.10- 12.10 10.35 - 10.40 2-ой завтрак	Самостоятельная детская деятельность по интересам. Совместно с воспитателем: в группе: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, конструирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др.; индивидуальная работа по развитию движений. Деятельность в физкультурном и музыкальном залах (по расписанию)
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение и рассказывание детям.	12.10- 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30- 12.55	=
Умывание, полоскание полости рта	12.55- 13.05	=
Подготовка ко сну, сон	13.05- 15.05	=
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.05- 15.25	=
Подготовка к полднику, полдник, полоскание Полости рта	15.25-15.45	=
Деятельность в уголке природы, художественно-продуктивная деятельность	15.45- 16.20	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность:
Подготовка к прогулке, прогулка: беседы-инструктажи по безопасности поведения. Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др.	16.20- 19.00	игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.