

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 103
Центрального р-на СПб
протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующий ГБДОУ детский сад №103
Центрального р-на СПб
Мальцева Е.В. *Е.В. Мальцева*
приказ от 28.08.2020 г. № 138



Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(Вторая группа раннего возраста)

Инструктора по физической культуре:
Шубина Наталья Владимировна
Высшая категория

Санкт-Петербург

2020 г.

Структура Рабочей программы

№	Наименование разделов	№ стр.
1	1. Целевой раздел Рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста	4
1.2	Интеграция образовательных областей	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	II. Содержательный раздел программы	
2.1	Особенности содержания рабочей Программы образовательной области "Физическое развитие" во второй группе раннего возраста (2-3 лет)	6
2.1.1	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста	7
2.2	. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности по физической культуре второй группы раннего возраста.	9
2.2.2	Учебный план на 2020-2021 учебный год	9
2.2.3	Система организации воспитательно-образовательного процесса во второй группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год	11
2.2.4	Формы работы по реализации основных задач по видам физической культуры во второй группе раннего возраста.	13
2.2.5	Календарно-тематическое планирование	14
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3	III. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
	Приложение № 1	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ООО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Приказом МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ООО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями на 27.08.2015);
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3994-р, от 13.08.2015г..
- Бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности: 78ЛЮ2 № 0001550, регистрационный номер № 2601, от 28.12.2016;

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение ОВД);
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно - гигиенических навыков;
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к сорту.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (в т.ч. подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- соответствует принципу комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- основывается на взаимодействии с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и этнической принадлежности.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500—2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает интеграцию с другими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Рабочей программы включает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Длительность проведения: 2 недели

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В, «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста дошкольной образовательной организации».

Приложение 1. Критерии педагогической диагностики

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания Рабочей программы образовательной области "Физическое развитие" во второй группе раннего возраста (2-3 лет)

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2.1.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Формировать умение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Основные виды движений.

Ходьба.

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10—15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20—25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30—40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25—30 см).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20—30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30—40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50—100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1—1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50—100 см.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10—30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10—15 см выше поднятой руки ребенка.

Спортивные игры и упражнения.

С ходьбой и бегом.

«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Афинеси предмет».

С ползанием.

«Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча.

«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!

». С подпрыгиванием.

«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках»,

«Через ручеек»,

На ориентировку в пространстве.

«Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение.

«Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Физическое воспитание второй группы младшего возраста осуществляется во время совместной деятельности: непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работы, досугово-развлекательных мероприятий, в самостоятельной игровой деятельности.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

2.2.1. РАСПИСАНИЕ НЕПЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Дни недели Вид дея-ти	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренняя гимнастика					
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	9.00 – 9.10		9.00 – 9.10		9.00 – 9.10
Досуги				16.00-16.15	

2.2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
			в нед	в мес	в год
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2/10 мин	8/10	76
		физическая культура 3-е (на прогулке ст..под.гр.)	1/10 мин	4/5	38

Режим двигательной активности детей второй группы раннего возраста

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности по дням недели				
		пон	Вт.	Ср	Чет.	пят.
I	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
1.1	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
1.2	Динамические переменки и физ. паузы между НОД	4	4	4	4	4
1.3	Физкультминутки (на кажд. зан., кроме физ. и муз.	1	1	1	1	1
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	У 10-15 В 10	У10-15 В 10	У 10-15 В 10	У10-15 В 10	У 10-15 В 10
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	У/В 10	У/В 10	У/В 10	У/В 10	У/В 10
1.6	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная)	2	2	2	2	32
1.7	Закаливающая процедура	5	5	5	5	5
1.8	Танцевальные паузы	2	2	2	2	2
II	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
2.1	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию		10			10
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию музыка)	10		10		
III	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА					
3.1	Дни здоровья	1 раз в квартал — 10 мин				
IV	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППЕ(с физ.оборуд)	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20	У 25 В 20
V	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ (подвижные игры)	У 35 В 40	У 35 В 40	У 35 В 40	У 35 В 40	У 35 В 40
VI	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	178-184	178-184	178-184	168-174	178-184

2.2.3 Система организации воспитательно – образовательного процесса с учетом комплексно – тематического принципа на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь	
Тематические недели	«Здравствуй детский сад» (3 нед.) , «Осень наступила...» (1 нед.)
Акции	«Внимание, дети!» (ПДД)
Конкурсы	Выставка поделок из природного материала в группах «Дары осени»
Октябрь	
Тематические недели	«Осень наступила..» (3 нед.), «Я в мире человек» (1 нед.)
Праздники	Осень золотая в гости к нам пришла
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля
Акции	«Создадим красоту своими руками» (посадка луковичных цветов)
Выставки	Выставка детского рисунка «Осень наступила...»
Ноябрь	
Тематические недели	«Я в мире человек» (1 нед.), «Мой дом» (3 нед.)
Досуги тематические	Кукольный спектакль
Акции	«Поможем птицам» (изготовление и развешивание кормушек)
Декабрь	
Тематические недели	«Новый год у ворот» (4 нед.)
Праздники	Новогодняя сказка
Досуги тематические	«Чтобы не было беды» , показ кукольного спектакля
Конкурсы	Конкурс поделок из природного материала «Зимние фантазии»
Выставки	Выставка детского рисунка «Зимушка – зима»
Январь	
Тематические недели	«Растем здоровыми, крепкими, сильными», «Зимушка – зима» (2 нед.)
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля
Акции	Украсим участок фигурками из снега
Февраль	
Тематические недели	«Зимушка – зима» (2 нед.), «Наши защитники» (2 нед.),
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля

Март	
Тематические недели	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.),»Народная игрушка» (3 нед.).
Праздники	Мамочка любимая моя
Выставки	Выставка детского рисунка «Весна пришла..»
Апрель	
Тематические недели	«К нам весна шагает» (4 нед.)
Досуги тематические	Показ кукольного спектакля, досуг «Весна идет...»
Акции	Экологическая акция «Посади дерево»
Май	
Тематические недели	«Вот и лето пришло» (4 нед.)
Досуги тематические	Досуг «Береги себя», показ кукольного спектакля
Акции	«Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)
Выставки	Выставка детского рисунка «Вот и лето пришло»

2.2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста

- непрерывная образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течении дня.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяется 5 основных форм организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
2. тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
3. игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
4. сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
5. по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры). Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база.

2.2.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Здравствуй, детский сад» (3 нед.)			«Осень наступила..» (1 нед.)
Задачи НОД	Формировать навык ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой	Формировать навык ходьбы по прямой дорожке, катать мяч двумя руками; бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Формировать навык ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие	Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	Без предметов
ОВД	Ходьба и бег подгруппами и всей группой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползать на четвереньках по прямой.	Ходьба по прямой дорожке. Катание мяча двумя руками. Бегать в прямом направлении. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходить парами. Лазание по доске, катание мяча одной рукой. Прыжки на двух ногах на месте; ходьба по прямой дорожке.	Ходьба и бег подгруппами и всей группой. Прыжки, ползание на четвереньках по прямой. Катание мяча двумя руками.
Подвижные игры	Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Через ручеек»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Пузырь»	Подвижная игра с бегом «Перенеси овощи из корзины в корзину»
Малоподвижные игры	Дыхательное упражнение «Подуй на листочек»	Пальчиковые игры «Мы капусту рубим..»	Ритмическая гимнастика «Друзья»	Ритмическая гимнастика «Огород у нас в порядке»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКТЯБРЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Осень наступила» (3 нед.)			«Я в мире человек» (1 нед.)
Задачи НОД	Формировать навык ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений	Формировать навык бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.	Формировать навык кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю	Упражнять в умении ходить по наклонной доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу; ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
ОРУ	С погремушкой	С платочком	Без предметов	С флажками
ОВД	Ходьба по доске. Прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений	Кружение с предметами в руках. Бегать с изменением темпа. Ползание под веревку. Бросание мяча друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча из-за головы. Подлезать в воротца.	Бегать в колонне по одному. Ходьба в рассыпную. Катание мяча двумя руками стоя. Кружение.
Подвижные игры	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Догони мяч»	Подвижная игра «По тропинке»	Подвижная игра «Догони мяч»	Подвижная игра с прыжками «Куклы пляшут»
Малоподвижные игры	Игра «Подыши носиком, поморгай глазками, улыбнись веселей»	Ритмическая гимнастика «Дождик»	Ритмическая гимнастика «Ладушки»	Игровые упражнения «Покажи Мне...»(показывать части тела, которые называет ведущий)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОЯБРЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Я в мире человек» (1 нед.)	«Мой дом» (3 нед.)		
Задачи НОД	Формировать навык ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать в воротца, кружиться в медленном темпе.	Формировать навык ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.	Формировать навык бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие	Упражнять в умении ходить взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками сидя; закреплять умение перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием.
ОРУ	С мячом	С погремушками	С платочком	Без предметов
ОВД	Ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать в воротца, кружиться в медленном темпе	Кружение с предметами в руках. Бегать с изменениями темпа. Подлезание под веревку. Бросание мяча друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча из-за головы. Подлезать в воротца.	Бегать в колонне по одному. Ходьба в рассыпную. Катание мяча двумя руками стоя. Кружение.
Подвижные игры	Подвижная игра «Шоферы»	Подвижная игра «Зайчики в домике»	Подвижная игра с ходьбой и бегом. «Перешагни через палку».	Подвижная игра «Птички в гнздышках».
Малоподвижные игры	Ритмическая гимнастика «Это Я»	Ритмическая гимнастика «Этот пальчик-дедушка»	Игровые упражнения «Покажи мне...»(показывать части тела, которые называет ведущий)	Ритмическая гимнастика «Ладушки»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕКАБРЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Новый год у ворот» (4 нед.)			
Задачи НОД	Формировать навык ходить по наклонной доске, упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навык бегать в прямом направлении.	Формировать навык ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений.	Формировать навык ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умение катать мяч одной рукой	Упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
ОРУ	С погремушками	Со стульчиком	С кубиками	С флажками
ОВД	Ходить по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками снизу; бег в прямом направлении	Ходить по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками снизу; бег в прямом направлении	Ходьба с изменением направления, бег с изменением темпа, подлезание под веревку; катание мяча одной рукой.	Ползание по наклонной доске, бросание мяча вперед двумя руками от груди; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Подвижные игры	Подвижная игра «Доползи до погремушки»	Подвижная игра «Зайка беленький»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише»	Подвижная игра «Снег, снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма)
Малоподвижные игры	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Игра «Подыши носиком, поморгай глазками, улыбнись веселей»	Ритмическая гимнастика «Ладушки»	Ритмическая гимнастика «Этот пальчик-дедушка»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЯНВАРЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Растем здоровыми, крепкими, сильными» (1 нед.)	«Зимушка – зима» (3 нед.)		
Задачи НОД	Формировать навык кружиться с предметами в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу	Формировать навык бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх	Формировать навык ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умение и навыки подлезать в воротца; развивать координацию движений	Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении
ОРУ	Без предметов	С мешочками	Со стульчиком	С мячом
ОВД	Бег в колонне по одному. Катание мяча двумя руками стоя. Ползание под веревку. Бросание мяча друг другу.	Кружение с предметами в руках. Бегать с изменением темпа. Подлезание под веревку. Бросание мяча друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча из-за головы. Подлезать под воротца.	Бегать в колонне по одному. Ходьба в рассыпную. Катание мяча двумя руками стоя. Кружение.
Подвижные игры	Игра с движениями «Мы погреемся немножко»	Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Карусели»	Игра с движениями «Мы погреемся немножко»
Малоподвижные игры	Ритмическая гимнастика «Будь здоров»	Дыхательная гимнастика «Мороз»	Дыхательная гимнастика «Снежинка»	Ритмическая гимнастика «Стирка»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Здравствуй зимушка - зима» (2 нед.)		«Наши защитники» (2 нед.)	
Задачи НОД	Формировать навык бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии.	Формировать навык прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами.	Формировать навык лазать по наклонной доске, ловить мяч, упражнять в умении ходить, взявшись за руки	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке
ОРУ	Без предметов	С ленточками	С мячом	Без предметов
ОВД	Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Прыжки через две параллельные линии.	Ходьба парами. Бегать между двумя шнурами. Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	Ходьба взявшись за руки. Бег в прямом направлении. Лазание по наклонной доске. Ловля мяча брошенного воспитателем.	Прыжки в длину с места. Бросание мяча через шнур. Лазание по лестнице - стремянке.
Подвижные игры	Подвижная игра «Снежки»	Подвижная игра с прыжками «Веселые зайчата»	Подвижная игра «Хозяюшки»	Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч»
Малоподвижные игры	Ритмическая гимнастика «Снежок»	Ритмическая гимнастика «Снеговик»	Дыхательная гимнастика «Снежинка»	Ритмическая гимнастика «Стирка»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАРТ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Очень я люблю маму милую мою» (1 нед.)	«Народная игрушка» (2 нед.)		«Театр» (1 нед.)
Задачи НОД	Формировать навык метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить обходя предметы	Формировать навык ходить по бревну, развивать равновесие, упражнять в прыжках через две линии, лазание по наклонной доске	Формировать навык метать набивные мешочки правой и левой рукой, упражнять в прыжках в длину с места	Формировать навык и умение правильного выполнения упражнений, упражнять в умении метать правой и левой рукой
ОРУ	С ленточками	Без предметов	С флажками	С платочками
ОВД	Ходьба с обхождением предметов, бег в колонне по одному, кружение в медленном темпе с предметом в руках, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Ходьба с переходом на бег и наоборот, ходьба по бревну(ширина 20-25 см), прыжки через две параллельные линии (10-30см), лазание по наклонной доске	Ходьба с обхождением предметов, бег в прямом направлении, ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами	Ходьба в рассыпную, бег между двумя шнурами, ходьба по бревну, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание мячей правой и левой рукой
Подвижные игры	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Бабушка Маланья»	Подвижная игра с подпрыгиванием «Птички в гнезда»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Карусели»	Игра на подражание «Зеркало», «Обезьянки»
Малоподвижные игры	Ритмическая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку..»	Ритмическая гимнастика «Колобок»	Ритмическая гимнастика «Колобок»	Ритмическая гимнастика «Я веселый»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АПРЕЛЬ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Весна идет.....» (4 нед.)			
Задачи НОД	Формировать навык бросать мячи через сетку, закреплять умение в ходьбе с изменением направления, развивать ловкость и координацию движений	Формировать навык ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке, упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер	Формировать навык ходить приставным шагом вперед, в стороны, закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через сетку, совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом, развивать глазомер
ОРУ	С погремушкой	С шишками	С флажками	С мячом
ОВД	Ходьба с обхождением предметов, бег в колонне по одному, ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4 м), бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребенка)	Ходьба приставным шагом в стороны, бег друг за другом, игра «Зайка серенький сидит», лазание по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным способом, метание набивных мешочков правой и левой рукой	Ходьба приставным шагом в стороны, бег в колонне по одному, ходьба по прямой дорожке(ширина 20 см,длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы(высота 10-15 см), прыжки через шнур, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бросание мяча через шнур натянутый на уровне груди(с расстояния 1-1,5 м)	Ходьба парами, бег враспынную, ходьба по прямой дорожке(расстояние 3-4 м), игра «Через ручеек», лазание по наклонной доске приподнятой одним концом(на высоту 20-30 см), метание предметов в горизонтальную цель двумя руками(правой и левой) с расстояния 1 м
Подвижные игры	Подвижная игра с прыжками «Через ручеек»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Веснянка»	Подвижная игра «Кузнечики» (прыжки)	Подвижная игра с прыжками «Через ручеек»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Весенний ветерок»	Ритмическая гимнастика «Солнышко»	Ритмическая гимнастика «Птички»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАЙ (вторая группа раннего возраста)

Тема НОД	«Вот и лето пришло» (4 нед.)			
Задачи НОД	Формировать навык метать предметы в горизонтальную цель, закреплять умение лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении, упражнять в сохранении равновесия.	Закреплять навык и умение ходить, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны	Закреплять навык и умение лазании по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии, развивать ловкость.	Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед, совершенствовать умение и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках, упражнять в сохранении равновесия.
ОРУ	С шишками	Без предметов	С кубиками	С платочками
ОВД	Ходьба приставным шагом вперед, бег в прямом направлении, ходьба по гимнастической скамейке, лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом(на высоту 20-30 см), метание предметов в горизонтальную цель двумя руками(правой и левой) с расстояния 1 м.	Ходьба приставным шагом в стороны, бег в колонне по одному, ходьба по прямой дорожке(ширина 20 см,длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы(высота 10-15 см), прыжки через шнур, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бросание мяча через шнур натянутый на уровне груди(с расстояния 1-1,5 м)	Ходьба с переходом на бег и наоборот, игра «Птички в гнездах», лазание по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м)удобным способом, ловля мяча брошенного воспитателем(с расстояния 50-100 м)	Ходьба в рассыпную, бег между двумя шнурами, ходьба по бревну, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание мячей правой и левой рукой
Подвижные игры	Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди флажок»	Подвижная игра с ходьбой и бегом «Солнышко и дождик»	Игровое упражнение «Бабочки мотыльки»(дети свободно двигаются, изображая мотыльков и бабочек)	Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»
Малоподвижные игры	Упражнение с элементами игрового стретчинга «Лучики солнца»	Дыхательное упражнение «Подуй на облачко»	Ритмическая гимнастика «Нарисуй руками солнышко»	Дыхательное упражнение «Весенний ветерок»

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач физического образования детей.

Задача инструктора по физкультуре: раскрыть перед родителями важные стороны физического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда физического развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция физического развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

Формы взаимодействия:

1. Открытые спортивные мероприятия (непрерывная образовательная деятельность. развлечения)

Цель: повышение родительской компетентности в области физической культуры (День открытых дверей):

2. Тестирование и анкетирование родителей и их детей.

Цель: сбор и анализ информации

3. Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам физического развития ребенка в семье, реализуемые на родительских собраниях.

Цель: ознакомление с методами и приёмами физического развития детей в семье и ДООУ.

4. Мастер-классы, занятия-практикумы.

Цель: приобретение родителями практических навыков физического развития

5. Совместные праздники и развлечения, игры.

Цель: формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада, другими детьми и взрослыми («День Матери», «День защитника Отечества». «Осенние капустники », «8 Марта» и т.д)

6. Информационно-аналитическая пропаганда, освещающая вопросы по физическому воспитанию дошкольников среди родителей (сайт ДООУ, стендовая информация)

- Расписание работы физкультурного зала. проведения физкультурных занятий
- Вопросы значимости физкультурного воспитания детей
- Информация о программах физкультурного воспитания, используемых в детском саду
- Перечень рекомендуемой литературы по физкультурному воспитанию, а также спортивные игры и упражнения для организации физического развития в семье:
- Об особенностях эмоционального мира дошкольниками;
- Фотографии занятий, выступлений и т.д.

7. Родительская мастерская

- Обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- Разучивание стихов, песен, танцев, работа над ролью, придумывание сказок, историй;
- Подготовка отдельных номеров;
- Пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита;
- Помощь в оформлении помещения;
- Помощь в изготовлении сюрпризов и подарков

8. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье.

Цель: просвещение родителей физической культуре .

- «Родительский день» индивидуальные консультации для родителей.
- Консультации по развитию детей и родителей
- Создание домашнего спортивного уголка.

Планирование мероприятий с родителями по физическому воспитанию на 2020-2021 гг.

Формы работы	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
Групповые родительские собрания	«Задачи и содержание работы по обучению, развитию и воспитанию детей первой младшей группы»	инструктор по физ. культуре	сентябрь
Консультация специалиста	Оформление стенда «Советы специалиста» «Растим детей здоровыми»	инструктор по физ. культуре	октябрь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение Программы

Материально-техническая база физкультурного зала соответствует целям и задачам дидопольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание физкультурного зала соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Физкультурный зал оснащен в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Физкультурное оборудование и инвентарь

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	4 пролета
Скамейка спортивная	2 шт.
Скамейка гимнастическая жесткая	2 шт.
Мячи: маленькие(резиновые) средние(резиновые), для фитбола маленькие(пластмассовые)	20 шт 16 шт. 30 шт. 200 шт.
Гимнастический мат	2 шт.
Погремушка	24 шт.
Палка гимнастическая	27 шт.
Кольцеброс	2 шт.
Кегли	20 шт.
Обруч пластиковый детский большой средний маленький	7 шт. 11 шт. 13 шт
Конус для эстафет	6 шт.
Кубики пластмассовые	20 шт.
Бубен	2 шт.
Рибристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	1 шт.
Лыжи детские (пластмассовые)	2 пары

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Аудиомагнитофон	2 шт. (в физкультурном зале)
Аудиозаписи	Имеются и обновляются

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Парциальные программы и технологии:

- Учебно-методический комплект к программе «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, 2015
- Бабенкова Е.А., Параничева Т М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп. — М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
- Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада.М.: Просвещение, 1983. —144 с, ил.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. С.а, 2007. - 160 с.
- Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. - СПб, «Детство-пресс», 2013. - 160 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. –М.:ТЦ Сфера, 2004.-32с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О. А, Зажигина. — СПб.: «Детство-пресс», 2015. — 96 с.
- Картушина М ЛЮ. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.. ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
- Латохина Л. И. Творим здоровье души и тела. — СПб.: ИК «Комплект», 1997. — 496 с, ил.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ед. В. И. Орла и С. Н Агаджановой. — СПб.: «Детство-п есс», 2008. - 170 с.

- Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т Р . Лисина, Г.В. Морозова. — М: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
- Сивачева Д. Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием, —СПб, «Детство-пресс», 2002. -45 с.
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей, — СПб.: «Детство-пресс», 2002. —48 с.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. СО.Филипповой. — СПб.: «Детство-пресс», 2007. —416 с, ил.
 - Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. —2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1986 -79 с.ил.
- Туризм в детском саду: [учеб.-метод, пособие] / [принимали участие: Алейникова В, С. и др.]; под ред. Кузнецовой С. В. — Москва: Обруч, 2013. — 208 с.
 - Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод, пособие. — СПб. : «Детство-пресс», 2012. — 80 с.
- Фирнлева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-пресс», 2001. —352 с., ил.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: «Детство-пресс», 2010. — 96С.

Приложение 1.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется предметами индивидуально й гигиены (носовым полотенцем, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

