

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103
Центрального района Санкт-Петербурга

Принято

Общим собранием работников
ГБДОУ № 103 Центрального района СПб
Протокол № 6 от 07.04.2026 года

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 103
Е.В. Мальцева
Приказ № 28 от 07.04.2026 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 103
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 2 ст. 29);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 в Порядок проведения самообследования образовательной организации.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДООУ) за **2025** год в целях обеспечения информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДООУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за **2025** год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за **2025** год, выявление объективных тенденций развития ГБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, принят общим собранием работников на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения общего собрания работников. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

1. Информационно-аналитическая часть за 2025 год

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908)

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад № 103 Центрального района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Юридический адрес	191167, Санкт-Петербург, ул. Александра Невского д.7 литер А
Фактический адрес	191167, Санкт-Петербург, ул. Александра Невского д.7 литер А (1 площадка)
	191167, Санкт Петербург ул. Невский проспект д. 182 литер А (2 площадка)
Телефон Факс	Телефон: +7 (812) 274-27-02; +7 (812) 717-17-50; +7(812) 274-05-52; +7(812) 52 717-40-69 Факс: +7 (812) 274-27-02;
E-mail	dou103.centtr@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	http://dou103centerspb.ucoz.com/

Режим работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00. до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные Правительством РФ.
Год основания	Образовательное учреждение создано в 1996 году в соответствии с распоряжением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 09.01.1996 г. № 32112. (первая площадка) Образовательное учреждение создано в 2002 году в соответствии с распоряжением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 28.06.2002 г. № 75203. (вторая площадка)
Проектная мощность	1 человека
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Группы	6 групп общеразвивающей направленности; 2 группы логопедические.
Учредитель	<p>Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p><u>Администрация Центрального района Санкт-Петербурга</u> Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., 176 Телефон: +7 (812) 274-24-41 Факс: +7 (812) 274-22-26 E-mail: tucentr@gov.spb.ru Сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/</p> <p>Вышестоящая организация: <u>Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга</u> Адрес: 191167, Невский пр., д. 174. Телефон: +7 (812) 274-22-33 E-mail: otdel_rono@tucentr.gov.spb.ru Сайт: http://center-edu.spb.ru/otdel-obrazovaniya/</p> <p><u>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</u> Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, литер А. Телефон: +7 (812) 570-31-79, Факс: +7 (812) 570-38-29 E-mail: kobr@gov.spb.ru Сайт: http://k-obr.spb.ru/</p>
Наличие документов о создании образовательного учреждения	Устав согласован Главой Администрации Центрального района Санкт-Петербурга 25.06.2022; утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2022 № 1593-р; зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности

	Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.12.2016 г. регистрационный № 2601 Срок действия: бессрочно Приложение № 1 на основании распоряжения от 28.12.2016 № 3903-р. Серия 78ПО1 № 0005662
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	ИНН: 7825430470 ОГРН: 1027809230800
Награды	http://dou103centerspb.ucoz.com/index/nashi_dostizhenija/0-106
Рейтинг	https://bus.gov.ru/top-organizations-second
Основная цель образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Режим работы образовательной организации:

Группы общеразвивающей направленности: 12 часов, 5-ти дневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00

Речевые группы: 10 часов, 5-ти дневная неделя, с 08:00 до 18:00

Детский сад посещают 150 воспитанника от 2-х до 7 лет. В 2025 году в образовательной организации функционировало 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

Первая младшая группа от 2-х до 3-х лет
Вторая младшие группы от 3-х до 4-х лет
Средняя группа от 4 до 5 лет
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 4 до 5 лет
Старшая группа от 5 до 6 лет
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 6 лет
Подготовительная группа от 6-7 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 6 до 7 лет

	С 01.01.2025 по 31.08.2025	С 01.09.2025 по 31.12.2025
Количество групп, возраст	8 групп от 2-х до 7 лет	8 групп от 2-х до 7 лет
Количество детей	147	150
Среди воспитанников: мальчиков-девочек (численность)	Девочек-72 Мальчиков-75	Девочек-79 Мальчиков-71
Количество детей единственных в семье	76	77
Количество детей в семьях с двумя детьми	62	68

Количество детей в семьях с тремя и более детьми	9	5
Вывод:	Государственное задание выполнено на 100%	Государственное задание выполнено на 100%

1.3 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.4 Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий — Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников ОУ — реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан **Совет родителей**. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2025 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.5 Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями

Взаимодействие с социальными партнерами в 2024 году.

п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	ГБУ ДПО СПб АППО	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации. • Участие в конференциях • Участие в мониторинге введения ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога
2.	ИМЦ Центрального района Договор о методическом сопровождении	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение рабочих совещаний (зам. зав. по УВР, старших воспитателей, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, ответственных за информатизацию) • Посещение мероприятий на базе других ГБДОУ района в дистанционном формате (на платформе ВКС Комитета по образованию) • Прохождение курсов повышения квалификации
3.	Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина Договор от 16.05.2025 г.	Сотрудничество в области образовательной, просветительской и информационной деятельности
4.	Детская городская поликлиника № 44 Договор от 15.03.2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Медобслуживание по договору • Проф. осмотры специалистов • Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
5.	Гимназия № 168	Виртуальные экскурсии
6.	Дом детского творчества «Фонтанка32» Договор от 01.09.2025 г.	Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, посещение методических совещаний, организация и проведение конкурсных мероприятий по ДДТТ.
7.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный Центр «Сфера успеха» Договор от 12.09.2025 г.	Предоставление услуг в сфере дополнительного профессионального образования
8.	ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга 18.09.2024 г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

1.6 Оценка образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с

- образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1-ая площадка **Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2-ая площадка **Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их
- психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и

- индивидуальными особенностями и склонностями;

Вариативная часть Программы, разработанная участниками образовательного процесса, и предполагает реализацию регионального компонента развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Осуществление целенаправленного нравственно-патриотического воспитания – это основа формирования будущего гражданина.

- Дополнительная программа по воспитанию Петербуржца – дошкольника от 3 до 7 лет «Первые шаги» под редакцией Г.Т. Алифановой (региональный компонент);

В ДОУ работают специалисты:

- два музыкальных руководителя
- инструктор по физической культуре
- три учителя - логопеда

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. А также на создание благоприятных условий развития детей, формирование общей культуры личности воспитанников, психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений.

1.7 Анализ качества образовательной работы с детьми

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 Центрального района Санкт-Петербурга принята решением Педагогического совета ОУ № 1 от 29.08.2024 г., утверждена приказом заведующего ДОУ от 29.08.2024 г. № 143.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи принята решением Педагогического совета ОУ № 1 от 29.08.2024 г., утверждена приказом заведующего ДОУ от 29.08.2024 г. № 143.

Результаты выполнения образовательной программы по ДОУ:

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения занятий и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей (занятия игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда музыкально-физкультурного зала, а также организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акциях. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Перспективы работы:

- Продолжать создавать условия для формирования у детей умения видеть понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.
- Создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда, в соответствии с программой воспитания. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им по силам. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС в группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой – доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию

творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем образовательным областям. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи.

В течение года воспитатели знакомили детей с историей Санкт-Петербурга, с его памятными местами, с природой родного города. В Детском саду имеется литература познавательного, энциклопедического, краеведческого содержания для детей и воспитателей.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Работа по данным направлениям строилась в соответствии с ОПДО и программой воспитания ГБДОУ № 103.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, из материалов, из которых они сделаны; о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

4. Организация работы по речевому развитию

Одно из главных направлений развития и становления ребенка. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований основной образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность

дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

- Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.
- Запланировать тематические праздники в соответствии с этнокалендарем Санкт-Петербурга и программой воспитания.

5. Организация работы по художественно–эстетическому развитию.

В течение учебного года воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; Развитию композиционных навыков - располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; Освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеется строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблону, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Вывод: необходимо продолжать работу с воспитанниками по всем образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО ГБДОУ № 103 и программой воспитания.

1.8 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 103 (ОП ДО ГБДОУ № 103) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО ГБДОУ № 103 на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	22	24%	106	67%	20	9%	148	86%
Качество освоения образовательных областей	25	17%	110	67%	13	16%	148	91%

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.2025

Количество выпускников	Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением языков	Школы
25	23	2

1.9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

1. Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44» (далее по тексту поликлиника № 44) осуществляется в рамках договора.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинский и процедурный кабинеты). Работают врачи и медицинская сестра из поликлиники.

Медицинский персонал осуществляет:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; физкультурных занятий; ведением журнала посещаемости детей.

2. Качество и организация питания.

Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОУ организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд, для детей с аллергическими проявлениями в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение детского сада продуктами питания в 2025 г. осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс: ООО «Северная столица».

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Натуральные и денежные нормы выполнялись. Качество питания в ГБДОУ оценивается как удовлетворительное.

3. По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- постоянная С-витаминизация
- воздушные ванны;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- кварцевание помещений;
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)
- выполнение режима двигательной активности

Вывод: дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Распределение детей по группам здоровья 1 площадка

С 01.01.2025 по 31.08.2025	С 01.09.2025 по 31.12.2025
Общее кол-во детей 75 I – группа здоровья 33 II – группа здоровья 37 III – группа здоровья 5 IV – группа здоровья 0	Общее кол-во детей 75 I – группа здоровья 33 II – группа здоровья 35 III – группа здоровья 7 IV – группа здоровья 0

Распределение детей по группам здоровья 2 площадка

С 01.01.2025 по 31.08.2025	С 01.09.2025 по 31.12.2025
Общее кол-во детей 73 I – группа здоровья 19 II – группа здоровья 48 III – группа здоровья 5 IV – группа здоровья 1	Общее кол-во детей 73 I – группа здоровья 19 II – группа здоровья 49 III – группа здоровья 5 IV – группа здоровья 0

Уровень физической подготовленности воспитанников на 31.05.2025

Возраст детей	Низкий	Средний	Высокий
ранний	23 %	66 %	11 %
младшая	15 %	66 %	19 %
старший	10 %	68 %	22 %
подготовительный	10 %	60 %	30 %
итог	14,5 %	65 %	20,5 %

Уровень физической подготовленности воспитанников на 31.12.25

Возраст детей	Низкий	Средний	Высокий
ранний	12 %	59 %	29%
младший	10 %	68 %	22 %
средний	12 %	71 %	17 %

старший	14%	72%	14%
подготовительный	5 %	65 %	30 %
итог	10,6 %	67 %	22,4 %

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.

Результаты адаптации детей

Адаптация – процесс вхождения человека в определенную среду и приспособление к ее условиям. Результатом адаптации является адаптированность – совокупность всех полезных изменений организма и психики. Адаптация является активным процессом, неизбежно приводящим к позитивным (адаптированность) или негативным (стрессам) результатам. При этом теоретически выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко, просто и точно выполнять требования среды).

ДОУ располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого-педагогических условий адаптации и социализации детей. В тоже время воспитание и развитие в детском саду направлено на то, чтобы в условиях социальной жизни могла проявляться индивидуальность ребенка и потребность в саморазвитии. С целью снижения адаптационного синдрома в ДОУ разработан адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад. Результаты работы по адаптации и социализации благоприятны при тесном сотрудничестве с семьей. Единство требований ДОУ и семьи к поведению и деятельности ребенка, осуществляемое в процессе адаптации, обеспечивает выработку динамических стереотипов и базовых характеристик развития личности. Для гармонизации социально - психологического климата педагоги ДОУ используют игры, беседы и др. формы взаимодействия.

Вывод: таким образом, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации и болезни, передающиеся воздушно-капельным путем (ветрянка).

В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

1.10 Оценка качества кадрового обеспечения

Количество работающих педагогов

С 01.01.2025 по 31.08.2025	С 01.09.2025 по 31.12.2025
Воспитатели – 14 Музыкальный руководитель – 2 Физ. инструктор – 1 Учитель-логопед – 2 Старший воспитатель - 1	Воспитатели – 14 Музыкальный руководитель – 2 Физ. инструктор – 1 Учитель-логопед – 3 Старший воспитатель – 1 Методист - 1
Возраст	

До 30 лет	1	До 30 лет	3
От 30 до 40 лет	1	От 30 до 40 лет	1
От 40 до 50 лет	10	От 40 до 50 лет	8
От 50 и старше	8	От 50 и старше	10
Образование			
Среднее профессиональное педагогическое 6		Среднее профессиональное педагогическое 6	
Высшее педагогическое 14		Высшее педагогическое 15	
Педагогический стаж			
До 5 лет	2	До 5 лет	4
От 5 до 10 лет	3	От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	7	От 10 до 20 лет	6
Более 20 лет	8	Более 20 лет	8
Квалификационная категория			
Первая кв. категория	4	Первая кв. категория	3
Высшая кв. категория	11	Высшая кв. категория	12
Курсы повышения квалификации			
Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи» В 2025 году повысили свою квалификацию 2 педагога.			

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация творческих групп, организация наставнической работы с молодыми педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение семинаров по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, уровня

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДООУ и на основе запросов работников.

Педагоги принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает:

-наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

- обеспечение публичной отчетности о деятельности детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

- размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Из 21 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.11 Оценка материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга, согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.).

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 1.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Центрального района Санкт-Петербурга, утверждена приказом № 81 от 22.11.2019 г.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте ОУ по адресу: разделе «Финансово - хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок [Официальный сайт для размещения информации об учреждениях \(bus.gov.ru\)](http://bus.gov.ru). В образовательном процессе используются ноутбуки, интерактивные доски. Территория детского сада имеет ограждение. На территории есть площадки для проведения прогулок. Площадки обеспечены игровым оборудованием. Игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Вывод:

По адресу ул. Александра Невского, дом 7 литер А - актуальным остаётся следующее:

- оснащение детского сада игровым оборудованием;
- косметический ремонт помещений;

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.11 Оценка материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт-Петербурга, согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.).

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 1.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Центрального района Санкт-Петербурга, утверждена приказом № 81 от 22.11.2019 г.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте ОУ по адресу: разделе «Финансово - хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок [Официальный сайт для размещения информации об учреждениях \(bus.gov.ru\)](http://bus.gov.ru). В образовательном процессе используются ноутбуки, интерактивные доски. Территория детского сада имеет ограждение. На территории есть площадки для проведения прогулок. Площадки обеспечены игровым оборудованием. Игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

Вывод:

По адресу ул. Александра Невского, дом 7 литер А - актуальным остаётся следующее:

- оснащение детского сада игровым оборудованием;
- косметический ремонт помещений;

1.12 Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием, уголками, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал.

Группы старшего дошкольного возраста оснащены ноутбуками и интерактивными досками. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в образовательной организации оформлены информационные стенды, работает официальный сайт [Детский сад №103 Центрального района - Главная страница \(ucoz.com\)](http://www.ucoz.com), электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

В Детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия, в том числе, созданные самостоятельно педагогами.

Вывод:

Таким образом, организация предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО. Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.13 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями и независимыми экспертами) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В образовательной организации используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников и на педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. В начале учебного года администрация образовательной организации традиционно проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДОУ, выявления сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания Педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в детском саду, в период с 16.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты 98,1 %. Созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 99% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в мероприятиях различного уровня.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

По результатам анкетирования получателей образовательных услуг и опроса родительской общественности родители удовлетворены работой педагогов, специалистов и медиков.

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 74%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 94%;
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2. Основные выводы по итогам самообследования

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 [Стратегия-2035 \(gov.spb.ru\)](http://gov.spb.ru)

Образовательная организация функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

2.1 Перспективы и планы развития ОО

На основании анализа воспитательно–образовательной работы ДООУ за 2025 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, а также, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Центрального района и приоритетного направления деятельности ДООУ, коллектив ставит перед собой на 2026 год следующие задачи:

- Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствование образовательного процесса в образовательной организации;
- Знакомство воспитанников с основами финансовой грамотности и ранней профориентации, определение эффективных приемов формирования предпосылок инженерного мышления детей через моделирование и конструирование.
- Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей;
- Проведение ремонтных работ в помещениях детского сада с устранением имеющихся предписаний контрольных органов, при наличии бюджетного финансирования.

Показатели деятельности ГБДОУ детский сад № 103 Центрального района СПб,
подлежащие самообследованию (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	131
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8.1	Высшая	11 / 52%

1.8.2	Первая	4 / 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	4/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	10 / 48 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 / 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21 / 148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	-
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,4 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования за 2025 год:

1. Одним из основополагающих документов, определяющими стратегию развития Детского сада является Программа развития.
2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам.
3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей).
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Заведующий ГБДОУ № 103



Мальцева Е. В.